

## ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ВЫБОР КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ И БЕЗ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ

*Работа представлена кафедрой психологии Кыргызско-Российского Славянского университета.  
Научные руководители - доктор психологических наук, профессор С. Б. Малых;  
кандидат медицинских наук, доцент И. А. Агеева*

Рассматриваются особенности совладающего поведения в группах подростков 13-16 лет с нарушениями и без нарушений поведения. Проводится сопоставительный анализ личностных особенностей, влияющих на выбор продуктивных копинг-стратегий у учащихся с нарушениями и без нарушений поведения.

The author analyzes the specialties of coping behavior in the groups of 13-16-year-olds with behavioral disorder and without it. In the article there is a comparative analysis of personal specialties influencing on a choice of coping behavior strategies among teenagers with behavioral disorder and without it.

В последние десятилетия, как отмечает С. К. Нартова-Бочавер<sup>1</sup>, при изучении стрессовых ситуаций резко возрос интерес к механизмам совладания или копинг-стратегиям, определяющим успешную или неуспешную адаптацию, которая, в свою очередь, может служить предиктором возникновения девиантного поведения, эмоциональных трудностей и депрессивных симптомов. В связи с этим изучение особенностей копинг-стратегий у подростков, а также внешних и внутренних факторов, обуславливающих выбор тех или иных стратегий совладания представляется актуальным и имеет важное прикладное значение.

Целью исследования являлось изучение особенностей совладающего поведения в группе учащихся-подростков с нарушениями и без нарушений поведения, а также выявление личностных особенностей, влияющих на выбор тех или иных копинг-стратегий.

Предполагалось, что выбор продуктивных или непродуктивных копинг-стратегий у подростков обусловлен такими личностными особенностями, как уровень самооценки и тревожности, эмоциональная стабильность, развитость навыков самоконтроля и саморегуляции, а также умение устанавливать близкие доверительные контакты.

**Материалы и методики.** В исследовании принимали участие 139 учащихся в возрасте от 13 до 16 лет (85 девочек и 54 мальчика) гимназии-комплекса № 26 г. Бишкек.

**В I группу** (экспериментальную) вошли 54 учащихся, у которых учителя в ходе анкетного опроса отметили те или иные дисциплинарные нарушения (прогулы занятий, нарушение дисциплины на уроке, необязательность, курение сигарет или эпизодическое употребление алкоголя), агрессивность и конфликтность (драки, ссоры или конфликты с одноклассниками, конфликты с учителями), нарушения умственной работоспособности (невнимательность, неудовлетворительная успеваемость). **Во II группу** (контрольную) были включены 85 учащихся, у которых учителями не было отмечено каких-либо нарушений поведения.

Теоретико-методологическая основа исследования была представлена экологической моделью развития человека У. Бронфенбренера<sup>2</sup>, принципом личностного подхода Б. Г. Ананьева, когнитивно-феноменологическим подходом и концепцией преодоления и поиска Р. С. Лазаруса, транзакционным подходом Т. Кокса и Г. Мэккея<sup>3</sup>.

Для оценки личностных особенностей и стратегий совладания использовались сле-

дующие методики: опросник определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма<sup>4</sup>, опросник Т. Ахенбаха для подростков<sup>5</sup>, подростковый вариант опросника Р. Кеттелла, цветовой тест отношений, тест «Дом-Дерево-Человек»<sup>6</sup>, авторская анкета для учителей. Обработка данных проводилась при помощи прикладного пакета программ STATISTICA и Microsoft Excel.

**Результаты.** Сравнительный анализ полученных данных выявил наличие достоверно значимых различий между I и II группами по следующим шкалам: «относительно продуктивные» ( $r=2,03; p<0,05$ ) и «непродуктивные» ( $r=2,48; p<0,02$ ) поведенческие копинг-стратегии по опроснику Э. Хайма; «соматические проблемы» ( $r=6,33; p<0,001$ ), «трудности мышления» ( $r=6,33; p<0,001$ ), «делинквентность» ( $r=6,33; p<0,001$ ), «проблемы интернализации» ( $r=6,33; p<0,001$ ), «проблемы экстернализации» ( $r=6,33; p<0,001$ ) опросника Т. Ахенбаха; фактор В (высокий/низкий интеллект) ( $r=2,88; p<0,03$ ) и Е (доминантность/конформность) ( $r=2,68; p<0,008$ ) опросника Кеттелла; понятие «Я-сам» ( $r=88,41; p<0,01$ ) и понятие «одноклассники» ( $r=60,34; p<0,01$ ) по тесту ЦТО.

В I группе была выявлена обратная корреляционная связь между показателями шкалы поведенческих копинг-стратегий опросника Э. Хайма и шкалами «тревожность/депрессивность» ( $r=-0,255; p<0,05$ ) опросника Т. Ахенбаха.

Во II группе выявлены значимые корреляционные связи между показателями шкалы поведенческих копинг-стратегий опросника Э. Хайма и следующими шкалами: прямая корреляционная связь со шкалами «делинквентность» ( $r=0,237; p<0,05$ ), «агрессивность» ( $r=0,256; p<0,05$ ) и обратная корреляция со шкалами «трудности мышления» ( $r=-0,271; p<0,05$ ), «трудности внимания» ( $r=-0,290; p<0,05$ ) опросника Т. Ахенбаха, шкалами «недоверие к себе» ( $r=-0,249; p<0,05$ ) и «конфликтность» ( $r=-0,272; p<0,05$ ) теста «ДДЧ».

При этом как в I, так и во II группах была выявлена обратная связь между пока-

зателями шкалы поведенческих копинг-стратегий опросника Э. Хайма и факторами А (обособленность, отчужденность) ( $r=-0,29; p<0,05$  и  $r=-0,339; p<0,01$  соответственно) G (недобросовестность) ( $r=-0,37; p<0,01$  и  $r=-0,468; p<0,01$  соответственно), Q3 (низкий самоконтроль поведения) ( $r=-0,25; p<0,05$  и  $r=-0,313; p<0,01$  соответственно) опросника Кеттелла и понятием «одноклассники» ( $r=-0,26; p<0,05$  и  $r=-0,315; p<0,01$  соответственно) по ЦТО. Прямая корреляционная связь обнаружена с показателями по фактору В (высокий интеллект) ( $r=0,27; p<0,05$  и  $r=0,316; p<0,01$  соответственно) опросника Кеттелла и шкалой «тревожность/депрессивность» ( $r=-0,255; p<0,05$ ) опросника Т. Ахенбаха.

**Обсуждение.** Сравнительный анализ личностных особенностей выявил у учащихся с нарушениями поведения высокий уровень тревожности, неустойчивость самооценки, сниженный фон настроения, затруднения концентрации внимания, утомляемость и снижение умственной работоспособности, а также затруднения при установлении контактов узкого круга. Эти подростки более раздражительны и чувствительны к критике, у них выражено стремление к самоутверждению, самостоятельности и независимости, что зачастую приводит к тем или иным нарушениям поведения. Описанные выше характеристики лежат в основе формирования непродуктивных копинг-стратегий, которые не только не помогают, но и еще в большей степени затрудняют отношения подростков из I группы с окружающими.

Для подростков без нарушений поведения характерны адекватная откликаемость на происходящие события, эмоциональная лабильность и чувствительность к критическим замечаниям. У них, с одной стороны, наблюдается стремление к общению и выраженная потребность в любви, внимании и помощи других людей, а с другой - выражено стремление к самостоятельности, что характерно для подросткового возраста. Представители данной группы способ-

ны проявлять агрессию социально приемлемым способом, устанавливать контакты узкого круга, кроме того, они могут свободно говорить о своих проблемах и не стесняются обращаться за поддержкой к окружению, что как раз и является одним из продуктивных копингов.

Согласно полученным данным, использование продуктивных поведенческих копинг-стратегии подростками обусловлено наличием таких личностных особенностей, как уверенность в себе, высокая умственная работоспособность, гибкость во взаимоотношениях. Снижение тревожно-мнительных характеристик у учащихся и развитие навыков самоконтроля и произвольной регуляции также помогают более эффективно справляться с проблемными ситуациями.

Подводя итог, можно сказать, что:

- подростки с нарушениями поведения

отличаются использованием непродуктивных поведенческих копинг-стратегий, обусловленных высоким уровнем тревожности;

- учащиеся без нарушений поведения в большей степени используют продуктивные поведенческие копинг-стратегии, в основе которых лежат такие личностные особенности, как уверенность в себе, развитые коммуникативные навыки, высокий уровень развития способности к планомерной систематизированной умственной деятельности;

- в основе использования продуктивных поведенческих копинг-стратегий, характерных как для учащихся без нарушений, так и для учащихся с нарушениями поведения, лежат такие личностные особенности, как доверие к себе, развитые навыки самоконтроля и саморегуляции, умение устанавливать доверительные межличностные контакты со сверстниками.

### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> *Нартова-Бочавер С. К.* «COPING BEHAVIOR» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. Т. 18. № 5. С. 20-29.

<sup>2</sup> *Миллер С.* Психология Развития: методы исследования. СПб.: Питер, 2002.

<sup>3</sup> *Кокс Т.* Стресс / Пер. с англ. М.: Медицина, 1981.

<sup>4</sup> *Змановская Е. В.* Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

<sup>5</sup> *Корнилова Т. В., Смирнов С. Д., Григоренко Л. Е.* Влияние нарушений социальной экологии (как условий жизни) на психологические особенности подростков // Вестник Московского ун-та. Сер. 14, психология. 2002. № 1. С. 3-15.

<sup>6</sup> *Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М.* Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер Ком, 1999.