

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Работа представлена кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Военной академии связи.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор О. Ю. Ефремов

В статье рассматриваются вопросы разработки и реализации инновационных приемов педагогической диагностики в процессе изучения иностранных языков. Отмечается, что развитие образования неразрывно связано с разработкой и внедрением педагогических инноваций, которые по своей сути несут развивающий заряд и требуют как теоретического, так и практического поиска. Выделен ряд инновационных приемов педагогической диагностики в процессе изучения иностранных языков.

This article focuses on modernizing our education to achieve a new quality of it which can influence the development the human being, his/her cognitive and creative abilities and obtaining the system of knowledge and skills which are so necessary in the modern world. The latest pedagogical research shows that the pedagogical diagnostics is one of the main things in education because the success of education depends on the choice of a proper method of pedagogical diagnostics. Summing it all up we should say that realization of new methods of pedagogical diagnostics has theoretical and practical importance.

Как показано в ряде исследований¹, современной школе должна быть присуща ориентация педагогических целей на само-реализацию ученика и определение результата образования через компетентность выпускника, что требует от учителя умений диагностики и гибкой коррекции педагогического процесса.

Практика свидетельствует, что в целом ряде школ у учащихся нет четкого представления как о конечных, так и о промежуточных целях своей учебной деятельности, и они не могут определить, насколько уровень их подготовки соответствует или не соответствует этим целям, что не способствует формированию у них устойчивой положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности. Именно поэтому целями обучения для основной массы учащихся общеобразовательных школ, как правило, являются сдача различных форм устной либо письменной отчетности, а не овладение системой знаний, навыков и умений, необходимых человеку современного общества. При этом не только учащиеся, но и значительная часть учителей не имеют четкого представления о конечных целях

обучения в школе, о роли и месте преподаваемой ими дисциплины в образовательном процессе школы, и поэтому не могут обоснованно определять содержание обучения по дисциплине и соответствующие приемы педагогической диагностики.

В современной школе совершенно очевидны существенные изменения педагогической реальности, всей совокупности взаимоотношений, которые возникают в педагогическом процессе и выражаются в новом содержании образования, организации образовательного процесса, системе оценки².

Педагогические исследования последнего десятилетия показывают, что педагогическая диагностика является очень сложным элементом образовательного процесса, педагогической деятельности, призвана решать как дидактические, так и воспитательные и развивающие задачи. Педагогическая диагностика, понимаемая прежде всего как распознавание уровня, степени, характеристик обученности, воспитанности, развития обучающихся, является необходимым условием совершенствования процесса обучения, в том числе и процесса изучения иностранных языков³. Реализация

этого условия в значительной степени зависит от продуманности и обоснованности методов и приемов диагностики, их инновационного характера.

Построение процесса изучения иностранных языков в общеобразовательной школе на основе компетентного подхода как обеспечение готовности к общению в современном мире, многоязычной и мультикультуральной среде, к определенной социально-полезной деятельности является одним из факторов, определяющих потребность в разработке и реализации инновационных приемов педагогической диагностики в ходе изучения иностранных языков.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления, в стили педагогической деятельности, организацию учебно-познавательной деятельности и общение школьников, в систему контроля и оценки уровня образованности⁴.

Изменения, новшества, инновации в деятельности учителя обусловлены самой современной социокультурной ситуацией. Данные изменения должны быть реализованы в том числе за счет организации познавательной деятельности как деятельности самообразовательной, что требует от учителя создания условий для проявления активности, творчества и ответственности ребенка в обучении; а также посредством системной диагностики личностных качеств ученика и поддержки его личностного роста, что требует ориентации учителя на иные способы учета и оценки достижений учащихся, в первую очередь на актуализацию самостоятельной оценки учащимися собственного продвижения в обучении.

Потребность в разработке и реализации инновационных приемов педагогической диагностики в процессе изучения иностранных языков в общеобразовательной школе непосредственно связана с тем, что в изменившейся социокультурной ситуации функции обучения и воспитания трансформи-

руются в функцию содействия образованию школьника, которая проявляется в том числе и в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов, способов учета достижений, основанных на самооценочных процессах. Данная функция предполагает, что учитель создает условия для совместной с учащимся деятельности в данном направлении, предлагая к использованию технологии учета достижений, которые требуют от учащегося самооценки, самостоятельной постановки целей, коррекции процесса учения, а от учителя – диагностики результатов учащихся и коррекции образовательного процесса.

Педагогическая диагностика позволяет осуществлять обратную связь, получать и передавать от ученика к учителю и обратно информацию, свидетельствующую о ходе учения, затруднениях и достижениях учащихся в овладении знаниями, формировании и развитии умений и навыков, способностей, качеств личности в целом. Проведение педагогической диагностики позволяет как учителю, так и ученику оценивать результаты, корректировать свои действия, строить последующий этап обучения (учения) на основе достигнутого, дифференцировать методы и задания с учетом индивидуального продвижения.

В целом под педагогической диагностикой в процессе изучения иностранных языков в общеобразовательной школе следует понимать познавательно-преобразующую деятельность участников процесса изучения иностранных языков в школе по распознаванию и учету их индивидуальных и групповых особенностей, состояний и свойств, направленную на обеспечение результативности образовательного процесса, достижение педагогических целей, личностное развитие обучающихся.

Одним из ключевых элементов педагогической диагностики являются приемы диагностики. В качестве инновационных приемов педагогической диагностики в процес-

се изучения иностранных языков можно рассматривать целенаправленно измененные способы педагогической диагностики, вносящие в процесс изучения иностранных языков новшества, улучшающие распознавание и учет знаний, навыков и умений обучающихся в данной предметной области, успешность освоения ими учебного материала.

При этом важно учитывать, что новизна инновационных приемов является относительной как по содержанию, объему, так и во временном плане. Новизна носит конкретно-исторический характер, она со временем может стать нормой или устареть. С учетом этого инновационность приемов педагогической диагностики в процессе изучения иностранных языков в общеобразовательной школе будет обусловлена прежде всего не их абсолютной новизной, а относительной, применительно ко времени, содержанию и другим характеристикам применяемых приемов. То есть инновационные приемы диагностики могут рассматриваться как элементы, способы реализации традиционно выделяемых методов диагностики, таких как наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализ документов, эксперимент, анализ результатов деятельности.

В качестве одного из активно развиваемых и внедряемых инновационных приемов педагогической диагностики в современной школе следует признать дидактическое тестирование. Педагогическое тестирование, активно внедряемое управленческими структурами в образовательную практику в масштабах всей России, относят к инновациям возвратного типа, так как это нововведение в определенной степени восстанавливает прежнюю систему, которая просуществовала в структурах различных образовательных учреждений России, а затем и СССР до середины 1936 года. При этом педагогическое тестирование не относится в полной мере к замещающей инновации, ибо не предполагает полного вытеснения прежней системы педагогического контроля. В настоящее время тесты целым рядом

специалистов предлагается рассматривать как основной инструмент педагогической диагностики. Таким образом, в относительном отношении разработка и реализация вопросов, связанных с применением тестирования в процессе изучения иностранных языков в современной школе, непосредственно связаны с инновационными процессами в общем образовании.

Следует отметить, что в настоящее время как специалистами, так и общественностью в целом достаточно активно обсуждаются положительные и отрицательные стороны введения единых государственных экзаменов, построенных на основе тестирования⁵. Причем такое обсуждение характерно не только для нашей страны, но и для зарубежных стран. Обсуждение этих проблем представляется весьма актуальным и продуктивным, способствующим определению узких мест и необходимых рекомендаций. В частности, достаточно четко, на наш взгляд, критерии анализа системы оценки результатов обучения и экзаменов определены американскими специалистами на Симпозиуме американских тестологов⁶.

В целом проведенный анализ теории и практики позволяет выделить ряд инновационных методик обучения, в наибольшей степени способствующих разработке и реализации инновационных приемов педагогической диагностики в процессе изучения иностранных языков в школе:

1) «погружение в предмет», когда занятия по одной дисциплине проводятся в течение длительного времени (учебного дня, недели), при этом каждое из «погружений» отличается не только своим содержанием, но и методической направленностью;

2) «динамические пары», когда ученики в ситуациях совместного обучения отмечают успехи друг друга; поддерживают друг друга в стремлении завершить предложенную работу; обсуждают изучаемый материал; помогают друг другу анализировать задачи и определять их виды; преобразовывают информацию в другие формы; отыскивают связь изучаемого материала с

ранее изученным; стимулируются опытом совместной работы; учатся сотрудничать;

3) групповое обучение: группы создаются на этапе закрепления изученного материала; состав групп определяется дидактическими, психологическими и управленческими целями учителя и зависит от результатов контроля уровней освоения учениками материала; каждая группа существует столько времени, сколько ей отводится для решения задачи; группа получает задание на строго ограниченное время и по истечении этого времени отчитывается о результатах, причем представитель группы для отчета назначается учителем в момент отчета; оценка за работу группы выставляется всем ее участникам одна и та же;

4) урок-мастерская, на котором осуществляется поиск и конструирование нового знания, применение имеющихся знаний, навыков, умений в новых, нестандартных формах;

5) урок-семинар, помогающий учащимся увязывать положения изучаемой темы с практикой жизни, содействуя формированию навыков их практического использования, позволяя учащимся овладевать навыками письменного и устного изложения материала, отстаивания своих взглядов;

б) урок – ролевая игра, когда происходит неподготовленное (без репетиций) разыгрывание на уроке какой-то жизненной ситуации. Это могут быть исторические пьесы, инсценировки литературных произведений. Ролевая игра может быть проведена в виде урока-пресс-конференции, урока-суда, урока-аукциона, КВН и т. п.;

7) урок-спектакль, когда учитель выбирает из материала учебной дисциплины такую тему, в которой бы нашли отражение идеи, концепции, чувства;

8) интеграция знаний и учебных дисциплин. Различают три вида интеграции учебных курсов: расширенная предметная (монодисциплинарная); объединенная предметная (межпредметная, трансдисциплинарная); стержневая (проблемная, тематическая). Межпредметная (объединенная предметная) интеграция – объединение в единый курс двух или более различных дисциплин, например, обществоведения и английского языка, английского языка и литературы. Стержневая программа стягивает (синтезирует) материал из различных учебных курсов вокруг одной темы, одной проблемы, например, толерантности и общения в поликультуральном обществе;

9) урок-соревнование (турнир, конкурс), когда тематика урока, содержание вынесенного на обсуждение материала, форма и техника его проведения ориентированы на создание атмосферы состязательности. Из основных форм уроков-соревнований следует назвать уроки-конкурсы, уроки-турниры, уроки-олимпиады;

10) урок-диспут в процессе изучения иностранных языков приучает учащихся к диалогу, учит вникать в доводы оппонентов, обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и аргументированно высказывать контрдоводы.

Таким образом, следует заключить, что в современных условиях особое значение приобретает обоснование, разработка и реализация инновационных процессов в образовании, поиск новых, инновационных подходов к общему образованию, включая повышение эффективности методов, приемов педагогической диагностики, с ориентацией на качественные аспекты, на удовлетворенность образованием личности и общества.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Модернизация образования в России: Хрестоматия. Часть 2. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002; Пискунова Е. В. Социокультурная обусловленность изменения функций профессионально-педагогической деятельности учителя: Автореферат дис. ... на соиск. учен. степени докт. пед. наук. СПб., 2005; Тряпичкина А. П. Инновационные процессы в образовании. СПб., 1997.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

² *Загвязинский В. И.* Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Академия, 2001.

³ *Ефремов О. Ю.* Теория и практика педагогической диагностики в высшей военной школе России. Дис. ... докт. пед. н. СПб., 2001; *Ефремов О. Ю.* Педагогическая диагностика в высшей военной школе. СПб.: ВУС, 2000.

⁴ *Бордовская Н. В.* Диалектика педагогического исследования. СПб., 2001; Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. Мн.: Современное слово, 2005.

⁵ *Кадневский В. М.* Как научить учителя готовить школьников к ЕГЭ // Педагогическая диагностика. 2005. № 6.

⁶ *Ковалева Г. С.* Положительные и отрицательные стороны введения единого экзамена в различных странах // Педагогическая диагностика. 2005. № 2.