В. А. Солоненко

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Работа представлена кафедрой общей и профессиональной педагогики Социально-экономического института Брянского государственного университета им. академика И. Г. Петровского. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор М. В. Ретивых

Статья актуальна для повышения качества профессионального образования. Проведен анализ работ ведущих педагогов и психологов по проблеме развития когнитивной мобильности студентов в учебном процессе, излагаются ее преимущества в освоении специальности. Автор излагает результаты своего исследования, что подтверждается предложенными схемами и может оказать помощь другим вузам и преподавателям в организации развития когнитивной мобильности личности студента как будущего специалиста.

Ключевые слова: психолого-педагогические аспекты, мобильность, когнитивная мобильность, высшее образование, психология и педагогика.

The article deals with a very vital question of the quality increase in higher education. The author expresses his own opinion and makes conclusions. The article is written on the basis of the results, obtained by the author in the process of his specific research.

Key words: psycological and pedagogical aspects, mobility, cognitive mobility, higher education, psycology and pedagogic.

Современные требования к системе общего и профессионального образования требуют нового подхода и поиска методов обучения в высшей школе.

Согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», образовательная политика России наряду с соблюдением общенациональных интересов учитывает новые тенденции мирового развития, среди которых можно выделить следующие:

• повышение уровня готовности граждан к расширению возможностей политического и социального выбора;

• динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда;

• постоянная потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности в связи с глубокими структурными изменениями в сфере занятости;

• интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения в связи с возрастанием роли человеческого капитала.

Данные тенденции определяют новые требования к системе российского образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Современный специалист – это не только профессионал в своей области, но и высокообразованный человек, способный к эффективному участию в инновационных процессах, умеющий предвидеть, своевременно и адекватно интерпретировать изменяющиеся условия, творчески подходить к решению новых задач, успешно прогнозировать предполагаемые результаты своей деятельности, адаптироваться в изменяющемся рынке труда.

Особую актуальность данные положения приобретают в процессе вузовской подготовки будущего экономиста-менеджера, «который должен быть готов к разнообразным видам профессиональной деятельности: управленческой, организационной, планово-экономической, маркетинговой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, диагностической, инновационной, методической, консультационной, образовательной» [3, с. 69].

Вышеизложенное позволяет говорить о безусловной актуальности вопроса формирования когнитивной мобильности будущих экономистов-менеджеров как важнейшего компонента их профессиональной мобильности, тем более что на данный момент обозначенное направление исследования является малоразработанным.

Если рассматривать характеристику различных аспектов понятия мобильности, то этимологически слово «мобильность» восходит к латыни (mobilis) и позже к французскому языку (mobile) и означает «подвижность», «подвижный», что и определяет достаточную однозначность ее трактовки в справочной литературе:

• «мобильный – подвижный, способный к быстрому передвижению; способный быстро ориентироваться в обстановке и быстро выполнять задания» [2, с. 312];

• «мобильный... способный быстро действовать, принимать решения; способный быстро ориентироваться в обстановке, находить нужные формы деятельности» [5, с. 361];

• быть мобильным – «...быть... способным к быстрому передвижению с места на место, легко и часто меняющимся, демонстрирующим быстроту мышления, смену эмоциональных состояний» [7, с. 629].

Мобильность личности означает не столько ее способность к физической подвижности, сколько подвижность ее психологических свойств и качеств, когнитивных и эмоциональных процессов.

Психология рассматривает мобильность в основном как характеристику различных психологических свойств и процессов личности. Так, в исследовании Х. Вернера мобильность представлена как

способность человека к синтетическому, высшему уровню восприятия окружающей действительности.

Связь мобильности с когнитивным развитием личности, проявлением гибкости (мобильности по вертикали) и вариативности (мобильности по горизонтали) в моделях ее поведения раскрывается в исследовании Ф. Хароняна. В концепции А. Ф. Лазурского мобильность представлена как высший уровень адаптации человека к окружающей среде вследствие своего когнитивного и личностного развития.

Таким образом, в различных психологических теориях мобильность рассматривается в связи с когнитивными процессами, процессом познания окружающего мира.

В последнее десятилетие понятие мобильности активно разрабатывается педагогической наукой. Мобильность исследуется с различных сторон в зависимости от сферы научных и профессиональных интересов автора. Наглядно виды мобильности мы можем увидеть на рис. 1.

Рис. 1. Виды мобильности

Виды мобильности и их сущность раскрываются в работах Л. А. Амировой, З. А. Багишева, И. В. Никулиной, Т. В. Лудановой, Ю. И. Калиновского, Таланчука, Н. Ф. Хорошко, И. В. Василенко, П. А. Сорокина, Е. Г. Неделько, С. Л. Новолодской и других исследователей мобильности.

Особое внимание следует уделить профессиональной мобильности, в структуре которой выделяется когнитивная составляющая.

Так, например, Т. Л. Аракелова определяет когнитивную мобильность как интегративную профессионально-личностную характеристику будущего педагога, включающую мотивационный, креативный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие готовность и способность личности к конструктивному решению проблем в меняющихся ситуациях современной педагогической действительности [1, с. 10].

Акцент на личностный аспект профессиональной мобильности делает в своем исследовании С. Л. Новолодская, которая рассматривает ее как качественную характеристику, способность (выраженную в умениях) личности быстро и эффективно реагировать на изменения в профессиональной сфере его жизнедеятельности, перестраивать (корректировать) сообразно этому свои действия [4, с. 28].

Сущность данного феномена раскрывается в контексте личностных новообразований, качеств, свойств, характеристик, которые приобретаются личностью

по мере усложнения условий профессиональной сферы человека, проблематизации процесса его социализации. В целом профессиональная мобильность выступает как один из признаков квалификации специалиста, свидетельство о его профессиональной компетентности. Автор адаптировала критерии сформированности мобильности, разработанные О. В. Амосовой, и предложила следующие: 1) умение сбора, анализа, хранения данных (информации); 2) интенсивность сосредоточения возможностей специалиста (на основе концентрации памяти, мышления, работоспособности); 3) рациональность принятия решений; 4) точность и быстрота принятия решений (на основе теоретических знаний). Также в данном исследовании описывается связь профессиональной мобильности с понятиями автономии, адаптации и креативности [4, с. 30–31].

Анализ работ, затрагивающих проблему развития, формирования различных видов мобильности, позволяет сделать следующие выводы:

• профессиональная мобильность является одним из проявлений социальной мобильности; ее сущность рассматривается в трех аспектах: 1) вертикальное карьерное перемещение личности вверх (вниз) по профессиональной лестнице; 2) горизонтальное перемещение, связанное со сменой профессии, работы, переквалификацией; 3) профессиональное самосовершенствование, повышение своего профессионального уровня;

• в педагогической теории и практике на данный момент не сложилось единого подхода к определению структуры социально-профессиональной и профессиональной мобильности;

• профессиональная мобильность – это способность личности осваивать новые профессии, специальности и профессиональные технологии, включающая в себя следующие компоненты: потребностно-мотивационный, содержательно-деятельностный, эмоционально-волевой, когнитивный, коммуникативный, креативный;

• когнитивная составляющая мобильности в той или иной степени присутствует у всех авторов, рассматривающих проблему формирования профессиональной мобильности, что еще раз подчеркивает важность и необходимость развития когнитивной сферы будущего профессионала.

В связи с тем что когнитивная мобильность рассматривается нами как компонент профессиональной мобильности, необходимо определить структуру профессиональной мобильности и выявить взаимосвязь когнитивной составляющей с другими компонентами и инвариантную модель когнитивной мобильности как интегративной составляющей профессиональной мобильности можно представить следующим образом (рис. 2):

Рис. 2. Инвариантная структура когнитивной мобильности личности

Поэтому мобильность можно рассматривать как необходимое условие выживания личности в современном мире, как необходимое качество при решении жизненно важных проблем и оценке своего места в реальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аракелова Т. Л.* Взаимное обучение как условие развития когнитивной мобильности будущих учителей: Дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук / Т. Л. Аракелова. Екатеринбург, 2006. 159 с.

2. *Локшина С. М.* Краткий словарь иностранных слов. 9-е изд., испр. / С. М. Локшина. М.: Русский язык, 1987. 632 с.

3. *Михайлова О. Ю.* Профессиональная подготовка менеджера туризма в системе непрерывного образования: Дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук. М.: 2006. 196 с.

4. *Новолодская С. Л.* Формирование у студентов неязыкового вуза профессиональной мобильности средствами учебного пособия по иностранному языку: Дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук. Иркутск, 2005. 177 с.

5. *Ожегов С. И.*, *Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

6. Стиль человека: Психологический анализ / А. В. Либин, В. И. Моросанова, И. Г. Скотникова, И. П. Шкуратова; Под ред. А. В. Либина. М.: Смысл, 1998. 320 с.

7. Толковый словарь английского языка / Под ред. А. Хорнби. М.: Сигма пресс, 1995. 850 с.