

## ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА С ПРИЕМНОЙ МАТЕРЬЮ НА ЭТАПЕ ВХОЖДЕНИЯ В ПРИЕМНУЮ СЕМЬЮ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Работа представлена кафедрой педагогики.*

*Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор С. А. Расчетина*

В статье рассматриваются основные проблемы внутрисемейных конфликтов ребенка и приемной матери. Представлена разработанная программа семейной поддержки детей, обращенная к опыту Детских деревень SOS. Обращено внимание на мало разработанную проблему реабилитации ребенка, лишенного родительского попечения, воспитывающегося в силу разных обстоятельств вне биологической семьи. Основная исследовательская задача состоит в выявлении противоречий и анализе эмоциональных состояний, формирующихся на начальных этапах построения взаимоотношений приемной матери, биологической матери и ребенка, либо способствующих, либо препятствующих процессу социализации ребенка в новых для него условиях, а также в поиске путей их преодоления.

In the article an attempt of solving main family problems between a child and a foster mother is made. The program of family support of orphans based on the experience of SOS Children's villages is showed. Attention is paid to a poorly developed problem of rehabilitation of a child, who has been deprived of a parental care and is brought up outside of his/her biological family. The basic research problem includes contradictions detection and analysis of emotional relations between a foster mother, a biological mother and a child at the first stage of their communication. Success of a child's future socialization depends on the way of development of these relations. Also ways of overcoming the difficulties of successful socialization are offered.

Последнее десятилетие охарактеризовалось возрастанием количества работ, посвященных процессам реабилитации детей, первичная социализация которых осуществляется в условиях некачественной по характеру отношений биологической семьи. На сегодняшний день существует большое количество программ, осуществляющих поддержку детей-сирот, целью которых является реабилитация и оптимизация среды их развития. Практика оказания социальной помощи и поддержки детям в России показывает, что в настоящее время остро стоит проблема создания и поиска новых типов учреждений и изменения содержания работы в них с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Осуществляется поиск альтернативных решений этой проблемы. В качестве такой альтернативы широко используется направление реабилитации в условиях временного краткосрочного или долгосрочно-

го проживания ребенка в так называемой приемной семье. Это направление социальной реабилитации, успешно осуществляемое в разных странах Европы, после некоторого временного перерыва активно внедряется в России и рассматривается как оптимальное. Модели семейной реабилитации, несмотря на свою успешность, не имеют широкого распространения из-за возможных социальных, психологических и педагогических трудностей во взаимодействии ребенка с новыми родителями. Поэтому необходим поиск путей решения проблем, возникающих в приемных семьях.

Сегодня разработаны и успешно реализуются несколько программ семейной поддержки детей. Среди них особую значимость приобретает программа, основанная на опыте Детских деревень SOS, функционирующих в России уже более 10 лет. Концепция воспитания детей в Детской деревне SOS в условиях, приближенных к семей-

ным, является одной из значимых альтернатив, базирующихся на принципах семейного воспитания, обеспечивающих непрерывность и постоянство воспитательного процесса, актуализирующих чувство защищенности и уверенности ребенка в себе. Под Детской деревней SOS подразумеваются те социально-педагогические учреждения, которые в качестве альтернативы традиционному воспитанию в детских домах пытаются создать для детей-сирот условия жизни, максимально приближенные к семейным. Концепция Детской деревни SOS предусматривает построение Молодежного сообщества SOS, целью которого является поддержка детей при выходе в самостоятельную и взрослую жизнь. Это актуальная проблема для всех учреждений, оказывающих помощь детям-сиротам.

Наша исследовательская работа в Детской деревне Санкт-Петербурга продолжалась 6 лет. За это время мы исследовали разные стороны включения ребенка в жизнь новой приемной семьи. В настоящей статье раскрывается существенное противоречие, драматизирующее жизнь ребенка на этапе вхождения его в приемную семью. Анализ показал, что ситуация развития ребенка, лишенного попечения родителей, осложнена противоречием, связанным с некачественным отношением биологической матери к ребенку и сохранившимся отношением привязанности к ней, которое порождает глубокий душевный конфликт ребенка в момент построения отношений с приемной матерью. Эмоциональная холодность к ребенку со стороны окружающих его значимых близких порождает глубокое противоречие в осознании ценностей, крайнее недоверие к любому проявлению заботы и внимания. Отношение биологической матери к ребенку, попавшему в приемную семью Детской деревни, в большинстве случаев характеризовалось отсутствием с ее стороны заботы о ребенке, забвением его интересов, попранием прав ребенка на жизнь, здоровье, образование, воспитание. Анализ заключений специалистов, беседы

с приемными матерями, результаты игротерапии показали, что отношение ребенка к биологической матери характеризуется, с одной стороны, понятиями избегания, страха, агрессии, равнодушия, с другой стороны, боязнью потери матери, страхом за ее здоровье, тоской по материнской ласке, принятием вины на себя. Примерно 30% детей, попавших в приемные семьи, относятся к биологической матери негативно или равнодушно. Остальные дети - 70% - идеализируют ее образ, скучают без нее, хотели бы ее видеть. Анализ показал, что большинству детей, попадающих в приемные семьи Детской деревни, не хватало личного внимания и эмоционального родительского стимулирования, необходимого для развития.

Наличие конфликта в отношении «ребенок - биологическая мать» не может не дать серьезной проблемы в построении нового позитивного отношения «ребенок - приемная мать». Попадая в приемную семью, ребенок вносит напряженное состояние в отношения с приемной матерью, ее принятие ребенком проходит через преодоление недоверия, выжидания, сравнения. Ребенок переживает сильнейший стресс от количества новых отношений, новых правил, норм поведения. Поэтому из множества проблем, представляющих интерес для изучения, нами сделан акцент на преодолении главного противоречия бытия ребенка в приемной семье - наличия двух матерей: биологической и приемной и сложившегося опыта негативных отношений с биологической матерью, препятствующего установлению отношений с матерью приемной.

Предупреждение данной проблемы начинается в момент приема ребенка в Детскую деревню. Для этого необходимо подготовить мать - воспитательницу принять ребенка таким, какой он есть. Встреча ребенка с приемной матерью предполагает предварительную подготовку, осуществляемую совместными усилиями независимых экспертов, специалистов реабилитации и службы сопровождения.

На этапе вхождения ребенка в приемную семью основная исследовательская задача состояла в выявлении и анализе эмоциональных состояний во взаимоотношениях приемной матери, биологической матери и ребенка, либо способствующих, либо препятствующих процессу социализации ребенка в новых для него условиях. Вхождение ребенка в жизнь приемной семьи анализировалось на основе наблюдений за поведением ребенка, собеседований с его приемной матерью, анализа продуктов деятельности.

Отношение ребенка к приемной матери по результатам наблюдений и собеседований оказалось многовариативным. Часть детей безоговорочно принимали приемную мать, почти сразу называли мамой, стремились войти с ней в доверительные отношения (таких детей около 42%). Часть детей занимали выжидательную позицию, не конфликтовали, но и не стремились к контактам (таких детей примерно 28%). Часть детей открыто стремились к формированию конфликта и его углублению (таких детей было примерно 25%). Каждая из позиций была проанализирована с помощью психологических методик, которые фиксировали во втором и третьем случаях элементы раздвоения чувства, стремление перенести стереотипы отношений с биологической матерью на мать приемную. Изначально предполагалось, что отношение приемной матери к ребенку должно строиться по гуманистическому образцу, создающему почву для преодоления у ребенка страха перед новой ситуацией и обретения чувства безопасности. Однако отношение приемной матери к формирующейся ситуации по результатам наблюдений и собеседований оказалось также многовариативным. Выделились группы матерей: во-первых, считающих себя хорошо подготовленными к ситуации, во-вторых, растерявшихся перед лицом ситуации, в-третьих, готовых сложить с себя полномочия приемной матери.

Таким образом, исследование социальной ситуации ребенка на момент вхожде-

ния в приемную семью показало, что она является психологически сложной для большинства детей. Несложившиеся отношения с биологической матерью формируют довольно глубокий внутриличностный конфликт, порождающий чувство недоверия к приемной матери, препятствующий ее положительному восприятию и вхождению с ней в позитивные отношения. Это противоречие порождает сложные эмоциональные состояния приемной матери, которая теряет веру в свои силы, контроль над своими поступками, чувствует себя неуверенно. Таким образом, сама ситуация изъятия ребенка из неблагополучной семьи или ситуация «перемещения» из одной среды в другую осознается и переживается ребенком как душевная драма. Одновременно эта ситуация может переживаться как драматическая и самой приемной матерью, которая остро нуждается в поддержке.

Поэтому на этапе адаптации ребенка в семейной жизни необходимо найти социально-педагогические формы поддержки матери и ребенка, содействующие становлению значимого отношения «приемная мать - ребенок».

Эта задача решалась на основе подключения к преодолению противоречий, снижению накала переживаний различных структур, существующих в рамках Детской деревни. Исследование показало, что Детская деревня SOS обладает значительным реабилитационным потенциалом, актуализация которого может содействовать матери в построении позитивных отношений с ребенком и ребенку в реализации его потребности становления независимой и самостоятельной личностью. Реабилитационный потенциал Детской деревни SOS представлен: выработкой общей стратегии развития Детской деревни как общности, осуществляющей организацию социально-педагогической среды жизнедеятельности ребенка и поддержку матерей и детей через различные формы взаимодействия членов деревни.

Поддержка матери и ребенка осуществляется рядом структур, функционирующих внутри Детской деревни. Это центр психологической поддержки, который, с одной стороны, осуществляет поддержку матери, актуализирует психологическую готовность к принятию ребенка таким, какой он есть, помогает в поиске путей установления контакта с ребенком. С другой стороны, осуществляет психологическую поддержку ребенка на основе установления доверительных отношений со специалистами Детской деревни. К числу поддерживающих служб относится Совет матерей, готовых поделиться собственным опытом преодоления противоречий и спрогнозировать ситуацию вовлечения ребенка в семейную жизнь, поддержать мать в трудную минуту, привлечь ребенка к деятельности по интересам, досуговой деятельности внутри и вне Детской деревни. Отметим также, что процесс реабилитации протекает более успешно, если в рамках Детской деревни создана добровольная мобильная группа сопровождения, помогающая матери в решении возникающих проблем на основе анализа болевых точек процесса, предупреждения и корректировки проблемных ситуаций.

Основная исследовательская задача второго этапа состояла в выявлении потребности ребенка приобщаться к ценностям детской жизни, таким как творческая деятельность, общение, познание, игра. В рамках Детской деревни SOS реализуется широкая программа дополнительного образования и разнообразных видов творческой деятельности. Этой программой может воспользоваться приемная мать, ориентированная на поиск позитивных взаимоотношений с ребенком, которые могут формироваться в совместной с ним деятельности. На этом этапе исследование было ориентировано на поиск ситуаций, позволяющих ребенку включаться в деятельность на уровне зрителя, исполнителя, инициатора. На-

блюдение за подростками, собеседования с ними показали, что потребность быть субъектом деятельности пресекается отсутствием социальных, главным образом, коммуникативных компетентностей. Неумение договариваться с другими членами игры, внесение элемента конфликтности, неадекватные формы поведения отторгают ребенка от деятельности. Поэтому здесь необходимо вмешательство специалистов, в том числе психологов и социальных педагогов, которые ищут совместно с ребенком пути вовлечения в деятельность в соответствии с интересами, склонностями, способностями ребенка. Наблюдение показало, что время прохождения этого этапа различно для разных детей. У одних оно протекает относительно быстро, у других может растянуться на длительные сроки. Эти подростки в большей степени, чем другие, нуждаются в проведении реабилитационных программ. В каждом конкретном случае характер протекания процесса адаптации индивидуален. Из 70 воспитанников Детской деревни SOS у 80% детей в период адаптации к новым условиям отмечались функциональные нервно-психические расстройства невротического генеза.

Опыт деятельности приемных семей в Детской деревне показал, что перспективная задача приемной матери состоит в подготовке ребенка к переходу от зависимого проживания в семье к полунезависимому проживанию в условиях молодежного дома Детской деревни SOS. Такой переход может быть осуществлен при условии освоения ребенком правил семейной жизни и предоставления ему разных степеней свободы в решении семейных проблем. Успешное вхождение ребенка из приемной семьи в социум, полунезависимое проживание в условиях молодежного дома Детской деревни SOS станет возможным, если будут актуализированы тесные связи выпускника с приемной матерью после выхода из приемной семьи.