

ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ В СОЦИОЛОГИИ ДЕТСТВА

Дети и детство в качестве объектов исследования рассматриваются многими научными дисциплинами. Этим объясняется неоднозначность определения возрастного периода детства. Междисциплинарный характер исследовательской области социологии детства благоприятствует сочетанию определений детства, данных различными отраслями научного знания, с учетом социологической специфики изучения детей и детства.

A. Beschasnaya

PROBLEM OF AGE PERIODIZATION IN CHILDHOOD SOCIOLOGY

Children and childhood as an investigation subject are examined by many branches of science. This explains the ambiguity in determination of childhood age period. The interdisciplinary character of the research field in childhood sociology is favorable for the combination of childhood determinations given by various fields of scientific knowledge taking into account the sociological specifics of children and childhood study.

Социология детства является самостоятельной отраслью социологического знания, которая переживает в настоящее время период своего формирования под влиянием объективных социальных и внутринаучных факторов развития¹. Объектом социологии детства является социальная общность — дети. Но это общее и неоднозначное определение объекта исследования нужно конкретизировать с помощью уточнения возрастных границ. Эта необходимость связана с тем, что в настоящее время параллельно с возникновением социологии детства происходит формирование и развитие таких научных дисциплин, как социология молодежи, социология подросткового возраста и ювенологии (в некоторой литературе встречается термин ювентология)². Актуальность и самостоятельность науки социологии детства зависит от точности определения объекта изучения, в частности, его возрастных границ, так как в литературе у вышеперечисленных дисциплин нередко встречаются пересечения в отношении возрастных границ объектов исследования. Это можно объяснить тем, что и социология детства, и социология молодежи, и другие перечисленные науки изучают жизнедеятель-

ность, социализацию, социальное самочувствие и социальные проблемы подрастающего поколения в период становления личности до достижения ею социальной зрелости.

Сегодня достижение социальной зрелости и самодостаточности у юного населения происходит на разных этапах жизни у разных индивидов по ряду причин. Это и психофизиологические, и социально-экономические, и социокультурные причины. Поэтому «зависимое» детство и состояние инфантильности у молодых людей может продолжаться до довольно позднего времени (по разным источникам от 22 до 30 лет)³. Таким образом, социологии детства как самостоятельной науке необходимо определить не только значение и предназначение понятия детства, но и его возрастные границы с целью обеспечения конкретизации и сохранности собственного исследовательского поля, продуктивности и результативности исследований детского общества и периода жизни.

В современной науке понятие и феномен возраста и возрастной периодизации многолико и нередко противоречиво. Наиболее полно и комплексно проанализировал данное понятие И. Кон⁴. Ученый вы-

делил *три системы отсчета в понимании представлений о возрасте*.

Первая система отсчета — это *индивидуальное развитие*. В рамках данной системы отсчета исследователь выделяет биологический, социальный и психический возрасты. Биологический возраст определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста. Психический возраст определяется путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т. д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. Социальный возраст индивида измеряется путем соотнесения уровня его социального развития (например, овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников. Также социальный возраст оценивается по степени соответствия положения человека существующим в данной культуре нормам. На 50-летнего женатого мужчину с тремя детьми смотрят совершенно иначе, чем на его ровесника холостяка, завязывающего знакомства в барах в поисках партнерши на ночь⁵.

Данные категории понятия возраста подразумевают объективное, внешнее измерение. Кроме того, существует также субъективный, переживаемый возраст личности, имеющий внутреннюю систему отсчета; речь идет о возрастном самосознании, зависящем от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности.

Вторая система отсчета — *социально-возрастные процессы* и социально-возрастная структура общества, описываемые в таких терминах, как «возрастная стратификация», «возрастное разделение труда», «возрастные слои», «возрастные группы», «поколения», «кагортные различия» и т. д.

Третья система отсчета — *возрастной символизм*, т. е. отражение возрастных про-

цессов и свойств в культуре, то, как их воспринимают и символизируют представители разных социально-экономических и этнических общностей и групп («возрастные обряды», «возрастные стереотипы» и т. п.).

Таким образом, для определения возрастных границ того или иного периода жизни человека, в данном случае детства, целесообразно пытаться учесть все перечисленные трактовки представлений о возрасте. Хотя и этот подход не является универсальным и незыблемым, так как всегда присутствует фактор индивидуальности, который создает определенный процент погрешности в общей теории.

Прежде чем определить возрастные границы детского возраста, необходимо определить тот смысл и значение, которым мы наделяем ребенка и детство. Весь ход истории и развития человечества и науки подводит большинство исследователей к выводу, что детский возраст характеризуется психофизиологическим развитием и формированием, развитием психических процессов, усвоение и соблюдение культурных и социальных норм общежития в человеческом обществе. Это период начала формирования мировоззрения и отношения к окружающему миру и людям. В результате подобных преобразований в детском возрасте юный человек готовится к будущим взрослым ролям⁶. Исходя из этого тезиса, мы попытаемся определить начало и конец детства.

В настоящее время существует множество возрастных периодизаций и определенных возрастных границ детства в различных науках, каждая из которых определяет их в соответствии со своими специфическими задачами исследования. Мы рассмотрим несколько основных подходов.

Анатомия и физиология в постнатальном онтогенезе человека определяют детский возраст до 13–14 лет, т. е. до момента начала пубертатного периода⁷. Если обратиться к педиатрии, целью которой является лечение и профилактика заболеваний ребенка, то можно обнаружить, что чело-

века в качестве ребенка она рассматривает от рождения до 15 лет.

В рамках психологической науки существует два направления, которые дают относительно разные формальные границы детства. В детской психологии детство — это возрастной период от рождения до 7 лет. Данный возрастной предел ограничен семью годами, так как он считается кризисным, когда мышление ребенка переходит на более высокий уровень, способный к абстракции⁸. В возрастной же психологии чаще всего детский возраст обозначен как период жизни от рождения до 12 лет, внутри которого выделяют несколько этапов. Например, Грейс Крайг выделяет следующую периодизацию жизни⁹: младенчество — от рождения до 2 лет; раннее детство — от 2 до 6 лет; среднее детство — от 6 до 12 лет; подростковый и юношеский возраст — от 12 до 20 лет; ранняя зрелость — 20–40 лет; средняя зрелость — 40–60 лет; поздняя зрелость — от 60 и дальше.

Если быть терминологически строгими, то после выделения автором раннего и среднего детства напрашивается вывод о незаконченности градации и существовании «позднего» детства. Видимо автор предполагает, что подростковый и юношеский возраст (до 20 лет) включает в себя и часть детского периода жизни.

В классификации, представленной Д. Бромлей¹⁰, «детство» охватывает три стадии: младенчество (от рождения до 18 месяцев), дошкольное детство (от 18 месяцев до 5 лет), раннее школьное детство (от 5 лет до 11–13 лет). А цикл «юность» подразделяется на две стадии: старшее школьное детство (от 11 до 15 лет), поздняя юность (от 15 до 21 года). После циклов «детство» и «юность» наступает цикл «зрелость».

Периодизация возраста отечественных психологов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и др.) нередко оказывается в связи с воспитательно-образовательной деятельностью, которую испытывает на себе ребенок: от рождения до 3 лет — ранний возраст, от 3 до 7

лет — дошкольный, от 7 до 18 лет — школьный и т. д. Критериями для проведения возрастных границ выступали присутствие и участие ребенка в общественных воспитательно-образовательных учреждениях, которое строится на психических особенностях детей — принцип ведущей деятельности, ориентация на сенситивные периоды развития, этапы формирования абстрактно-логического мышления и т. д. В психологическом словаре дано следующее определение: «Детство — термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста). Согласно принятой периодизации, детство охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1–3 года), дошкольный возраст (от 3 до 6–7 лет) и младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет)»¹¹.

В собственно педагогических исследованиях границы детского возраста размыты, и определение их затруднено, так как подростковый возраст в одних исследованиях причисляют к детскому возрасту, а в других — мы встречаем его как начало юности, молодости. Поэтому верхние возрастные границы детства в педагогике колеблются от 12 до 16 лет, до времени окончания средней школы. Согласно другому подходу критерием окончания детства выступает завершение профессионального образования — возраст 21–23 года¹².

В отечественной юридической литературе и правовых документах также отсутствует единое мнение о правовом статусе ребенка, наделяя его ответственностью и окончанием детского периода жизни. Как упоминалось, трудовую деятельность (с официальным открытием трудового стажа) человек может начать с 14 лет. С этого же возраста возникает уголовная и правовая ответственность и вероятность лишения свободы. Создать собственную семью молодой человек может с 18 лет, а девушка может выйти замуж с 16 лет, а по разрешению родителей и местной администрации возраст может быть снижен максимум на два года¹³.

В международной практике (по классификации ЮНИСЕФ) к детям относят все население до 18 лет. В Конвенции ООН о правах ребенка, принятой в 1989 году, дано следующее определение: «Ребенком является каждое человеческое существо до 18-летнего возраста, если по закону, применяемому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»¹⁴. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый в июле 1998 года, подтвердил именно эти границы детского возраста.

Демография, исследования которой широко применяются социологией, дает следующее определение возрастной группе «дети». «Дети — люди, не достигшие зрелости. В демографии определяется как возрастная категория, верхняя граница которой различается в зависимости от цели исследования. При изучении воспроизводства населения границей, отделяющей детей от взрослых, обычно считается 15 лет. Хотя граница эта слишком низка, так как рождения у людей этого возраста бывают очень редко, она кратна 5, что удобно для сопоставлений и расчетов, в частности при группировке 5-летним возрастным группам. В экономико-демографических исследованиях верхней границей возраста детей принимается возраст начала трудоспособности, обычно закрепляемый законодательно (в настоящее время в России с 14 лет)»¹⁵.

Таким образом, среди большинства исследователей в различных областях знания отсутствует единое представление о хронологических границах детства. Но категориальный аппарат социологии максимально приспособлен к примирению различных концепций о возрастной периодизации. Детство — это начальный период формирования личности и гражданина общества. Формирование происходит на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Это период активного развития и «прогресса» человека. К примеру, один из антропологов XX века В. В. Бунак, опреде-

ляя периодизацию жизни человека, выделил прогрессивный, стабильный и регрессивный этапы жизни. К прогрессивной стадии он относит внутриутробный цикл, а также младенческий период, первое и второе детство (в них выделяются начальный и конечный возрасты), подростковый (у мужского пола — 14–17 лет, у женского — 12–16 лет), а также юношеский возраст (18–21 у мужчин и 17–20 у женщин)¹⁶. Следовательно, по мнению большинства исследователей различных научных направлений и в различные эпохи, в детский период жизни человек развивается как биологическое и социальное существо, впитывает и усваивает нормы и правила жизни в обществе. Но продолжительность детского периода зависит от социально-экономических и социально-культурных обстоятельств жизни.

Развитие цивилизации, научно-технический прогресс, внедрение в жизнь общества достижений высоких технологий усложняют жизнь человека, предъявляют к нему высокие требования. Эти требования выражаются в количестве и качестве знаний, умений, навыков, необходимых для участия в различных сферах жизни общества: в производственно-экономической, социальной, духовной. Увеличение количества знаний и усложнение жизни соответственно требуют удлинения срока социализации и формирования активных и полноправных членов общества, что возможно при условии самостоятельной жизни. А так как с развитием производства, разнообразием общественных отношений такая возможность отодвигается на более поздние сроки, то, следовательно, увеличивается период подготовки индивида к ней. Значит, возрастные границы социализации индивидов подвижны и детерминированы уровнем развития общества, научно-технических достижений. Индустриализация продлевает детство и период социализации и отстраняет детей от работы и другой деятельности, которые считаются подходящими только для взрослых. С каждой эпохой

этот срок увеличивается, а его содержание становится разнообразнее. По словам отечественного психолога П. Блонского: «Детство — как временной отрезок жизни человека, раздвигает свои пределы по мере того, как общество переходит на более высокие ступени своего развития, по мере того, как увеличивается продолжительность человеческой жизни»¹⁷.

Но данный тезис не является абсолютным и равнозначным для детей, принадлежащим к различным социально-экономическим слоям общества. Время начала самостоятельной жизни у молодого поколения зависит от социально-экономического статуса родителей и самого молодого человека. В экономически развитых странах и обеспеченных слоях населения детство как зависимый, беспечный и обеспеченный период жизни может быть растянуто, и молодые люди смогут овладеть навыками, которые им понадобятся в труде, связанном с передовыми технологиями. У детей же из низших социальных классов период детства заканчивался и заканчивается с приобретением элементарных трудовых навыков или минимальной профессиональной подготовкой, которые дают юным возможность осуществлять самообеспечение и самообслуживание. Подобная ранняя трудовая социализация и включение в общественное производство, в принципе, уравнивает положение юного и молодого поколения с положением взрослых. Таким образом, детство, положение детей несет на себе отпечаток структурного деления общества и оказывает влияние на его индивидуальный период и содержание детства. Поэтому детей и детство нельзя рассматривать только как возрастную группу, имеющую сходные биологические и психологические особенности и свойства. Как указывал А. Г. Харчев, «...возраст — понятие не столько биологическое, сколько социальное со всеми вытекающими из этого последствиями. Возраст, возрастной уровень сознания, опыт — все это непосредственно отражается на характере восприятия ребен-

ком воспитательных акций, проявляется в ответной реакции на них»¹⁸. Детство — это не только начальная и переходная возрастная фаза к самостоятельной взрослой жизни. Характеристика детства в том или ином обществе, в тот или иной исторический период является частью социальной, исторической, классовой и других характеристик общества. Общественные отношения накладывают отпечаток на формирование основных черт детства.

Подводя итог всему вышеприведенному экскурсу, необходимо отметить, что социологическое толкование и определение детства и детского возраста обязательно должно синтезировать в себе специфику понимания детства и других научных дисциплин. Феномен детства находится под воздействием различных факторов, что должно быть учтено в социологическом определении детского возраста. Нельзя игнорировать и обыденное, принятое в народе и отраженное в общественном сознании понимание детского возраста. Так, например, общепринятое в народе понимание детей и детства дает С. И. Ожегов: «Дети — Мальчики и (или) девочки в раннем возрасте до отрочества. Детство — ранний до отрочества возраст. Ребенок — Мальчик или девочка в раннем возрасте, до отрочества»¹⁹.

Таким образом, социология детства и ее междисциплинарный характер позволяют определить возрастную период детства в двух плоскостях:

1. Критерием определения возрастных границ, а именно — окончание детского возраста, может являться наступление социальной зрелости, сопровождаемая экономической независимостью, что в общем позволяет реально включиться во взрослую жизнь. Данный подход достаточно обширный и многофакторный, так как в его рамках мы сталкиваемся с двумя вариациями: 1) когда возникает «детство в детстве» в случае затянувшегося образования, социализации и отсутствием объективных возможностей оторваться из родительской семьи

и родительского влияния; 2) «взрослость в детстве», которое появляется в результате раннего вынужденного участия ребенка в экономической жизни общества. Поэтому согласно данному критерию детство может продолжаться и до 25–30 лет, и, наоборот, закончиться значительно раньше 18 лет. Данный подход позволяет ученым проявлять гибкость в определении возрастных границ объекта в зависимости от исследовательских задач.

2. Детство в абсолютном его понимании, которое, по мнению большинства специалистов, является детством в полном смысле этого слова. Возрастные границы (верхнюю планку) можно определить с помощью абстрактного наложения всех вышеперечисленных периодизаций и нахождения такой максимально высокой возрастной границы, которая присутствует во всех теориях. Следовательно, период оконча-

ния детства в его буквальном и узком значении — это 12 лет.

Таким образом, возрастные границы детства обусловлены историческими, экономическими, социальными и культурными факторами, которые предполагают варьирование верхней границы детского периода. Социологическое определение возраста детства, как нам кажется, должно находиться в плоскости совпадений всех имеющихся взглядов на этот вопрос. Поэтому учитывая данные медико-биологических, психологических, правовых и многих других наук, строго говоря, детство — это период жизни человека от рождения до 12 лет, т.е. до начала периода активного полового созревания, формирования мировоззрения и появления возможностей выполнения общественно необходимой деятельности, подверженной самоконтролю и ответственности.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ См.: *Бесчасная А. А.* Детство: история и современность. — СПб., 2007. — С. 34–35.

² См.: *Павловский В. В.* Ювентология: проект интегральной науки о молодежи. — М., 2001; Ювентология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования: Монография / Под ред. Е. Г.Слущкого. — СПб., 2004.

³ Рабочая книга социолога. — М., 1983. — С. 71; Социология молодежи. — СПб., 1996. — С. 96; *Павловский В. В.* Указ. соч. С. 103–106; Ювентология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования. — СПб., 2004. — С. 97.

⁴ *Кон И. С.* Ребенок и общество. — М., 2003. — С. 74.

⁵ *Крайг Г.* Психология развития. — СПб., 2000. — С. 651.

⁶ *Бреева Е. Б.* Дети в современном обществе. — М., 1999.

⁷ Закономерности развития организма человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.mgoru.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

⁸ *Мухина В. С.* Детская психология. — М., 1985.

⁹ Психология человека от рождения до смерти. — СПб., 2001. — С. 91; *Крайг Г.* Психология развития. — СПб., 2000.

¹⁰ Психология человека от рождения до смерти. — СПб., 2001. — С. 90.

¹¹ Психология: Словарь. — М., 1990. — С. 99.

¹² *Орешкина С. Г.* Особенности социального положения детей в условиях реформирования российского общества (на материалах Иркутской области): Автореф. ... канд. соц. наук. — Улан-Удэ, 2004.

¹³ Семейный кодекс РФ. — М., 1996; Закон о защите детства (Законодательство РФ о защите прав ребенка). — М., 1999.

¹⁴ Права ребенка. Сборник документов и статей. — М., 1990. — С. 17; Ювентология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования. — СПб., 2004. — С. 95.

¹⁵ Демографический энциклопедический словарь. — М., 1985.

¹⁶ *Павловский В. В.* Указ. соч. С. 94.

¹⁷ Положение детей в СССР, 1990 год. Состояние. Проблемы. Перспективы. – М., 1990. – С. 12.

¹⁸ *Харчев А. Г.* Социология воспитания. – М., 1990. – С. 40.

¹⁹ *Ожегов С. И.* Словарь русского языка // Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные (DVD-ROM). – М.: Кирилл и Мефодий. 2004. – Загл. с этикетки диска.