

Д. О. Заречнев

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ К РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИКОВ

*Работа представлена кафедрой психологии и педагогики
Барнаульского юридического института МВД России.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор А. Н. Орлов

В статье раскрыта актуальная для педагогической теории и практической работы вузов проблема подготовки курсантов к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков. Предложены пути формирования у будущих сотрудников ОВД системы знаний по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотических средств, обосновано знание сущности, причин этого поведения и овладение методами диагностики для выявления комплекса умений и навыков.

Ключевые слова: готовность, профилактика, наркотики, подростки, подготовка, курсанты.

The paper reveals the problem of cadets' training for work on preventive maintenance of teenagers' involvement in illegal circulation of drugs, which is a relevant issue for the pedagogical theory and practical work of higher educational establishments. The author proposes the ways of forming a system of knowledge concerning the above-mentioned problem among future employees of the Interior Office, proves knowledge of the essence, reasons for this behavior and mastering of diagnostic methods for revealing a complex of skills.

Key words: readiness, preventive maintenance, drugs, teenagers, training, cadets.

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного и делинквентного поведения как объективный факт ставят перед обществом в качестве основных задач поиск форм, методов, технологий работы с дезадаптированными подростками и молодежью, направленных на предупреждение отклонений от социальных норм.

В ходе нашего исследования определены и реализованы организационно-педагогические условия, способствующие формированию готовности курсантов к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков. К ним относятся: направленность обучения на осознание необходимости работы с данной категорией (формирование профессиональной готовности курсантов к работе по профилактике вовлечения подростков в неза-

конный оборот наркотиков как сложной системы – совокупности взаимосвязанных компонентов, образующих определенную целостность и единство; этапность в реализации программы формирования готовности к выделенному аспекту профессиональной деятельности (от пробуждения интереса к изучаемым проблемам до творческой самореализации в условиях профессиональной деятельности); диагностическое обеспечение процесса формирования готовности к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков; профессионально-деятельностный подход в основе формирования готовности; использование активных методов обучения; приобщение к НИР курсантов по выделенной проблеме.

Основными структурными элементами системы подготовки курсантов к ра-

боте по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков, взаимодействие которых обеспечивает ее функционирование и целостность, выступают целевой, содержательный, деятельностный, технологический и оценочно-результативный компоненты.

Целевой компонент подготовки курсантов представлен единством цели и задач, комплексное решение которых обеспечивает профессиональную подготовку в данной сфере деятельности. Выявленные в ходе констатирующего эксперимента затруднения курсантов, их низкая мотивационная готовность к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков, отсутствие системы целенаправленного осуществления данного вида деятельности определило формулировку генеральной цели разработанной нами модели – формирование готовности курсантов к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков.

Для системы подготовки курсантов вуза МВД России к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков характерна полифункциональность, выражающаяся во взаимозависимости и взаимообусловленности ее образовательной, воспитательной, развивающей функций. «Расчленение» указанных функций условно, поскольку грани между образованием, воспитанием и развитием личности курсанта относительны, а их отдельные компоненты являются общими. Условная дифференциация функций подготовки курсантов к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков необходима и целесообразна для организации практической работы преподавателя по планированию деятельности.

Теоретические и практические аспекты реализации образовательной функции подготовки к работе по профилактике во-

влечения подростков в незаконный оборот наркотиков предполагают интеграцию изучения теории с практической деятельностью будущих специалистов ОВД, которые нашли свое воплощение в модели.

Квинтэссенцией модели являются принципы преемственности, интеграции, координации и гуманизации. Реализация принципа преемственности в процессе подготовки курсантов вуза МВД России к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков означает построение содержания образования в данной области в определенную логическую систему. Усвоение курсантами новых знаний, умений и навыков происходит на основе имеющихся. В процессе преемственности происходит не только сохранение и трансформация знаний, умений и навыков при переходе из одного этапа в другой, но и их классификация, предвидение появления новых знаний. Проявляясь в педагогическом процессе института при переходе курсанта от одного образовательного этапа к другому, более высокому, принцип преемственности создает условия для дальнейшего развития личности обучаемого.

В процессе формирования у курсантов готовности к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков объединяются и систематизируются знания из различных научных областей. В структуру содержательного компонента готовности к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков мы включили общекультурные, психолого-педагогические, общепредметные и специальные знания.

Обеспечение содержательного компонента готовности курсантов к рассматриваемому виду деятельности предполагает знание сущности основных понятий проблемы «вовлечения в незаконный оборот наркотиков»; знание причин и факторов обусловленности данного вида отклоняю-

щегося поведения. Это составляет первый раздел разработанного нами спецкурса «Основы организации работы по профилактике вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков». Для профилактической работы с подростками, вовлеченными в незаконный оборот наркотиков, необходимы междисциплинарные (опорные) знания: знания о психологических особенностях личности, коллектива; психологических процессах и состояниях человека; психологии общения; особенностей саморегуляции психических состояний и др.

В результате реализации деятельностного компонента курсантов к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков формиру-

ется система умений, основными составляющими которой являются: умение проводить диагностику сущности и причин отклоняющегося поведения; владение приемами, методами и формами профилактической работы в соответствии со спецификой учреждения; методикой изучения условий жизни и воспитания в семье учащихся девиантного поведения; умение осуществлять анализ поступков и качеств личности таких подростков; разрешать конфликты, возникающие в процессе перевоспитания, и т. д.

По окончании опытно-экспериментальной работы проводился итоговый контрольный срез (самооценка, экспертная оценка) в экспериментальной и контрольной группах (табл. 1).

Таблица 1

Уровни готовности к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков курсантов экспериментальной и контрольной групп по окончании опытно-экспериментальной работы

Уровни	Экспертная оценка курсантов ЭГ		Самооценка курсантов ЭГ		Экспертная оценка курсантов КГ		Самооценка курсантов КГ	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Оптимальный	13	43,3	13	43,3	4	13,3	6	20
Допустимый	15	50	14	46,7	12	40	12	40
Критический	2	6,7	3	10	14	46,7	11	36,7
Недопустимый	–	–	–	–	–	–	1	3,3

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа.

Таблица 2

Динамика изменения распределения курсантов экспериментальной и контрольной групп по уровням готовности к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков

Учебные группы	Уровни сформированности							
	оптимальный		допустимый		критический		недопустимый	
	До ОЭР	После ОЭР	До ОЭР	После ОЭР	До ОЭР	После ОЭР	До ОЭР	После ОЭР
ЭГ	16,7	43,3	23,3	46,7	53,3	10	6,7	–
КГ	13,3	20	20	40	53,4	36,7	13,3	3,3

Примечание: ОЭР – опытно-экспериментальная работа, ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа.

Высокий темп изменения количества курсантов с оптимальным уровнем го-

товности наблюдался на втором этапе. Это говорит о результативности педаго-

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

гических воздействий, оказавших значительное влияние на повышение уровней готовности к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков. Для выявления причин изменений, происходящих при формировании готовности курсантов, мы проанализировали динамику развития уровней готовности курсантов экспериментальной группы на начало и конец формирующего эксперимента (табл. 2).

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы пока-

зал положительные изменения в профессиональной подготовке курсантов к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы по подготовке курсантов экспериментальной группы, можно констатировать возрастающую динамику повышения уровней их готовности к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков, что доказывает эффективность сконструированной нами модели.