

В. М. Плашенков
В. А. Абаев

СРАВНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

*Работа представлена кафедрой МФОРиТ СПбГУФК им. Ф. Лесгафта.
Научный руководитель – кандидат биологических наук, профессор А. Н. Потапчук*

Статья посвящена изучению влияния занятий спортом на социальную активность студентов на примере спортивного ориентирования и шахмат.

The article is devoted to studying the influence of sport activities on the social activity of students.

Жизнь с ее быстрыми темпами и нарастающим потоком информации поставила перед высшими учебными заведениями, вузовским физкультурным движением новые задачи. Они связаны с необходимостью расширения сферы благотворного влияния за-

нятий физическими упражнениями и использования элементов спортивной интеллектуальной деятельности в учебе и трудовом творчестве¹.

Большую роль в жизни общества играет студенческая молодежь, так как она пред-

ставляет собой ту социальную группу, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего. Обучение и воспитание молодежи является важным средством ее социального развития, способом приобщения к будущей профессиональной деятельности. В связи с этим проблема воспитания социальной активности студенческой молодежи приобретает исключительно большое значение в деятельности вуза.

В то же время следует отметить, что вопросы формирования социальной активности студентов изучены недостаточно. В условиях высшей школы педагогам практически не предложены эффективные пути формирования социально активной личности.

Вышесказанное позволяет выделить ряд противоречий между:

- потребностями общества в высокой социальной активности его граждан и недостаточным уровнем развития ее у студентов;
- необходимостью формирования социально активной личности студентов вуза во внеаудиторной деятельности и отсутствием разработанных методик формирования социально активной личности.

Одной из актуальных задач, стоящих перед вузами, является изучение факторов, обеспечивающих высокий уровень умственной работоспособности студентов в процессе обучения.

Хорошее физическое развитие, оптимальный уровень функционального состояния спортсменов-ориентировщиков отмечены в целом ряде прикладных и теоретико-методологических исследований².

Развивая генетические задатки, спортсмены-ориентировщики в процессе многолетней подготовки достигают максимального уровня умственной работоспособности, выраженной у мужчин и женщин высокими показателями скорости мыслительных процессов, оперативного мышления, устойчивости внимания и способности к его переключению, зрительной и оперативной памяти³. Эти данные соответствуют показателям элиты работников умственного труда⁴.

Проблема развития человеческого интеллекта, особенностей интеллектуальной деятельности учащейся молодежи⁵, в том числе в процессе спортивной или физкультурной деятельности⁶, всегда занимала важное место в педагогических исследованиях.

Когда спортсмен-ориентировщик находится на трассе и ориентируется, его интеллект энергично работает. Этим объясняется то, что спортивное ориентирование рассматривается вместе с шахматами.

Цель исследования: выявление дидактических закономерностей использования разработанных организационно-педагогических мероприятий по оптимизации подготовки студентов на примере спортивного ориентирования и шахмат.

Методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение литературных источников;
- анкетирование;
- исследование типологических свойств личности;
- исследование физических качеств (тесты).

Организация исследования. Исследование проводилось в 2000–2006 гг. в ряде вузов Санкт-Петербурга со студентами занимающимися и не занимающимися спортом.

Исследование непосредственно связано с активным поиском возможностей повышения умственного потенциала человека, способностей к творческому труду.

Социальная активность является высшей формой социальной человеческой деятельности и проявляется как особое, интегральное качество человека, как его способность действовать сознательно, изменяя окружающую действительность, мир. Изменяя мир, человек меняет и самого себя.

Для того чтобы овладеть арсеналом знаний, умений и способностей, необходимо в учебно-воспитательном процессе, помимо привития профессиональных знаний и умений, формировать студентов как всесторонне и гармонически развитых, социально активных специалистов.

В проводимом нами исследовании в анкете был представлен ряд вопросов, ответы на которые позволят нам судить о социальной активности студентов. Например: «Участвуете ли Вы в общественной жизни вуза?»; «Работаете ли Вы?»; «Участвуете ли Вы в голосованиях?».

Были исследованы: две группы студентов, занимающихся спортивным ориентированием (СПбГУ и РГПУ им. А. И. Герцена), две группы студентов, занимающихся шахматами (ПГУПС и СПбГАСУ), и группа сту-

дентов, не занимающихся активно спортом (СПбГТУРП). Исследование проводилось на спортсменах массовых разрядов, в основном исследовались спортсмены 3, 2 и 1-го разрядов. Сведения о контингенте обследуемых студентов представлены в табл. 1, 2.

Результаты исследования показывают, что студенты, занимающиеся спортом, на 22% активнее участвуют в жизни вуза, на 24% чаще принимают участие в выборах и успеваемость у них на 20% выше, чем у студентов, не занимающихся спортом.

Таблица 1

Количество исследуемых студентов, занимающихся спортивное ориентированием (РГПУ им. А. И. Герцена и СПбГУ)

Разряд	Юноши					Девушки					Итого
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого	
3	1	4	4	–	9	3	2	6	–	11	20
2	3	2	–	–	5	–	1	–	–	1	6
1	–	–	1	1	2	–	–	–	–	0	2
КМС	–	1	–	–	1	–	–	1	–	1	2
Итого	4	7	5	1	17	3	3	7	0	13	30

Таблица 2

Количество исследуемых студентов, не занимающихся регулярно спортом (СПбГТУРП)

Разряд	Юноши					Девушки					Итого
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого	
Без разр.	13	7	4	10	34	7	1	–	22	30	64

У студентов, занимающихся спортом, мышечная выносливость на 35%, быстрота на 13%, координация на 105% выше, чем у студентов, не занимающихся спортом.

У студентов, занимающихся спортом, социальная активность на 39% выше, чем у студентов, не занимающихся спортом.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что социальная актив-

ность студентов, занимающихся спортом, достоверно выше, чем у студентов, не занимающихся спортом ($p < 0,05$ по t-критерию Стьюдента).

Приведенные данные тестирования предполагают продолжение исследования для выявления более четких количественных и качественных оценок.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Бальсевич В. К. Физическая подготовленность: средства и методы оздоровления физической культурой. М.: ВНИИФК, 1990.

² Казанцев С. А. Интегральная подготовка спортсмена-ориентировщика: Дис. ... канд. пед. наук. СПб.: СПбГАФК, 2005.

³ Васильев Н. Д. Планирование учебно-тренировочной работы и методика подготовки дистанций и карт по спортивному ориентированию. М.: Госкомспорт СССР, 1987.

⁴ Айзек Г. Ю. Проверьте ваш IQ. М.: Центрполиграф, 2001.

⁵ Борисова Л. Н. Динамика интеллектуального развития взрослых и ее зависимость от уровня их образования. Л.: ЛГПИ, 1990.

⁶ Гогунев Е. Н. Психология физического воспитания и спорта. М.: Academia, 2004.