

Е. В. Дмитриева

**ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМ
ТИПОМ СПОСОБНОСТЕЙ ОПОЗНАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОЙ ЭКСПРЕССИИ**

Работа представлена кафедрой психологии и психофизиологии ребенка Института детства.

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Л. В. Томанов

В статье приводятся отдельные результаты исследования индивидуально-типологических характеристик девушек 16–19 лет с различным типом способностей к опознанию невербальной экспрессии. Выявлены статистически значимые различия темпераментальных показателей девушек с различным типом способностей опознания.

Ключевые слова: индивидуально-типологические особенности, темпераментальные характеристики, невербальная экспрессия, уровни способности опознания, типы способностей опознания невербальной экспрессии.

Separate research results of individual typological characteristics of 16–19-year-old girls with various types of aptitude for nonverbal expression identification are resulted. Statistically significant distinctions of these girls' temperamental parameters are revealed.

Key words: individual typological characteristics, temperamental parameters, nonverbal expression, various types of aptitude for identification of nonverbal expression.

Проблема индивидуально-психологических различий традиционно оставалась в спектре интересов зарубежных и отечественных психологических школ. Одним из самых важных компонентов индивидуальности, безусловно, является темперамент.

В. М. Русалов обращал внимание на то, что ведущими компонентами психодинамического уровня индивидуальности человека являются сенситивность, темперамент и общие способности человека. В работах Э. А. Голубевой, Н. А. Аминова, А. Е. Ольшанниковой и других был осуществлен поиск психобиологических детерминант различных видов способностей, в том числе и педагогических.

Проблема поиска предпосылок способностей к различным видам деятельности нам представляется не только научно интересной и значимой, но и практически обусловленной. Работа в данном направлении позволяет личности выявить возможности наиболее эффективного применения своих качеств, осуществить правильную самореализацию, выбрать профессиональную деятельность, дающую максимальное удовлетворение и возможность совершенствования. Все вышесказанное актуально для сегодняшнего дня еще и потому, что в современном обществе имеет место тенденция к сокращению

времени личностного общения и его обеднению. И как следствие – падение уровня социальной и коммуникативной компетентности.

Говоря о здоровой личности и возможностях ее успешной профессиональной реализации, хочется отметить, что со стороны субъективных причин профессиональная успешность, являющаяся столь важной перспективой для лиц 16–19 лет, обуславливается многофакторной структурой свойств человека как индивида, личности и субъекта деятельности. В этом случае большую роль, очевидно, должны играть специальные и общие способности.

Качества субъекта педагогической деятельности, рассматриваемые с позиций подхода К. К. Платонова к структуре личности, представлены связью социального и биологического, обучения и воспитания, форм психического отражения и приобретаемого опыта. В частности, включаемость в общение с другими людьми и педагогическую деятельность предполагает легкость, адекватность установления контакта с собеседником, умение следить за его реакцией, адекватно на нее реагировать. Данные качества хорошего коммуникатора во многом зависят от компетентности педагога в невербальном общении.

Успешную адаптацию к педагогической деятельности наряду с другими ви-

дами способностей связывают и с умениями прочтения невербальных сигналов.

Поэтому одним из главных направлений нашего исследования являлось изучение индивидуально-типологических характеристик студенток, обладающих различной структурой способностей к опознанию невербальной экспрессии. Среди таких характеристик нас прежде всего интересовали особенности темперамента.

Задачи этого этапа работы выглядели следующим образом:

- выявить типы способностей опознания невербальной экспрессии студенток;

- исследовать темпераментальные характеристики девушек.

Для решения задач были использованы следующие методы:

1. Методика диагностики уровня развития способности к адекватному пониманию невербального поведения В. А. Лабунской. Методика состоит из восьми социально-перцептивных задач.

Первичные оценки по каждой из восьми задач корректируются по 20-балльной шкале. Максимально возможный показатель успешности решения той или иной задачи соответствует 20 баллам.

2. Методика ОСТ (В. М. Русалов). Цель: изучение ряда свойств темперамента, имеющих презентацию в поведении человека. Результаты по данной методике обрабатывались дополнительно по методу расчета индексов, где учитывались не только отдельные свойства темперамента, но и их интеграция.

3. Методы статистической обработки данных.

В исследовании принимали участие девушки 16–19 лет, студентки 1–2-го курса Института детства РГПУ им. А. И. Герцена в количестве 57 человек.

Результаты исследования. По методике диагностики уровня развития способностей к опознанию невербального

поведения В. А. Лабунской кроме определения уровня решения различных социально-перцептивных задач и уровня способностей опознания в целом можно выделить типы способностей, которые дают информацию об особенностях опознания невербального поведения в *интеракции* и *индивидуального* невербального поведения. Для изучения этих особенностей используются отдельные социально-перцептивные задачи.

Проанализировав имеющиеся данные с этих позиций, мы определили, что среди обследуемых девушек имеет место несколько типов сочетаний выраженности уровня способностей к опознанию невербальной экспрессии в интеракции и индивидуального невербального поведения.

1-я группа – с высоким уровнем обоих типов способностей – 10 чел.

2-я группа – с высокими уровнем опознания невербальной экспрессии в интеракции и средним в опознании индивидуального поведения – 12 чел.

3-я группа – со средним уровнем интерактивного опознания и высоким индивидуальным – 8 чел.

4-я – со средним уровнем по обоим типам способностей – 25 чел.

Два человека продемонстрировали сочетание низкого уровня по опознанию невербальной экспрессии в интеракции и среднего уровня опознания индивидуальной невербальной экспрессии.

Особенно нас заинтересовали группы обследуемых, демонстрирующих высокий уровень одного типа опознания при среднем уровне способностей к другому (2-я и 3-я группы). В дальнейшем мы будем называть эти группы для удобства 1 и 2.

Далее мы проанализировали проявление темпераментальных особенностей девушек с различным типом сочетания способностей.

Применив критерий Манна–Уитни, мы обнаружили имеющиеся достоверные отличия по показателям методики ОСТ. Девушки первой группы (с высоким показателями способностей опознания невербального поведения в интеракции и средним уровнем расшифровки индивидуального невербального поведения) демонстрируют более высокие показатели социальной эргичности ($U = 14$, при $p = 0,01$), темпа ($U = 17$, при $p = 0,01$) и социального темпа ($U = 19$, при $p = 0,05$), ИСА (индекс социальной активности) ($U = 16$, при $p = 0,01$), ИУГс (индекс уровня готовности к социальной деятельности) ($U = 19,5$, при $p = 0,05$).

Также мы обнаружили, что эта группа девушек отличается более высокими показателями социального компонента темперамента в целом над его предметными характеристиками ($U = 31,5$, при $p = 0,05$) и опережает по этому показателю темперамента вторую группу девушек ($U = 24$, при $p = 0,01$).

Мы видим, что группа студенток с более высокими способностями к опознанию невербальных интеракций при средних умениях оценки индивидуального невербального поведения значимо превышает другую группу по отдельным и комбинаторным показателям социальных шкал темперамента.

Таким образом, нами обнаружено, что:

- В исследуемой выборке девушек имеют место две подгруппы с сочетанием разных типов способностей к опознанию невербального поведения. Одна из них демонстрирует высокие показатели опознания в диаде и группе при среднем умении анализировать индивидуальное невербальное поведение, другая же оказывается более успешной при расшифровке последнего при средней успешности опознания интерактивного невербального взаимодействия.

- В образовавшихся подгруппах имеются статистически достоверные различия в характеристиках темперамента. Девушки с более высокими способностями опознания невербальной экспрессии в диаде и группе имеют ярко выраженную компоненту социальной составляющей темперамента. Они социально более активны и быстры, имеют более высокий уровень готовности к социальной деятельности.

Дальнейшая наша работа будет связана с поиском и исследованием других индивидуально-типологических составляющих (кроме темпераментальных), оказывающих влияние на выраженность и качественную характеристику способностей молодых людей к опознанию невербальной экспрессии.