

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

*Работа представлена кафедрой педагогики Военного университета МО РФ.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор В. Н. Герасимов*

В статье изложены коммуникативные основы индивидуального подхода в процессе формирования и развития речевой культуры у курсантов командных военных вузов.

The article states the communicational foundation of individual approach in a process of forming and developing of speech culture of military students.

Одной из главных задач индивидуальной работы преподавателя с обучаемыми в высшей школе является формирование у них осознанного отношения к речи, вооружение их определенными знаниями и умениями лингвистического и экстралингвистического характера, необходимыми для эффективного профессионально ориентированного общения.

Общефилософская концепция представляет межличностное общение как актуализацию реально существующих общественных отношений: именно общественные отношения обуславливают форму общения. Под общением не следует понимать простую передачу от одного индивида к дру-

гому некоторой информации. Коммуникация есть не только и не столько взаимодействие людей в обществе, сколько взаимодействие людей как членов общества, как общественных индивидов. По мнению выдающегося лингвиста, педагога и психолога А. А. Леонтьева, основоположника теории речевой деятельности, речь не «прилагается» к жизни и совместной деятельности общества, социальной группы, а является одним из средств, конституирующих эту деятельность.

Процесс формирования речевой культуры обучаемых является составной частью целостного педагогического процесса в современном высшем учебном заведении, на-

правленного на формирование всесторонне развитого, высокопрофессионального специалиста. Определяя педагогический процесс как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, можно утверждать, что обучение и воспитание возможно только в процессе деятельности и речевого общения. В речевом общении усматриваются особые потенциальные возможности целенаправленного воспитания людей, влияния на личность с целью формирования профессионально значимых качеств, организации эффективной совместной деятельности.

Учитывая специфику исследуемого педагогического процесса формирования и развития речевой культуры у курсантов командных военных вузов, можно выделить следующие основные задачи, решаемые посредством речевого общения:

- эффективное получение информации;
- эффективная передача информации;
- достижение поставленной цели путем убеждения собеседника и побуждения его к действию;
- получение дополнительной информации о собеседнике;
- позитивная самопрезентация.

Эффективное получение информации относится как к устной, так и к письменной речи и зависит от уровня владения навыками чтения и слушания. Эффективная передача информации (в письменной и устной форме) предполагает владение навыками письма и говорения. Достижение поставленной цели путем убеждения собеседника требует знания основных риторических приемов (как в устной, так и в письменной речи), а также владения речевыми тактиками убеждения и побуждения.

Получение дополнительной информации о собеседнике возможно осуществить на основе знания объективных закономерностей функционирования языка в обществе (чтобы определить уровень социально-культурного развития человека, его соци-

альную принадлежность), умения различать оттенки интонации и голоса собеседника (чтобы оценить его эмоциональное состояние), умения интерпретировать содержание его высказываний и понять возможный подтекст.

Позитивная самопрезентация означает способность произвести хорошее впечатление на собеседника и предполагает владение основами культуры речи, включающее в себя знание норм литературного языка, умение реализовать свою речь в приятной для собеседника манере, продемонстрировать свои положительные качества

Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что вербальное общение приобретает значение при условии включения в систему деятельности человека, содержащей в себе и профессиональный компонент. Речевое взаимодействие обеспечивает успешное решение профессиональных задач, организацию взаимоотношений с коллегами, является средством передачи информации и средством воздействия на собеседника. Успешное речевое общение – это высший уровень коммуникации, который достигается в случае совпадения личностных смыслов порождающего и воспринимающего текст.

Проблема речевого общения имеет большую теоретическую и практическую значимость для общей и военной педагогики, которая конкретизирует понятие общения, определяя его как сложный, многоплановый социально-педагогический процесс становления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

Далеко не всякая форма межличностного общения может выступать средством воспитания активной, ориентированной на социально значимые ценности жизненной позиции людей. Только основанные на гуманизме формы и способы общения, утверждающие уважительные и доброжелатель-

ные отношения людей друг к другу и самим себе, могут стать средством формирования у них таких же качеств.

Признано, что обучение – это особым образом организованное общение, в процессе которого воссоздается и тем самым усваивается социальный опыт, составляющий содержание обучения.

В традиционном обучении информация идет в одном направлении – от преподавателя к учащимся, а педагог лишь контролирует степень ее усвоения. Педагог выступает субъектом, а учащийся – объектом управляющих воздействий. Традиционные формы организации обучения, преобладающие в большинстве гражданских и военных вузов, ставят обучаемого в позицию «ответчика». Цели занятия задаются преподавателем, курсант отвечает на его вопросы, выполняет учебные задания, активен, так сказать, по особому указанию и разрешению.

Нужно также иметь в виду, что понятия «учебная информация» и «знания» отнюдь не тождественны. Информация – это то, что существует вне и до человека в виде букв, слов, математических и иных символов и с помощью чего записаны (изображены, произнесены) сведения о предметах и явлениях действительности. Учебная информация – это определенная знаковая система, текст учебника, слова лектора, которые должен воспринять и усвоить курсант.

Знания – это проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение человеком, ставшее руководством к действию. Чтобы информация превратилась в знание, обучаемый должен понять ее смысл, то есть перестроить свой прошлый опыт с учетом полученного нового содержания в ситуациях, которые в этой информации отражены.

Информация, усвоенная формально – что мы чаще всего и имеем, – как бы закрывает человеку возможности практического действия. Отсюда и возникает у курсантов ощущение бессмысленности накопления информации впрок, отсутствия ее практи-

ческой значимости и, как следствие, бессмысленности самого процесса учения.

Выход из подобной ситуации видится в использовании элементов популярного в современной педагогике метода активного обучения контекстного типа. Цель в контекстном обучении состоит не только в усвоении информации, но и в формировании возможностей учащихся для их компетентной деятельности, будь то деятельность профессиональная или общественная. В контекстном обучении моделируются, воссоздаются не только предметное содержание какой-либо деятельности, обеспечивающее профессиональную компетентность человека, но и содержание отношений, в которые вступают люди при выполнении этой деятельности, то есть социальное содержание.

В основе данного педагогического метода лежит организация совместного, диалогического по своей сути обучения, сердцевинной которого является индивидуальное общение преподавателя и учащихся.

В учебном общении при реализации контекстного подхода преодолевается противоречие между совместным, социальным по существу характером добывания знаний в практической и научной деятельности, и индивидуальным путем их усвоения. В процессе общения создаются условия не только проявления и развития речи, мышления, личности курсанта в диалоге, установления контакта и взаимопонимания с другими людьми, но и актуализируются общественные связи, осуществляется «диалог с обществом».

Общаясь, курсант не только учится сам, но и учит других, обмениваясь своими мыслями. Тем самым он как бы частично берет на себя функцию преподавателя, что неизмеримо повышает социальную значимость учебного труда, который становится более сознательным и мотивированным.

В традиционном обучении, где информация идет в одном направлении – от преподавателя к обучаемым, педагог лишь контролирует степень ее усвоения. Педагог выступает субъектом, а курсант – объектом

управляющих воздействий. При организации индивидуальной работы по принципу диалогического общения оба становятся субъектами деятельности, личностями, как бы равноправными участниками процесса обучения. Это одно из основных направлений гуманизации обучения, его очеловечения.

Выдающийся российский психолог Л. С. Выготский установил зависимость развития познавательных процессов, прежде всего мышления, от развития речевого общения, потому что речь можно определить как своеобразный, специфический способ формирования и формулирования мысли посредством языка как системы объективно-общественных смыслов явлений, отработанных и зафиксированных в языковых значениях, т. е. речь есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли. Следовательно, овладение языковыми средствами, реализация их на уровне речевой культуры является необходимым условием развития мышления и постепенного усложнения познавательной деятельности.

Все вышесказанное приобретает особую значимость при организации индивидуаль-

ной работы с курсантами, одной из главных задач которой является развитие их интеллектуальных способностей.

При реализации индивидуальной работы с курсантами базовым элементом процессов общения, мышления и речи является двузвеньеобразование «вопрос – ответ». В вопросе формулируется искомое задачи и неизвестное проблемной ситуации, он является начальным звеном возникновения процесса мышления и зарождения диалога преподавателя с курсантом. Умение ставить вопросы определяет не только способность мыслить, но и способность выразить свои мысли в слове.

Участвуя в обучении, реализующем принцип диалогического подхода, учащиеся усваивают умения и навыки речевого общения в контексте освоения предметного содержания обучения, таким образом, возможности формирования и формулирования мысли в речи выступают здесь не предметом специального усвоения, а средством достижения других целей – формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.