

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ С ЦЕЛЬЮ ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ**

*Работа представлена кафедрой теории и методики профессионального образования  
Кузбасской государственной педагогической академии.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Л. И. Кундозерова*

**В статье рассмотрены методологические подходы и психолого-педагогические методики изучения личностных качеств подростков группы «риска». Изложены результаты педагогического эксперимента по изучению личностных качеств осужденных подростков. Работа выполняется с 2001 г. по заказу Министерства образования и науки РФ.**

**The methodological approaches, psychological and pedagogical techniques of studying some personal characteristics of the adolescents of the risk group are presented in this article. The results of the studies of the personal traits of the condemned adolescents are mentioned as well. The work has been done since 2001 on demand of the Ministry of Education and sciences of the Russian Federation.**

Процесс ресоциализации осужденных подростков возможен лишь на основе изучения их личностных особенностей. Исследование проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных подростков лежит, по крайней мере, на пересечении двух научных направлений: современные теории и концепции ресоциализации подростков и подходы к изучению личности несовершеннолетних правонарушителей в психологии, педагогике и криминологии.

При изучении личности несовершеннолетних правонарушителей автор опирался на индивидуально-личностный подход. Данный подход оказал большое влияние на исправительно-трудовую психологию и педагогику в период их становления. Внутри данного подхода выделились два на-

правления: индивидуально-психологическое, или общепсихологическое, и криминально-социологическое, в основе которых лежит один из ведущих принципов психологии – личностный подход, сформулированный С. Л. Рубинштейном.

Автор с позиции целостного подхода к личности выявил основные социальные характеристики подростков, находящихся в учреждениях исполнения уголовного наказания в городах Белова и Ленинск-Кузнецка (всего 363 подростка).

Возрастной и половой состав правонарушителей выглядит таким образом: 91% несовершеннолетних составляют юноши, 9% – девушки.

По одной статье уголовного кодекса осуждены 65% несовершеннолетних; 26%

осуждены по двум статьям, остальные 9% по трем статьям. Среди статей, по которым осуждены несовершеннолетние: убийство (34%), кража (29%), разбой (17,9%), грабеж (7,5%), тяжкий вред здоровью (6,7%), изнасилование (4,5%), угон автотранспорта (2,2%), насильственные действия сексуального характера (2%), хулиганство (1,5%), хранение наркотиков (0,8%), уничтожение имущества (0,8%), умышленное нарушение правил дорожного движения (0,8%), другие (0,8%).

Мотивами преступления являются: корысть (54,4%), хулиганские побуждения (33,5%), удовлетворение половой похоти (4,5%), месть (0,8%), нанесение морального вреда (0,8%), неосторожность (0,8%), боязнь понести ответственность (0,8%).

Образовательный уровень осужденных подростков имеет следующую картину:

0 кл. – 1%; 1 кл. – 4%; 2 кл. – 1%; 3 кл. – 2%; 4 кл. – 0%; 5 кл. – 5%; 6 кл. – 10%; 7 кл. – 17%; 8 кл. – 23%; 9 кл. – 29%; 10 кл. – 5%; 11 кл. – 3%.

Исследования с помощью диагностического опросника А. Е. Личко выявили у 100% осужденных подростков различные типы акцентуаций характера с преобладанием гипертимности, циклотимности и психоастеничности. Психические аномалии, по данным психологов учреждений исполнения уголовного наказания Кемеровской области, способствовали возникновению и развитию таких черт характера, как агрессивность, жестокость, раздражительность, снижение волевых процессов. Они препятствуют нормальной ресоциализации личности, усвоению ею общественных ценностей, установлению нормальных связей и отношений.

Низкий интеллектуальный уровень способностей ( $4,1 \pm 0,2$ ), низкая эмоциональная устойчивость ( $5,2 \pm 0,1$ ), высокий уровень личностной ( $42,6 \pm 3,7$ ) и ситуативной тревожности, мнительность, сензитивность выявлены у 82% осужденных подростков. У подростков заниженная самооценка, неуверенность в себе, значительные трудности в обучении.

Основные жизненно важные желания: «быстрее освободиться» – 85%, «больше не

попадать в тюрьму» – 44%, «создать семью» – 31%, «продолжить учебу» – 23%, «устроиться на работу» – 44%, «исправиться, начать новую жизнь, вернуться в семью» – 7%, «получить профессию» – 7%.

Особенность преступности несовершеннолетних состоит в том, что у них более узкий объект преступного посягательства. В основном это кражи и хулиганства, реже неправомерное завладение транспортными средствами без цели хищения. Умысел совершения преступления возникает внезапно, часто отсутствует корысть при совершении краж. В целом основную массу преступлений составляют преступления против собственности и хулиганства.

Исследования нравственно-психологического облика осужденных подростков выявили ограниченный круг чтения. Видео, радио, телевидение ими используются не только как средства времяпрепровождения, но и как источники информации.

Среди осужденных подростков много лиц, страдающих психическими отклонениями. Нередко подростки совершают преступления под влиянием конкретной жизненной ситуации, способствующей преступному поведению.

Неудовлетворенная потребность в общении, в положительных эмоциональных связях заставляет подростков искать психологический комфорт в неформальном окружении сверстников, где подростки обретают партнеров в общении, защиту своих интересов.

Пройдя процесс негативной социализации, несовершеннолетний становится на путь совершения преступлений под влиянием конкретной жизненной ситуации. В условиях перехода к рынку влияние криминальных факторов усиливается, во-первых, за счет общего кризиса в обществе, во-вторых, за счет ослабления антикриминальных факторов, прежде всего основных институтов социализации личности.

Личность подростка в местах лишения свободы модифицируется в личность осужденного. В социальном плане это прежде

всего потеря социального статуса. Под социальным статутом авторы понимают место подростка в системе социальных отношений, а статус автор определяет как совокупность наиболее значимых в обществе социальных ролей: профессиональная деятельность, материальное благополучие, авторитет в обществе.

Социальный статус осужденного подростка как личности, опасной для общества и изолированного от него, занимает самое низшее место в системе социальной иерархии. Придание обществом всем осужденным подросткам статуса лиц, опасных для общества и изолированной от него, способствует консолидации общности осужденных, появлению такого социально-психологического феномена, как осознание своей принадлежности к этой общности, наличие прав и обязанностей, связанных с принадлежностью к ней. Осужденные подростки остро ощущают свою исключенность из жизни общества, временную невозможность восстановления своего социального статуса. Поэтому консолидация осужденных подростков происходит на основе норм преступной среды, которые доминируют в ней. В условиях лишения свободы подростки теряют многие стороны своей индивидуальности: чувство собственного достоинства, независимость, т. е. то, что имеет общепринятую ценность.

Многолетние исследования позволили выделить четыре группы подростков с различным уровнем криминальности:

- подростки с наименьшими нарушениями личности. В данном случае отношение к другому человеку и к самому себе характеризуется сравнительно благоприятно в сочетании с относительно благоприятной самооценкой. Показатели криминальности здесь самые низкие, что позволяет рассматривать эту группу как наиболее благополучную;

- у подростков второй группы отношение к другому человеку и самому себе представлено противоречивым вариантом развития личности, при котором отсутствие

уважения к себе сочетается с антипатией к другому человеку. Показатели криминальности здесь имеют место, но являются пока что сравнительно низкими;

- третья группа подростков характеризуется низким уровнем гуманистического отношения к другому человеку как к ценности и средним уровнем самооценки. Это более криминальная группа, чем предыдущие, так как здесь проявляется эффект определенного повышения самооценки под влиянием продолжительной противоправной деятельности;

- для представителей четвертой группы характерны антигуманные отношения к другому человеку как к ценности и средняя самооценка. Показатели криминальности у подростков этой группы являются наиболее высокими, что свидетельствует об их устойчивой антисоциальной установке.

Преступления несовершеннолетних – это прежде всего результат деформации нравственного и правового сознания подростков под воздействием негативных факторов внешней среды. Для осужденных подростков характерно нарушение прогнозирования своих поступков, неприятие общественных норм и требований, враждебное отношение к ним. Беседы с воспитателями, психологами, педагогами в учреждениях исполнения уголовного наказания, включенное наблюдение позволили выявить, что усилению проявления социальной дезадаптации способствует изоляция подростков, уход в себя. У подростков-преступников наблюдаются ослабление эмоциональной привязанности, стремление избегать близких личных отношений с окружающими, что определяет их неспособность к сочувствию и сопереживанию.

Изучая межличностные отношения осужденных подростков, следует отметить характерный для них уровень отношения к другому человеку. Этот показатель характеризует норму или деформацию в развитии личности: от того, насколько эгоистично проявляется отношение к другому человеку как к средству удовлетворения своих

потребностей и интересов, настолько глубоки личностные деформации.

У всех осужденных подростков заниженная самооценка. Однако следует отметить, что они способны достаточно объективно оценить себя. Испытывают неуверенность в себе 36,4% 13–14-летних подростков, 29,7% 14–16-летних и 28,6% 16–13-летних.

Экспериментальная работа вызвала необходимость в получении дополнительной информации о личностных особенностях осужденных подростков (интеллект, тревожность, эмоциональная устойчивость).

Исследования проводились с использованием многофакторного опросника личности Р. Б. Кеттелла (форма опросника «С») и теста Спилбергера-Ханина по самооценке уровня личной тревожности (как устойчивой характеристики) и реактивной тревожности (как состояние в данный момент) человека.

Общий интеллектуальный уровень способностей у осужденных подростков ниже среднего уровня интеллектуальных способностей их ровесников из общеобразовательных школ ( $4,9 \pm 0,5$ ); 100% подростков имеют низкую эмоциональную устойчивость ( $5,06 \pm 1$ ), высокий уровень личностной ( $41,7 \pm 4,3$ ) и ситуативной тревожности.

Результаты обследования осужденных подростков с помощью диагностического опросника А. Е. Личко показали, что 100% подростков имеют различные типы акцентуацией характера.

Результаты медицинского обследования состояния здоровья подростков показали, что у 68% – физическое развитие ниже среднего уровня развития подростков данного возраста (уровень физического развития определялся путем сравнения со средними показателями биологического развития для данного возраста); 31% подростков имеют вторую, 40% – третью, 29% – четвертую группы здоровья, что указывает на наличие у значительного количества подростков хронических патологий: заболевания органов дыхания, желудочно-кишечные и ЛОР-заболевания.

Организация трудового воспитания, трудового обучения, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки осужденных подростков связана с необходимостью изучения их профессиональных интересов и склонностей.

Для определения структуры профессиональных интересов и склонности были использованы методики: ОПГ-1 (автор Л. Н. Кабардова) и ОДАНИ (автор Б. А. Федоришин.).

Методика ОПГ-1 позволяет дифференцировать склонности человека к 5 типам профессий. Анализ результатов исследования показал, что подростки отдавали предпочтение профессиям, которые соответствовали их склонностям.

С помощью методики ОДАНИ были выявлены интересы к 15 областям деятельности.

Исследование показало, что осужденные подростки свои предпочтения отдают деятельности, связанной с техникой, труду в сфере обслуживания и обосновывают это успехами в досуговых сферах деятельности (различных кружках, мастерских декоративно-прикладного искусства), учебными интересами и реально оценивают свои возможности получения профессии.

В то же время исследование еще раз подтвердило, что у осужденных подростков почти отсутствуют предпочтения в таких областях деятельности, как юридические науки; геология и география, филология и литература, история и археология, военное дело и спорт. Вероятнее всего, это вызвано наличием предлагаемого профессионального выбора в системе УИУН, но в то же время этот факт требует перепроверки.

Исследование структуры профессиональных склонностей показало, что у всех подростков высока склонность к профессиям типа «человек – человек» и «человек – художественный образ». Большинство подростков высоко оценивают свои художественные способности. По нашему мнению, это вызвано тем, что большинство подростков занимаются в художественном кружке. Не-

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

---

достаточно высока у подростков склонность к работе со знаковыми системами, несмотря на то что среди престижных профессий они называют профессии типа «человек – знаковая система». В данном случае

подростки понимают, что выбор престижных профессий немислим без достаточно высоких успехов в учебной деятельности. А большинство осужденных подростков имеют незаконченное начальное образование.

### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.

<sup>2</sup> *Климов Е. А.* Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 1969.

<sup>3</sup> Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. ВНИК «Школьник. Труд. Профессия». М., 1991.

<sup>4</sup> *Личко А. Е.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: Апрель Пресс, 1999.

<sup>5</sup> *Стилберг Ч. Д.* Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Сост. Ю. Л. Ханин // Стресс и тревога в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1983.

<sup>6</sup> Тревога и тревожность: Хрестоматия / Сост. В. М. Астапов. СПб.: Питер, 2001.