

РОЛЬ И МЕСТО ТЕКСТА КАК ПРОДУКТА РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

*Работа представлена кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации
Белгородского государственного университета.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И. Б. Игнатова

В статье рассматривается учебный текст в качестве продукта речемыслительной деятельности и его место при развитии навыков и умений речевой деятельности. С позиций психолингвистики необходимо отметить, что он играет ключевую роль в формировании речевой инициативы, что важно учитывать учителю.

Ключевые слова: текст, обучение, письменная речь, предикативная теория, функции учебного текста.

The paper touches upon training text as a product of thinking-in-words activity as well as its place in developing speech skills and abilities. It is necessary to notice from the positions of psycholinguistics that text plays an important role in speech initiative creation, which a teacher has to take into account.

Key words: text, teaching, writing, predicative theory, training text functions.

В современной лингводидактике текст рассматривают как основную учебную единицу обучения родному языку (Е. А. Быстрова, Т. К. Донская, Т. А. Ладыженская и др.). Именно в тексте язык представлен в функционально-системном виде, и поэтому, по замечанию Л. С. Выготского [1, с. 83], с этого верхнего уровня языка и должно начинаться обучение родному языку.

Представляя собой коммуникативно-знаковую сущность, язык в этой своей функции общения и обмена мыслями является особым видом интеллектуальной речемыслительной деятельности человека. Следовательно, его изучение в практическом плане наиболее плодотворно в свете теории речевой деятельности человека.

Под речевой деятельностью в ее психолингвистическом толковании понимают психически организованную деятельность, организованную подобно другим видам деятельности – трудовой, игровой, познавательной и т. д.

С одной стороны, речевая деятельность характеризуется предметной мотивированностью, целенаправленностью, поисковым характером, а с другой стороны, речевая деятельность составляет несколько последовательных фаз (ориентировка, планирование, реализация плана, контроль).

Наряду со структурной организацией речевая деятельность характеризуется предметным (психологическим) содержанием.

Предмет речевой деятельности – сама мысль как форма отражения отношений предметов и явлений реальной деятельности. При этом важным компонентом предметного содержания деятельности является ее результат – текст, в котором объективируется вся совокупность психологических условий речевой деятельности. Таким образом, текст есть продукт речемыслительной деятельности, центральное звено, где происходит неразрывное взаимодействие языка и мышления: звук служит средством выражения, а

содержание задается интеллектом [2, с. 21]. Данный подход к тексту опирается на предикативную теорию текста Н. И. Жинкина. Суть этой теории состоит в следующем.

Текст как результат речемыслительной деятельности состоит из цепи суждений, в каждом из которых имеется субъект и предикат. Предикат выражает признак субъекта, встречающийся впервые в данном тексте. Система предикатов описывает текстовый субъект в целом, с различных сторон, что и составляет смысловое содержание текста. Представляя текст как многоуровневое иерархическое целое, центральное звено которого составляет иерархия предикатов, Н. И. Жинкин сделал *методологический вывод*: отдельно взятое слово или предложение не могут быть предметом анализа, поэтому необходимо рассматривать все связи элементов единого целого – текста [2, с. 177].

Однако предикативная теория Н. И. Жинкина не учитывает в должной мере природы текста как продукта речемыслительной деятельности индивида определенной социокультурной общности.

Текст создается как некоторое сообщение о предметах и явлениях действительности, отражающее отношение к ним говорящего или пишущего и определенного воздействия автора на воспринимающего.

В соответствии с этим ряд исследователей (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя и др.) выделяют в тексте план значений, или фактическое содержание, и план смыслов как психологическое отражение некоего фрагмента действительности. Поэтому проблема смысловой структуры текста, ее лексико-грамматической и логической организации должна решаться с точки зрения психологического взаимодействия речевых и мыслительных процессов при изучении родного языка в школе.

Решение поставленной проблемы следует начинать с рассмотрения процессов восприятия и порождения текстов.

Анализируя процессы восприятия и порождения, Н. И. Жинкин исходит из сложного взаимодействия языка и речи. При этом язык понимается как система средств, необходимых для осуществления коммуникации, а речь – процесс реализации языковой системы. «Язык статичен, а речь динамична, но командует и управляет динамикой языка» [3, с. 87–88].

В процессе восприятия и порождения речи Н. И. Жинкин особое место отводит интеграции, поскольку в процессе коммуникации могут произойти изменения в структуре речи, и «тогда происходит интеграция соответственно допускаемой цели. Из этих же конечных элементов могут быть построены разные интегральные структуры» [3, с. 18]. Н. И. Жинкин выделяет три фазы интеграции: первые две фазы являются ступенями для подготовки сообщения. На второй фазе интеграции, кроме того, образуется схема предложения и готовится конкретное поле для деятельности лексики. На третьей фазе осуществляется развертывание лексики и возникает смысл текста. «Лексемы обладают совокупностью значений и образуют область семантики, распространяющуюся в речевом пространстве, куда входят и знаковые сочетания морфем» [3, с. 53].

С точки зрения порождения и восприятия текста релевантны его структурно-семантические характеристики. Текст как продукт речевой деятельности имеет в своей структуре несколько уровней предикации, каждый из которых образует иерархическую систему: предыдущий уровень включается в последующий, являясь его компонентом. В тексте связь высказываний существует не только внутри каждого уровня, но и между ними. «Предмет текстового высказывания раскрывается через установление связей ме-

жду предметами микротемных высказываний, которые, в свою очередь, раскрываются в процессе установления связей между предметами ситуативных высказываний, переходящих, в свою очередь, на уровень субстанционных высказываний, которые имеют в своем составе последний уровень предикации» [3, с. 65].

Таким образом, структура текста представлена разноуровневыми предикациями, которые связаны с коммуникативной задачей, отвечающей иерархии целей высказывания.

Все сказанное выше имеет принципиально важное значение для лингвометодики родного языка, и в частности использования текста как учебной единицы.

В процессе комплексного обучения школьников письменной речи мы рассматриваем учебный текст как единицу, с помощью которой:

- формируются знания школьников по лингвистической теории, а на ее основе происходит становление и развитие их коммуникативных умений;

- обогащаются знания и представления учеников о функционировании языковых единиц в тексте как речевой данности;

- происходит овладение содержательной и структурной моделью текста, воплощающего в себя коммуникативно-познавательную активность индивида [4, с. 106–107].

Кроме того, текст рассматривается нами как средство развития речевой инициативы учащихся, а также формирования у них коммуникативной компетенции.

При этом учебный текст выполняет разнообразные дидактические функции.

- *Познавательная функция:* а) предмет наблюдения и осмысления изучаемого лексико-грамматического материала; б) источник новой языковой информации; в) материал для постановки проблемных, исследовательских задач.

- *Обучающая функция:* а) формирование и развитие коммуникативных навыков и умений; б) образец речевой культуры, правильности устной и письменной речи; в) стилистическая вариантность учебных текстов; г) развитие умений ставить вопросы к тексту.

- *Развивающая функция:* а) развитие языковых (речевых) способностей; б) развитие коммуникативной компетенции; в) разноуровневое развитие речевой способности; г) развитие речевой инициативы.

- *Коммуникативная функция:* а) стимул для речевого общения; б) источник учебного диалога; в) образец варьирования ситуацией общения по аналогии.

Таким образом, под учебным текстом понимается такой текст, который представляет собой образец речевого продукта и служит источником для создания школьниками самостоятельных письменных высказываний разного стиля и жанра в соответствии с законами.

Кроме того, в зависимости от конкретной методической ситуации учебные тексты выполняют специальные задачи:

- служат средством познания лингвистической и когнитивной специфики русского (родного) языка;

- являются стимулом для связного изложения мыслей и чувств другого участника общения;

- способствуют интеграции коммуникативных навыков и умений школьников через целенаправленное использование лингвистического анализа текста как средства развития письменной речевой деятельности.

Обращение к лингвистическому анализу текста как методическому средству позволяют: 1) обобщить сведения о языке; 2) рассмотреть вопросы коммуникативной целесообразности использования конкретного языкового явления в тексте; 3) обобщить сведения о сложном произведении как целостном единстве

идейно-смыслового выражения. При этом особое внимание обращается на вопросы выбора языкового средства из ряда возможных в зависимости от коммуникативной цели высказывания.

Мы в процессе экспериментально-опытного обучения письменной речевой деятельности школьников избрали следующий подход к лингвистическому анализу текста:

- *лингвистическое комментирование* языковых средств с точки зрения норм русского языка;

- *анализ* эстетической функции языковых средств текста;

- *выявление* индивидуального стиля автора.

Лингвистический анализ текста по такой схеме дает достаточно полное представление о тексте как многоаспектном явлении, о взаимодействии единиц текста, об их потенциях создавать связное, целостное высказывание, что соответствует законам построения речевого высказывания в письменной форме речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь: Избранные психологические исследования. М.: 1956. 519 с.
2. *Жинкин Н. И.* Механизмы речи. М.: Наука, 1958. 370 с.
3. *Жинкин Н. И.* Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982. 160 с.
4. *Игнатова И. Б.* Учет родного языка студентов при формировании коммуникативной компетенции // Пути интенсификации процесса обучения иностранных студентов. Белгород, 1995. 137 с.