

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа представлена кафедрой педагогики

Мурманского государственного педагогического университета.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор В. П. Манухин

В данной статье раскрывается целесообразность организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и рассматриваются основные педагогические условия, соблюдение которых способствует эффективной реализации предлагаемой теоретической модели индивидуализации обучения.

This article shows the expediency of organizing the educational process according to students' personal features and depicts the main pedagogical conditions leading to effective realization of the suggested theoretical model of individualized teaching.

В начале XXI в. перед высшей школой ставятся задачи, связанные с интеграцией Российской Федерации в мировое образовательное пространство и удовлетворением текущих потребностей экономики страны в квалифицированных кадрах¹. Создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого студента достигается с помощью индивидуализации обучения². Соответственно, необходимость повышения качества современного профессионального образования обуславливает значимость организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Решением различных аспектов данной проблемы в условиях высшей школы занимаются Д. А. Голодок³, Н. Н. Гордеева⁴, О. А. Зимовина⁵, А. А. Опрышко⁶ и др.

Целью нашего исследования стало повышение эффективности учебного процесса на основе индивидуализации обучения студентов. Экспериментальная работа проводилась на основе учебной дисциплины «иностраный язык» на базе Мурманского государственного педагогического университета в период с сентября 2004 по май 2005 г. Общее число испытуемых составило 194 человека.

В ходе формирующего эксперимента на основе анализа научной литературы по теме

исследования нами была разработана и затем апробирована теоретическая модель индивидуализации обучения. В ее состав вошли такие компоненты, как социальный заказ общества; цель, задачи, принципы, технология и критерии эффективности организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; контроль успеваемости по дисциплине «иностраный язык», уровня мотивации обучающихся к ее освоению и развития у них соответствующих специальных способностей, а также собственно личность студента.

Реализация данной модели на практике требует соблюдения ряда педагогических условий. С нашей точки зрения, к ним относятся:

1. Информированность преподавателя об основных компонентах способностей к освоению иностранных языков и их динамике у студентов. Обычно процесс обучения ориентирован на средний уровень обученности и развития познавательных способностей, в результате чего не каждый обучающийся может реализовать свои потенциальные возможности. Для осуществления учебного процесса с учетом тех или иных индивидуальных особенностей всех студентов преподавателю необходимо по-

лучить точное представление об определенных чертах личности каждого подопечного. Способности к освоению иностранного языка тесно связаны с вербально-логическим мышлением, вербальной памятью и фонематическим слухом (Л. В. Маришук⁷, В. В. Рыжов⁸). Следовательно, возрастает значимость подбора диагностических методик, помогающих установить уровень развития данных психических процессов.

2. Осознание обучающимися собственных мотивов изучения иностранного языка и необходимости систематической работы по совершенствованию способностей к его освоению. Выполнение данного условия является необходимым для осуществления перехода от учета индивидуальных особенностей студента преподавателем к саморегуляции каждым обучающимся своего индивидуального потенциала. При этом важную роль играет умение адекватно оценивать собственные возможности и достижения. Инструментом саморефлексии обучающихся служит «портфель студента», построенный на основе технологии «портфель ученика»⁹. Он содержит оценку результатов проведенных диагностических методик и перечень параметров, по которым следует осуществлять самостоятельный выбор заданий на практических занятиях и во внеаудиторное время. В «портфель студента» также вкладываются выполненные письменные работы, сопровождаемые кратким комментарием обучающегося относительно собственных успехов или неудач и корректности отметки, поставленной преподавателем.

3. Осуществление преподавателем целенаправленной и систематической работы по повышению мотивации студентов к освоению иностранного языка и развитию у них психических процессов, оказывающих наибольшее влияние на успешность выполнения данной деятельности. Наличие саморегуляции каждым обучающимся своего индивидуального потенциала не означает отсутствие ответственности преподавателя за результат обучения. Планирование и организация практических занятий должны следо-

вать поставленной цели – созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого студента.

4. Создание благоприятного психологического климата на практических занятиях по иностранному языку. Доброжелательная атмосфера способствует развитию умения вести диалог, полилог, аргументировать собственные действия, слушать и слышать доводы оппонентов, а также ведет к преодолению языкового барьера. То есть выполнение данного условия благоприятно сказывается и на осуществлении студентами самоконтроля, и на развитии речевых умений.

5. Построение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов на вариативной основе. Данное условие подразумевает наличие возможности самостоятельного аргументированного выбора тех или иных устных и письменных заданий для их последующего выполнения. Проведение индивидуальных консультаций помогает обучающимся определить предпочтительные для них виды работ в плане развития способностей к освоению иностранных языков. Оценка учебной деятельности студентов желательно осуществлять на основе рейтинговой формы контроля, дающей возможность для развития навыков самоконтроля и повышения мотивации к освоению образовательной программы.

Результаты проведенной экспериментальной работы оценивались в соответствии со следующими критериями эффективности организации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся:

- повышением успеваемости по учебной дисциплине «иностранный язык»;
- ростом мотивации студентов к ее изучению;
- переходом от более низкого к более высокому уровню развития психических процессов, оказывающих наибольшее влияние на успешность освоения иностранного языка.

Статистическая обработка данных показала, что динамика успеваемости в экспериментальной группе превысила аналогич-

ные показатели в контрольной группе в 1,6 раза на языковых отделениях и 1,4 раза на неязыковых отделениях. Использование *T*-критерия Вилкоксона и *G*-критерия знаков¹⁰ с вероятностью 99% подтверждает эффективность процесса обучения в обеих группах.

Вместе с тем процесс обучения студентов языковых отделений в экспериментальной и контрольной группах не оказал существенного воздействия на мотивы честолюбия, идентификации и долга, а также на профессионально-педагогическую и прагматическую мотивацию обучающихся. В то же время статистически достоверно, что экспериментальное обучение оказалось эффективнее учебного процесса в контрольной группе в отношении познавательно-образовательной (в 1,9 раза), интеллектуально-развивающей (в 1,8 раза), коммуникативной (в 1,2 раза) и эмоциональной (в 1,6 раза) мотивации студентов языковых отделений. Сравнение данных, полученных при анкетировании обучающихся на неязыковых отделениях, также подтвердило эффективность экспериментального обучения относительно развития мотивации обучающихся к освоению иностранного языка.

Наличие прогресса у студентов языковых отделений экспериментальной и контрольной групп в развитии психических процессов, наиболее тесно связанных со способностями человека к освоению иностранного языка, также было статистически подтверждено. Рост показателей в экспериментальной группе опередил их динамику в контрольной группе относительно мыслительных операций обобщения, анализа и классификации (в 2,1 раза); логического мышления (в 1,8 раза); скорости вербальной оперативной памяти (в 1,9 раза); объема вербальной долговременной памяти (в 1,8 раза) и слуховой дифференциальной чувствительности (в 2,1 раза). Исследование динамики вербально-логического мышления, вербальной памяти и фонематического слуха у студентов неязыковых отделений дает сходные результаты.

Таким образом, полученные в ходе проведенного эксперимента данные подтверждают целесообразность организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при соблюдении вышеперечисленных педагогических условий.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации [Одобрены на заседании Правительства РФ 9 декабря 2004 г., протокол № 47, раздел I] // Стандарты и Мониторинг в образовании. 2005. № 4. Июль-август. С. 3–7.

² Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. С. 359.

³ *Голодок Д. А.* Педагогическое обеспечение индивидуализации в малой группе: Автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Краснодар, 2001.

⁴ *Гордеева Н. Н.* Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. 2002. № 2. С. 32–38.

⁵ *Зимовина О. А.* Индивидуализация обучения в вузе с учетом доминирующих когнитивных стилей студентов: Дис. ... докт. пед. наук. Сочи, 2001.

⁶ *Опрышко А. А.* Индивидуализация обучения средствами новых информационных технологий (на примере обучения иностранному языку): Дис. ... канд. пед. наук. Таганрог, 2004.

⁷ *Марищук Л. В.* Способности к освоению иностранных языков и дидактическая технология их развития: Дис. ... докт. психол. наук. СПб., 1999.

⁸ *Рыжов В. В.* Иноязычные способности: Учеб. пособие. Нижний Новгород: изд-во НГЛУ, 2001.

⁹ *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под. ред. Е. С. Полат. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2005.

¹⁰ Математическая обработка результатов экспериментальных исследований: Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных специальностей / Сост. Н. В. Локоть. Мурманск: МГПИ, 1999.