

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВЕРБАЛЬНОГО ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

*Статья посвящена проблеме построения психологической концепции вербального отражения действительности. Автор рассматривает вербальное отражение действительности как многоуровневую систему, блоки которой формируются на разных стадиях онтогенеза, и приводит результаты констатирующего эксперимента по этапам развития картины мира, мировоззрения и субъективного мироздания.*

В настоящее время психологическая наука переживает один из ключевых этапов своего развития: впервые за всю историю достигнутый ею уровень обобщения теоретических и эмпирических данных реально позволяет смоделировать единую систему психологического знания. Речь может идти о создании новой парадигмы психологической науки, которая составит основу ее дальнейшего прогрессивного развития. В качестве теоретико-методологической основы создания интегральной парадигмы психологии способна выступать концепция вербального отражения действительности, содержащая информацию о структуре, функциях, механизмах и закономерностях формирования соответствующей психологической реальности. В рамках данной концепции серьезное значение приобретает информация, содержащая знание об этапах онтогенеза данного образования человеческой психики. Целью настоящей статьи будет изложение авторской концепции вербального отражения действительности как формы психического отражения.

Анализ общенаучных<sup>1</sup> и собственно психологических<sup>2</sup> подходов к феномену психического отражения позволяет определить вербальное отражение действительности (ВОД) в качестве интегрального психического образования, воспроизводящего через систему вербальных субъективных значений струк-

туру жизненного опыта субъекта и обуславливающего на этой основе характер развертывания его внутренней и внешней активности.

В структурно-функциональном плане вербальное отражение действительности включает в себя четыре взаимосвязанных блока: 1) динамический блок (система значений биологических, психологических и социальных образов потребностей человека); 2) структурно-содержательный блок (включающий значения «образа-Я», «образа Другого» и «обобщенного образа предметного мира»); 3) аксиологический блок (система ценностных значений, являющаяся результатом интериоризации личностью различных социальных норм); 4) смыслообразующий блок (система самостоятельно выработанных субъектом смысловых значений идеальных и материальных объектов)<sup>3</sup>.

Вербальное отражение действительности имеет собственную систему функций, определяющих его статус самостоятельного семантического образования психики человека. Общими функциями вербального отражения действительности являются: синтез продуктов разных уровней психического отражения, осуществление коммуникации между разными уровнями психического отражения, определение субъективных приоритетов человека на основе выстраивания иерархии значений психических образов,

соотнесение прошлого опыта человека с актуальными объектами действительности, обеспечение внутренней автономии субъекта и поддержание его связей с объективной реальностью, создание непротиворечивой модели действительности, обеспечивающей адаптацию человека к объективной реальности, формирование сознательной субъектности, а также детерминация поведения и деятельности субъекта<sup>4</sup>.

В психологическом плане вербальное отражение действительности должно рассматриваться через традиционную для отечественной психологии триаду «процесс — состояние — свойство». Таким образом, данное образование выступает в качестве уникального для каждого человека триединства процессов, состояний и свойств, формирующегося в его психике на основе отражения объективной действительности. В вербальном отражении действительности выделяются три взаимосвязанных уровня, отражающих его качественную характеристику: 1) уровень процессов — механизм возникновения значений образов восприятия, отличающихся кратковременностью и нестабильностью; 2) уровень состояний — механизм возникновения значений образов-представлений, связанных с работой долговременной памяти и отличающихся достаточной степенью долговременности и стабильности; 3) уровень свойств — механизм возникновения значений ценностных и смысловых образов, связанных с работой абстрактного мышления, характеризующихся высокой степенью стабильности и способных оставаться неизменными в течение всей жизни человека.

Система отношений между эмоциональными, когнитивными, ценностными и смысловыми значениями образов материальных и идеальных объектов и явлений объективной реальности образует структуру вербального отражения действительности,

а изменение отношений между значениями является главным механизмом ее развития на разных этапах онтогенеза: на аффективном этапе образа мира (от рождения до 6–7 лет), на когнитивном этапе картины мира (от 6–7 до 14–15 лет), на ценностном этапе мировоззрения (от 14–15 до 18–19 лет) и смысловом этапе субъективного мироздания (после 18–19 лет).

Образ мира является первым эмоционально окрашенным этапом развития вербального отражения действительности, хронологические границы которого лежат от момента рождения до 6–7 лет (младенческий возраст, раннее детство и дошкольный возраст). Базовым блоком вербального отражения действительности на этапе развития образа мира является динамический блок, отражающий биопсихологический (эмоционально-моторный) уровень развития соответствующего феномена. Интеллектуальной основой развития образа мира выступает сенсомоторный и дооперациональный интеллект, а его ведущими содержательными единицами являются вербальные значения образов восприятия. Главным механизмом формирования детского образа мира можно считать процесс развития речи, а центральной задачей данного этапа развития вербального отражения действительности выступает адаптация ребенка к окружающей его физической и первичной социальной (семья) среде, а также к самому себе, как психофизиологическому существу.

Картина мира — это когнитивный этап развития вербального отражения действительности, хронологические рамки которого лежат в периоде от 6–7 до 14–15 лет (младший школьный и подростковый возраст). Когнитивный характер картины мира проявляется в фиксации в ней знаний ребенка об окружающей действительности, составляющих основу его жизненного опыта. Знания о себе,

других людях и мире, переданные в системе вербальных категорий, в первую очередь определяют поведение личности на данном этапе онтогенеза, а главным механизмом развития вербального отражения действительности здесь выступает общепсихологический механизм интериоризации вербальных значений. Ведущую роль на этапе развития картины мира играет структурно-содержательный блок, включающий субъективные значения образа-Я, образа Другого и обобщенного образа предметного мира, формирующийся на основе освоения ребенком научной картины мира (НКМ) и содержания определенной культуры. Основной содержательной единицей картины мира является значение когнитивного образа-представления, а ведущей мотивационной единицей — соответственно когнитивная семантическая установка. Доминирующее значение на данном этапе развития вербального отражения действительности имеет процесс воспитания, а его базовая цель состоит в усвоении ребенком общественных правил и моральных норм поведения (первичная социализация).

Этап развития мировоззрения начинается в ранней юности, а его верхняя условная граница лежит в юношеском возрасте, при достижении которого человек формально достигает уровня физической, психологической и социальной зрелости. Ведущую роль на этапе развития мировоззрения играет аксиологический блок вербального отражения действительности, формирующийся на основе механизма интериоризации: личность присваивает систему внешних социальных (идеологических и государственных) ценностей. Другим механизмом онтогенеза вербального отражения действительности на этапе мировоззрения выступает личностная рефлексия, позволяющая человеку определить свое место в общей структуре социальной реально-

сти. Доминирующее значение здесь имеет процесс образования, а базовая цель этапа состоит в развитии человека, способного приносить пользу своей стране через осуществление той или иной профессиональной деятельности.

Субъективное мироздание является смысловым этапом развития вербального отражения действительности, нижняя граница которого приходится на юношеский возраст, когда человек становится способным достичь зрелого уровня интеграции своих физических, психологических и социальных свойств, а верхняя хронологическая граница у данного этапа отсутствует. Ведущим блоком субъективного мироздания становится смыслообразующий блок — система самостоятельно выработанных человеком смысловых вербальных значений как внутренних детерминант его поведения и деятельности. Вербальные смысловые значения могли существовать у человека и на более ранних стадиях онтогенеза, но лишь на этапе субъективного мироздания стали играть ведущую роль в вербальном отражении действительности, сложившись в целостную систему. Главную роль на данном этапе имеет процесс осознанного саморазвития, а его базовая цель состоит в формировании у человека основ интегральной — субъектной, планетарной — зрелости.

Концептуальную модель структуры, функций, механизмов функционирования и этапов онтогенеза вербального отражения действительности, составляющую основу психологической концепции соответствующего психического феномена, можно представить в виде табл. 1.

Эмпирической основой психологической концепции вербального отражения действительности являлось наше исследование особенностей онтогенеза данного психического образования, которое носило межрегиональный характер и про-

водилось в течение 2001–2005 гг. на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения, Астраханской государственной медицинской академии, Астра-

ханского института усовершенствования учителей и гимназии № 2 (г. Астрахань). Общий объем выборки составил 1675 человек (этап картины мира — 120 испытуемых; этап мировоззрения — 825 испытуемых; этап субъективного мироздания — 730 испытуемых).

*Таблица 1*

**Концептуальная модель вербального отражения действительности**

Вербальное отражение действительности (ВОД)				
1. Уровни психического развития человека	Индивид	Личность	Личность как субъект деятельности	Субъект
2. Общепсихологические категории	Процессы	Состояния	Свойства	Образования
3. Этапы развития ВОД	Этап образа мира	Этап картины мира	Этап мировоззрения	Этап субъективного мироздания
4. Уровень развития ВОД	Биопсихологический уровень	Психологический уровень	Психосоциальный уровень	Интегральный уровень
5. Хронология этапов развития ВОД	Рождение — 6–7 лет	6–7 — 14–15 лет	14–15 — 18–19 лет...	18–19 лет...
6. Психические процессы, определяющие развитие ВОД	Ощущение и восприятие	Память, конкретное мышление	Абстрактное мышление	Интегральный уровень функционирования психических процессов
7. Интеллектуальная основа развития ВОД	Сенсомоторный и дооперациональный интеллект	Уровень конкретных операций	Уровень формальных операций	Диалогическое (студенческое) мышление
8. Базовые единицы ВОД	Значения образов восприятия	Значения образов представлений	Значения ценностных образов	Значения смысловых образов
9. Психическое основание уровней развития ВОД	Эмоционально-волевое	Когнитивное	Ценностное	Смысловое
10. Блоки ВОД	Динамический блок	Структурно-содержательный блок	Аксиологический блок	Смыслообразующий блок
11. Функции ВОД	Означивание объектов действительности	Первичная социализация	Вторичная социализация	Индивидуализация
12. Базовые нормы регуляции ВОД	Психологические нормы	Моральные нормы	Правовые (юридические) нормы	Самостоятельно выработанные нормы
13. Базовые цели этапов развития ВОД	Становление психофизиологических основ развития ребенка	Усвоение общественных правил и норм поведения	Усвоение профессиональных знаний	Обретение зрелого смысла жизни, самоактуализация

Вербальное отражение действительности (ВОД)				
14. Ведущий вид деятельности	Игровая деятельность	Учебная деятельность	Трудовая деятельность	Творческая деятельность
15. Особенности детерминации ВОД	Биологические законы	Процесс воспитания	Процесс образования	Процесс саморазвития
16. Основные задачи этапов развития ВОД	Адаптация к физической среде и семье	Адаптация к обществу (социальным институтам)	Адаптация к государству (идеология)	Творческое преобразование действительности
17. Главные результаты этапов развития ВОД	Формирование основ психофизиологической зрелости	Формирование основ психологической и психосоциальной зрелости	Формирование основ гражданской зрелости	Формирование основ интегральной (субъектной) зрелости
18. Общенаучная методология	Естественнонаучная парадигма	Гуманитарная парадигма (науки о личности)	Гуманитарная парадигма (общественные науки)	Системная парадигма (синтез Знания)
19. Психологические методологии	Биогенетические концепции личности	Социогенетические концепции личности	Интеракционистские концепции личности	Антропология (системное человекознание)
20. Базовые философские категории	Материальное	Идеальное первичное (НКМ)	Идеальное вторичное (идеологии)	Субъективное
21. Базовые конструкты объективной реальности	Мир (физическая реальность)	Социум (совокупность Других людей)	Культура (совокупность текстов)	Человек — биопсихосоциальная категория

Для определения особенностей онтогенеза вербального отражения действительности использовались методы экспериментальной психосемантики (в частности, семантический дифференциал Ч. Осгуда)<sup>5</sup>, методика «Ценностные ориентации Рокича», тест-опросник Г. Айзенка в адаптации А. Г. Шмелева, методика изучения локуса контроля Д. Б. Роттера, тест личностной самоактуализации и методика исследования самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантिलеева<sup>6</sup>. В исследовании применялись многомерные методы анализа данных (процедуры кластерного, корреляционного и факторного анализов). Факторный анализ проводился по стандартному варианту principal components (marked loadings > 0,70) с варимакс-вращением. Матема-

тическая обработка данных осуществлялась на основе современного пакета статистического анализа Statistica 6.0., Excel 7.0 для среды Windows.

На основе теоретического анализа литературы, посвященной особенностям биопсихосоциального развития человека в онтогенезе, изучения ведущих периодизаций психического развития<sup>7</sup>, а также использования метода экспертных оценок (экспертами выступали 12 преподавателей различных вузов России, имеющих ученые степени) нами была разработана система маркеров, отражающих базовые объекты и явления действительности и передающая, таким образом, обобщенную модель содержания и структуры вербального отражения действительности индивидуального и групп-

пового субъекта: 1) мое прошлое; 2) физическое и психическое здоровье; 3) любовь — физическая и психологическая близость с любимым человеком; 4) мое настоящее; 5) достойное социальное положение и авторитет у людей; 6) благополучие других людей; 7) «Я»; 8) серьезная профессиональная карьера; 9) стремление к профессиональной самореализации; 10) мое будущее; 11) самоутверждение в различных сферах жизни; 12) переживание осмысленности бытия и гармонии с миром.

Эмпирическую основу исследования особенностей вербального отражения действительности на этапе картины мира составляла выборка школьников 8–9-х классов гимназии № 2 г. Астрахани (120 мальчиков и девочек подросткового возраста). В дендрограмме кластерного анализа усредненной матрицы расстояний между маркерами на уровне близости в одно стандартное квадратическое отклонение<sup>8</sup> выделяются четыре кластера, характеризующих вербальное отражение действительности современных подростков (порядковые номера маркеров, образующих соответствующие кластеры, приведены выше).

Первый кластер (маркеры № 1, 2, 3, 5, 6) передает общую социальную направленность вербального отражения действительности подростков, объединяя достаточно разнородные конструкты. Такая ситуация вполне логична и подтверждает нашу гипотезу о том, что основное содержание указанного образования на этапе развития картины мира составляют значения когнитивных образов-представлений, не имеющие достаточно четкой ценностно-смысловой дифференциации. Подростки лишь стоят на пороге взрослой жизни, и система маркеров их картины мира еще не обладает достаточной ценностной (мировоззрение) или смысловой (субъективное мироздание) определенностью и стабильностью.

Второй кластер (маркеры № 4, 8, 11) может быть интерпретирован в качестве субъективного настоящего подростков, связанного со стремлением к самоутверждению в различных сферах жизни и профессиональной карьере. Субъективная значимость для современных подростков разнообразных видов социальной деятельности косвенно подтверждает представления Д. И. Фельдштейна<sup>9</sup> об общественно-полезной деятельности как ведущей для подросткового возраста.

Ядром третьего кластера (маркеры № 7, 9, 10), отражающего самосознание подростков, является значение субъективного будущего, связанного с необходимостью скорого начала профессиональной подготовки. Интересно, что в подростковой картине мира понятия профессиональной карьеры и профессиональной самореализации попадают в разные кластеры, демонстрируя своеобразный разрыв между «настоящим» стремлением к профессиональной карьере и «будущим» стремлением к осуществлению профессиональной деятельности. Данная ситуация характерна лишь для уровня картины мира и связана с тем, что подростки еще не определились в выборе профессии — они обладают представлениями о некоторых профессиях, но ни одна профессия не обладает для них определенным ценностно-смысловым статусом. На зрелых уровнях развития вербального отражения действительности данные маркеры оказываются неразрывно связанными друг с другом, выступая в качестве внешних ценностей и внутренних смыслов.

Четвертый кластер (маркер № 12) образован маркером переживания осмысленности бытия и гармонии с миром, который выходит за рамки одного стандартного квадратического отклонения, что указывает на его вытеснение из картины мира подростков. Изолированный характер маркера, с одной стороны, от-

ражает общую — кризисную — окраску подросткового возраста; с другой — демонстрирует когнитивную сущность данного маркера на этапе развития картины мира: вербальное значение образа-представления оказывается неспособным — в силу возрастных особенностей — к выполнению ценностной или смысловой функции. В будущем мы увидим, что указанный маркер получит глубинное смысловое наполнение на уровне развития субъективного мироздания, передавая бытийную сущность высшего уровня развития вербального отражения действительности.

Факторная структура вербального отражения действительности общей выборки испытуемых, находящихся на уровне развития картины мира, состоит из трех факторов (табл. 2).

Доля дисперсии составляет 0,62 — выделенные факторы объясняют 62% суммарной дисперсии признаков, что можно считать хорошим результатом. Фактор 1 имеет наибольшую информативность (25%) и может быть интерпретирован в качестве фактора моральной нормативности. Наличие данного фактора в структуре когнитивного блока вербального отражения действительности подростков подтверждает нашу гипотезу о том, что моральное развитие является

одним из важнейших процессов развития когнитивной картины мира, предвосхищая ее трансформацию в мировоззрение как систему ценностных ориентаций личности.

Фактор 2 (информативность 20%) отражает подростковый интерес к противоположному полу. Наличие на отрицательном полюсе конструкта «уверенность в себе» свидетельствует о негативной окраске значения образа-Я в подростковой картине мира; значение образа Другого (сверстник противоположного пола) оценивается в ней позитивно.

Фактор 3 (информативность 17%) — ответственность за порученное дело. Данный фактор отразил существенную особенность подростковой картины мира — подросток воспринимает себя в качестве ответственного человека, показывающего, вместе с тем, низкую эффективность в работе. Такое представление ребят о себе скрывает внутреннее противоречие, которое находит разрешение в их актуальной (учебной) деятельности, трансформирующейся на следующем этапе онтогенеза в учебно-профессиональную деятельность. На уровне этого фактора можно, таким образом, наблюдать момент зарождения внутренних вербально-субъективных предпосылок пе-

Таблица 2

**Факторная структура вербального отражения на этапе картины мира**

Факторная структура картины мира (120 испытуемых)			
Представления	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3
6. Любовь	0,081	+0,738	0,005
17. Творчество	+0,108	0,634	0,331
18. Уверенность в себе	0,100	0,781	+0,239
19. Аккуратность	+0,849	0,154	0,034
20. Воспитанность	+0,819	+0,031	+0,035
27. Ответственность	0,159	0,085	+0,806
31. Твердая воля	0,667	0,239	0,155
35. Эффективность в делах	0,354	0,005	0,744
<b>Собственное значение</b>	<b>2,015</b>	<b>1,647</b>	<b>1,397</b>
<b>Доля дисперсии</b>	<b>0,252</b>	<b>0,209</b>	<b>0,174</b>

перехода от одного вида деятельности к другому, обуславливающий психологическое развитие личности на соответствующем этапе онтогенеза.

Анализ дендрограммы кластерного анализа общей выборки испытуемых, находящихся на этапе развития мировоззрения, позволяет выделить в их вербальном отражении действительности четыре основных кластера.

Первый кластер (маркеры № 1, 3, 7, 10) отражает специфику самосознания личности испытуемых юношеского возраста: субъективная ценность любви связывается в нем с психологическим прошлым (возможная причина этого — преодоление интимно-личностного общения как ведущей деятельности подросткового возраста), а маркер значения образа-Я оказывается связанным с психологическим будущим человека.

Второй кластер (маркеры № 2, 5, 11) передает прагматическую направленность вербального отражения действительности юношей и девушек — маркер самоутверждения занимает в нем доминирующее положение, а вербальные конструкты здоровья и достойного социального положения рассматриваются молодыми людьми в качестве средств личностного самоутверждения.

Третий кластер (маркеры № 4, 8, 9) профессионального самоопределения молодых людей, отражает их ведущую (учебно-профессиональную) деятельность. Маркеры профессиональной карьеры и профессиональной самореализации находятся в одном кластере, что свидетельствует о преодолении юношами и девушками разрыва между ними, существовавшего на этапе картины мира.

Четвертый кластер (маркеры № 6, 12) может быть интерпретирован в качестве бытийно-субъектного отношения к действительности. На анализируемой дендрограмме указанный кластер выходит за рамки одного стандартного квадратического отклонения, что свидетельствует о

его вытеснении из мировоззрения испытуемых. Бытийное отношение к миру относится в данном случае к числу социально благожелательных ценностей: их демонстрируют лишь для того, чтобы произвести хорошее впечатление на окружающих.

Факторная структура вербального отражения действительности общей выборки испытуемых, находящихся на этапе развития мировоззрения (табл. 3) состоит из четырех факторов, доля дисперсии которых составляет 52%, что можно считать приемлемым результатом.

Фактор 1 (информативность 15%) — это фактор ценности учебно-профессиональной деятельности испытуемых, находящихся на этапе развития мировоззрения. Доминирующее значение данного фактора подтверждает нашу гипотезу о том, что мировоззрение личности имеет выраженную профессиональную направленность.

Фактор 2 (информативность 12%) отражает стремление молодых людей к самостоятельности в своих делах и поступках. Наличие этого фактора можно рассматривать как появление у них тенденции к образованию собственно смыслового блока вербального отражения действительности: стремление к самостоятельности запускает процесс образования смыслов как внутренних вербальных приоритетов субъекта, определяющих направление развития его социальной активности.

Фактор 3 (информативность 14%) фиксирует прагматическую направленность мировоззрения лиц юношеского возраста, отражая типичную картину ценностей капиталистического общества — приоритет материального над идеальным.

Фактор 4 (информативность 11%) передает серьезное отношение молодежи к своей жизни и выступает в роли «инструментального» фактора, обеспечивающего основу для ее личностного самоутверждения.



**Факторная структура вербального отражения  
действительности на этапе мировоззрения**

Факторная структура мировоззрения (825 испытуемых)				
Ценностные ориентации	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
1. Здоровье	0,084	0,001	+0,254	+0,751
2. Любовь	0,644	0,145	0,004	0,083
3. Материально обеспеченная жизнь	0,176	0,149	+0,719	0,089
4. Познание	+0,664	0,182	0,184	0,0124
5. Развитие	+0,660	0,140	0,102	+0,106
6. Развлечения	0,222	+0,224	+0,308	0,618
7. Свобода	0,048	+0,767	0,152	0,117
8. Счастливая семейная жизнь	0,643	0,198	0,051	+0,222
9. Счастье других	0,036	+0,011	0,573	+0,093
10. Творчество	+0,152	0,037	0,616	0,275
11. Высокие запросы	+0,082	+0,117	+0,354	0,511
12. Независимость	+0,027	+0,775	+0,100	0,033
13. Чуткость	0,282	0,345	0,510	0,079
<b>Собственное значение</b>	1,908	1,551	1,850	1,39
<b>Доля дисперсии</b>	0,147	0,116	0,142	0,107

Анализ дендрограммы, отражающей содержание вербального отражения действительности общей выборки испытуемых, находящихся на этапе развития субъективного мироздания, позволяет выделить на уровне одного стандартного квадратического отклонения четыре кластера.

Первый кластер (маркеры № 1, 3, 10) — субъективное время людей, находящихся на этапе развития субъективного мироздания. Семантические конструкторы психологического прошлого и будущего связаны у них с понятием любви, которое приобретает на данном этапе характер смысла как внутренней ценности личности: преимущественно экстернальный локус контроля, свойственный этапу развития мировоззрения, сменился на этапе развития субъективного мироздания преимущественно интернальным локусом контроля, что обусловило переход базовых маркеров с уровня внешних ценностей на уровень внутренних смыслов.

Второй кластер (маркеры № 2, 6) — это кластер альтруизма, в основе которого лежит смысловое значение заботы о физическом и психологическом благо-

получии других людей. Наличие данной тенденции в субъективном мироздании испытуемых уравнивает прагматические тенденции кластера № 3 и обеспечивает им достаточно гармоничное восприятие действительности.

Третий кластер (маркеры № 4, 5, 11, 7, 8, 9) отражает самосознание личности людей зрелых возрастов, ориентированное на субъективное настоящее (принцип «здесь и сейчас») и связанное со смысловыми конструкторами «стремление к самоутверждению в различных сферах бытия» и «осуществление профессиональной деятельности».

Четвертый кластер (маркер № 12) передает смысловытийную направленность вербального отражения действительности людей, находящихся на уровне развития субъективного мироздания: впервые маркер «чувство переживания осмысленности бытия и гармонии с миром» входит в уровень одного стандартного квадратического отклонения и приобретает для субъекта статус отдельного жизненного смысла.

Факторная структура вербального отражения действительности на этапе раз-

вития субъективного мироздания (табл. 4) состоит из четырех факторов, доля дисперсии которых составляет 50%, что можно считать приемлемым результатом.

Фактор 1 (дисперсия 12%) может быть интерпретирован в качестве стремления субъекта к обретению жизненной мудрости. Наличие этого фактора в субъективном мироздании подчеркивает специфику высшего этапа развития вербального отражения действительности — жизненный опыт субъекта постепенно выкристаллизовывается в структуру самостоятельно выработанных жизненных смыслов, которые начинают определять поведение и деятельность субъекта. Характерным в этом отношении является нахождение на отрицательном полюсе фактора конструкта «хорошие и верные друзья» — внешние нормы оценки действительности, свойственные этапу развития мировоззрения, уходят на второй план, а их место занимает смысловая система саморегуляции.

Фактор 2 (дисперсия 14%) — это социальная гибкость вербального отражения действительности людей, находя-

щихся на этапе развития субъективного мироздания. Стремление к самореализации, присущее людям, процесс вербального отражения действительности у которых достиг высшего этапа своего развития, вступает в противоречие с окружающей их консервативной социальной средой, вследствие чего у них появляется склонность к развитию конформизма, выполняющая адаптивную функцию.

Фактор 3 (дисперсия 12%) отражает толерантность вербального отражения действительности людей, находящихся на уровне развития субъективного мироздания. Интересно, что отрицательный полюс фактора составляют переменные, которые на этапе развития картины мира (подростковый возраст) образовывали фактор моральной нормативности. Таким образом, мы становимся свидетелями своеобразной «переоценки ценностей», которая шла внутри вербального отражения действительности на протяжении ряда возрастов. Общей закономерностью развития вербального отражения действительности является, таким образом, переход от жестких внешних

Таблица 4

**Факторная структура вербального отражения действительности на этапе субъективного мироздания**

Факторная структура субъективного мироздания (730 испытуемых)				
Смыслы	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
1. Жизненная мудрость	+0,788	+0,095	+0,017	+0,041
2. Наличие верных друзей	0,635	0,084	0,016	0,156
3. Познание	0,211	0,0467	+0,050	+0,669
4. Развитие	0,003	0,126	0,043	+0,744
5. Развлечения	+0,530	+0,412	0,031	0,154
6. Счастливая семейная жизнь	+0,0728	0,270	0,099	0,644
7. Счастье других	0,0632	0,529	+0,134	+0,013
8. Аккуратность	+0,117	+0,055	0,749	+0,148
9. Воспитанность	0,262	0,088	0,663	0,115
10. Высокие запросы	+0,172	+0,636	+0,111	0,068
11. Широта взглядов	0,100	0,008	+0,701	+0,153
12. Честность	+0,171	0,709	0,013	0,004
13. Чуткость	+0,129	0,630	+0,054	0,096
<b>Собственное значение</b>	<b>1,528</b>	<b>1,872</b>	<b>1,542</b>	<b>1,540</b>
<b>Доля дисперсии</b>	<b>0,117</b>	<b>0,144</b>	<b>0,118</b>	<b>0,118</b>

структур регуляции поведения и деятельности личности к гибким внутренним смысловым образованиям, лежащим в основе процесса саморегуляции поведения и деятельности субъекта.

Фактор 4 (дисперсия 12%) отражает стремление к самосовершенствованию людей, находящихся на этапе развития субъективного мироздания. В отличие от этапа развития мировоззрения, фактор оказывается лишенным отрицательного полюса, связанного с вербальными конструктами «любовь» и «семейная жизнь», что подчеркивает гармоничное сочетание на уровне субъективного мироздания смыслов личной и общественной жизни.

Применение метода *t* — критерий Стьюдента для независимых выборок для сравнения достоверности разницы средних в показателях испытуемых, находящихся на стадиях развития картины мира, мировоззрения и субъективного мироздания, показывает, что факторные структуры вербального отражения действитель-

ности на соответствующих этапах достоверно различаются по всем важнейшим переменным, входящим в их состав ( $p < 0,05$ ), что подтверждает существование качественных различий между соответствующими этапами и служит основанием для построения периодизации развития соответствующего психического образования. Следует отметить, что конкретные границы перехода от одного этапа к другому в нашей периодизации онтогенеза вербального отражения действительности передают общую тенденцию развития соответствующей психической реальности, не отрицая ее возможную индивидуальную вариативность.

Таким образом, проведенное нами теоретико-эмпирическое исследование доказывает, что концепция вербального отражения действительности как формы психического отражения способна стать одним из методологических оснований интегральной парадигмы психологической науки.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> См. например: *Хайдеггер М.* Время картины мира // *Время и бытие: Статьи и выступления.* М., 1993. С. 41–62; *Иванов В. В., Топоров В. Н.* Славянские языковые моделирующие семиотические системы. М., 1965; *Лотман Ю. М.* и тартуско-московская семиотическая школа // Сост. А. Д. Косшелев. М., 1994; *Григорьева Т. П.* Образы мира в культуре: встреча Запада с Востоком // *Культура, человек и картина мира /* Под ред. А. И. Арнольдова, В. А. Кругликова. М., 1987. С. 262–299.

<sup>2</sup> См. например: *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания // *Избран. психолог. труды: В 2 т.* М., 1980. Т. 1; *Выготский Л. С.* Мышление и речь // *Собр. соч. в 6 т. Т. 2.* М., 1982.; *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб., 1998; *Березина Т. Н.* Многомерная психика. Внутренний мир личности. М., 2001; *Леонтьев А. Н.* Образ мира // *Мир психологии.* 2003. № 4. С. 11–17; *Смирнов С. Д.* Мир образов и образ мира // *Вестник МГУ. Серия «Психология».* 1981. № 2. С. 15–29.; *Худяков А. И.* Психофизика обобщенного образа: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. *Ошанин Д. А.* Предметное действие и оперативный образ: избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1999; *Столин В. В., Наминач А. П.* Психологическое строение образа мира и проблемы нового мышления // *Вопросы психологии.* 1988. № 4. С. 34–46.

<sup>3</sup> *Медведев Д. А.* Психология развития субъективной реальности. Астрахань, 2004.

<sup>4</sup> *Улыбина Е. В.* Обыденное сознание: структура и функции. Ставрополь, 1998.

<sup>5</sup> *Петренко В. Ф.* Психосемантика сознания. М., 1988.

<sup>6</sup> *Практическая психодиагностика. Методики и тесты //* Ред. Д. Я. Райгородский. Самара, 1998.

<sup>7</sup> *Мухина В. С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1999; *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология. М., 1996.

<sup>8</sup> *Шевченко В. И.* Психологические особенности профессиональных установок курсантов ВВМУЗ: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2002.

<sup>9</sup> *Фельдштейн Д. И.* Психология становления личности. М., 1994; *Фельдштейн Д. И.* Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.

**PSYCHOLOGICAL CONCEPT  
OF VERBAL REFLECTION OF REALITY**

*The construction of psychological concept of verbal reflection of reality is regarded. Verbal reflection of reality is interpreted as a many-leveled system. Its elements are formed at different stages of individual development. The results of the experiment identifying the stages of development of the picture of the world, social perception of the world and subjective universe are presented.*