

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕДИНЕННОЙ ГЕРМАНИИ

*Работа представлена лабораторией педагогического образования и гуманитарной подготовки
Института педагогики и психологии постдипломного образования РАО.
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Ф. М. Кадырова*

Изучение немецкого опыта в сфере среднего профессионального образования необходимо с точки зрения использования эффективных стратегий обеспечения качества и образцов лучшего опыта в системе среднего профессионального образования России. В образовательной политике Германии этой проблеме уделяют значительное внимание.

It is necessary to study the Germany's experience in the sphere of secondary professional education in order to use the best specimens in our country and to raise its quality.

Германия – одна из наиболее развитых стран в современном мире. До 1991 г. она была разделена на два государства: социалистическую ГДР и капиталистическую ФРГ – с принципиально разным строем общества и системы образования в частности. Поэтому после воссоединения Германии возникла необходимость интеграции двух систем образования.

Предреформенная ситуация в среднем профессиональном образовании контрастировала с немецким «экономическим чудом», ставшим возможным благодаря весомой финансовой помощи Америки, а также с увеличением политического веса среди экономически развитых стран Европы.

Предпосылкой к активным действиям по «переустройству» средней профессиональной школы было значительное отста-

вание от европейской модели обучения и воспитания.

Предвестниками грядущей реформы стали уже апробированные в конце 1980-х гг. концепции, программы, разработки по переходу системы средней профессиональной школы с трехтипной на двухтипную структуру, а также работа экспертных комиссий и советов по образованию, чья деятельность сопровождалась широкими дискуссиями с участием педагогической элиты по таким глобальным темам, как, например, содержание понятий «педагогический прогресс», «среднее профессиональное образование» или «потребности общества в образовании XXI века».

Один из важных факторов, определяющих направленность образовательной политики Германии, – вхождение ее в Большую Европу, деятельность по европейской

интеграции в рамках Европейского Союза. Порожденное им понятие «европейское измерение» подразумевает ориентацию на европейские ценности, на соответствующее восприятие многообразных языков и культур, без умаления роли и значения национальных ценностей, родного языка и культурной самобытности. Европейский Союз как инструмент взаимного культурного сближения и обогащения, объединяя различные страны со своими особыми моделями государственного устройства и историческими традициями, оказывает большое влияние на образовательную политику входящих в ее состав стран.

Так, в ноябре 2003 г. в Копенгагене министрами образования европейских стран была принята Декларация Европейской Комиссии по развитию сотрудничества в области профессионального образования в Европе, в которой первостепенной задачей оставалось развитие сотрудничества в области обеспечения качества с акцентом на обмен моделями и методами, а также обработка общих критериев.

В связи с этим представляется целесообразным и необходимым обратиться к имеющемуся опыту развития и реформирования среднего профессионального образования в других странах, в частности в Германии, которая также испытывает на себе воздействие современных мировых процессов, связанных с экономической глобализацией. Изучение немецкого опыта в сфере профессионального образования необходимо с точки зрения использования эффективных стратегий обеспечения качества и образцов лучшего опыта в системе профессионального образования России.

В образовательной политике Германии этой проблеме уделяют значительное внимание. Формируется новый взгляд на становление европейской политической культуры, на развитие способности мыслить масштабнее, т. е. категориями европейца.

Реформе образования помешало эпохальное политическое событие в истории Германии: стремительное мирное воссоеди-

нение двух немецких государств в 1990 г., в течение 40 лет развивавшихся в разных системах координат, разделенных Берлинской стеной.

Присоединение Восточной Германии к Западной стало главной причиной для разработки новой стратегической программы по развитию немецкого профессионального образования не только в 11 западных (старых), но и 5 восточных (новых) землях объединенной Германии. Новая стратегическая программа объединила общей целью Запад и Восток Германии: создание единого демократического государства путем интеграции, направленной на преодоление экономических, идеологических, социальных и образовательных диспропорций в восточных и западных землях.

Долгосрочная образовательная программа по созданию единого образовательного пространства включает следующие задачи: переход восточных земель на западно-германские стандарты; упразднение на территории новых земель всех прежних социальных институтов, в том числе в системе управления и просвещения, включая подготовку педагогических и научных кадров. Новые земли приняли «Основной закон» (Конституцию) ФРГ, ставший единым на всей территории Германии.

Постоянная Конференция министров культуры – координационный орган по совместной деятельности земель в области образования, в 1997 г. приняла решения о регулярном проведении сравнительных исследований по успеваемости учащихся разных земель; о внесении изменений в образовательную политику по отношению к педагогическим дискуссиям. Решение Конференции министров культуры направлено на изменение образовательно-политического ландшафта и роли педагогических дискуссий в Германии, поскольку до сих пор такой инструмент, как сравнительные исследования и централизованные проверки успеваемости в среде специалистов в области образовательной политики, считался «орудием пыток» и на него было наложено

«табу», констатирует немецкий журнал «Педагогика».

Конкретную расшифровку термина «качество» как суммы требований, предъявляемых к среднему профессиональному образованию, можно было найти в формулировках иерархии целей, зафиксированных в «Основном законе» (Конституции) ФРГ, законах профессиональной школы каждой из 16 земель, в учебных программах (куррикулумах) каждого отдельно взятого типа профессиональной школы или учебного предмета, которые определяли эти цели на уровне системы учреждений профессионального образования и на уровне отдельной личности.

В настоящее время учреждения среднего профессионального образования Германии являются государственными. Управление учреждениями среднего профессионального образования находится в компетенции Федерального Министерства образования Германии, которое разрабатывает концепцию образовательной политики, выделяет средства на расширение сети образовательных учреждений, лицензирует выдачу дипломов государственного образца, решает вопросы управления образовательными учреждениями, осуществляет правовой надзор, финансирование, материальное и кадровое обеспечение учебных заведений.

В его подчинении находятся правительства земель, которые регламентируют продолжительность обучения, утверждают учебные программы, рекомендуют учебную литературу, разрабатывают условия взаимного признания дипломов между федеральными округами, так как в каждом правительстве земель принят свой закон о профессиональном образовании. Федеральная структура управления обусловила неоднородность системы образовательных земель. Это отразилось на том, что федеральные земельные правительства самостоятельно стали принимать законы об образовании в зависимости от тех условий, в которых они должны реализовываться.

Система среднего профессионального образования Германии интегрирована в об-

щевропейскую: все виды учебных заведений задействованы в реализации программы Европейского Союза, которая предусматривает унификацию стандартов обучения в странах сообщества и взаимное признание документов о среднем профессиональном образовании.

После воссоединения Германии (31.08.1990) началась активная работа по реформированию среднего профессионального образования в новых федеральных землях. Развитие среднего профессионального образования в Германии в 90-е гг. XX в. было обусловлено рядом внутри- и внешнеполитических факторов, а также социально-политическими процессами, происходящими в стране. Незадолго до воссоединения Германии (23.12.1981) был принят Закон о развитии среднего профессионального образования за счет усиления роли планирования и научных исследований.

С воссоединением Германии была реорганизована система управления сферой среднего профессионального образования, проведены меры по унификации систем среднего профессионального образования восточной и западной частей страны, реформировано содержание среднего профессионального образования в учебных заведениях новых земель.

В соответствии с Законом о профессиональном образовании Германии сфера среднего профессионального образования входит в компетенцию федеральных земельных правительств. Они осуществляют управление профессиональными образовательными учреждениями. Управление системой среднего профессионального образования ведется на трех уровнях: местном, региональном и федеральном. Министерство образования осуществляет надзор как над государственными образовательными учреждениями, так и над частными.

Органом по координации образовательной политики в среднем профессиональном образовании в рамках федеральных министерств является Постоянная Конференция министров образования. Рекомендации по

вопросам развития среднего профессионального образования правительственные органы получают от федеральных комиссий по планированию образования и содействию научным исследованиям. В законах земельных правительств определяются цели воспитания и образования, уровень обязательного образования, регламентируются основные положения организации учебного процесса. Правительства федеральных земель принимают решения об открытии новых учреждений среднего профессионального образования, осуществляют надзор за их деятельностью, выделяют средства, решают вопросы подготовки и повышения квалификации учителей.

В сфере высшего и среднего профессионального образования управление системой образования с 1969 г. осуществляется двумя структурами: Федеральным министерством образования и науки (с 1994 г. Федеральное министерство образования, науки, исследования и технологии) и соответствующими министерствами земель. Федеральное министерство решает стратегические проблемы развития среднего профессионального образования, занимается его планированием на послесреднем уровне, строительством вузов, вопросами развития научно-исследовательской деятельности вузов, материального

обеспечения студентов, отбора и содействия наиболее талантливым молодым людям, финансовой помощи молодым ученым.

В восточной части Германии в системе среднего профессионального образования в настоящее время происходят некоторые изменения. После объединения Германии число учащихся профессиональных школ сократилось примерно на треть. Обусловлено это, с одной стороны, тем, что расширен доступ на гимназическую ступень обучения. Другой причиной стало то, что предприятия, при которых находились профессиональные школы, в значительной мере обанкротились и закрываются, а те, что сохраняются, стремятся освободиться от потенциальных убытков и лишних издержек, к источнику которых они относят и расходы на профессиональные школы. Правительство Германии стремится поддерживать учреждения профессионального образования, одновременно приводя их в рамки действующих в старых землях систем профессионального образования.

И на наш взгляд, правильная организация реформирования системы профессионального образования Германии будет определять будущее немецкого профессионального образования и его место на мировой конкуренции.