

*В. И. Колесов
М. П. Барболин*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ВОСПРОИЗВОДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
В УСЛОВИЯХ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

Статья посвящена актуальной проблеме, возникшей в пенитенциарной системе, а также в специнтернатах, в реабилитационных центрах: образованию и воспитанию специальной категории людей – освобожденных из мест лишения свободы.

*V. Kolesov
M. Barbolin*

**ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL MODEL OF REPRODUCTION
OF A PERSON'S SOCIAL ESSENCE IN THE POSTPENITENTIARY SYSTEM**

The article is devoted to the relevant problem of the penitentiary system, as well as of special social homes and rehabilitation centres. Special attention is paid to education and upbringing of a special social category – former imprisoned people.

В статье с позиций целостного подхода к развитию человека, исходные положения которого заложены в исследованиях Б. Г. Ананьева, излагаются ключевые идеи построения и функционирования общественно-государственной постпенитенциарной системы в современных социально-экономических условиях России.

Актуальность. В июне 2007 г. на расширенном заседании Правительства России в городе Ростове-на-Дону президент России В. В. Путин особо подчеркнул важную проблему, которая заботит все общество нашей страны – это увеличение безработицы среди бывших осужденных, которыми в субъектах Российской Федерации после их освобождения никто не занимается, а также большая нетрудоустроенность среди бывших осужденных молодежного возраста от 17 до 21 года, как юношей, так и девушек, что заметно влияет на демографию в нашей стране и несет колоссальный ущерб экономике и государству в целом.

Главная проблема – это открытие и создание новых адаптационных реабилитационных центров в России, создание системы реабилитации, социальной адаптации и социального развития, где бы граж-

дане после освобождения могли пройти полную адаптацию и в которых были бы рабочие места и другие необходимые условия для социальной адаптации. Поставлен вопрос о *создании различных адаптационных центров* в Европейских и Западных странах, где можно было бы обмениваться опытом по решению этой проблеме.

В. В. Путин особенно отметил проблему социальной адаптации юношей и девушек, которые выходят из мест лишения свободы и остаются без всякой социальной поддержки. Особо было указано Президентом России на отсутствие адаптационных центров для женщин, которые освобождаются из мест лишения свободы. Женщины приходят в отчаяние, нет работы, идет психологический срыв, и они снова попадают в места лишения свободы, возникает порочный замкнутый круг.

Как показывает практика, психологическая подготовка взрослых и несовершеннолетних к их освобождению, т. е. адаптационная работа в исправительных учреждениях находится на низком уровне. Необходима преемственность в работе пенитенциарной и постпенитенциарной систем. Они должны работать как единая исправитель-

ная и адаптационная система. Для того чтобы это условие выполнялось, т. е. чтобы пенитенциарная и постпенитенциарная система работали как единая система исправления и социального становления личности, необходима дополнительная помощь и поддержка не только от руководителей субъектов Российской Федерации, но и от руководителей территориальных управлений, различных комитетов, а также Министерства юстиции, Генеральной прокуратуры, Государственного управления Федеральной службы исполнения наказаний (далее ГУФСИН), государственных учреждений исполнения наказаний (далее ГУИН) и т. д.

Это говорит о том, что проводимая в стране реформа образования в целом за последние пять лет обошла стороной пенитенциарную и постпенитенциарную системы, т. е. качественных изменений в этой деятельности очень мало.

В. В. Путин также указал на то, что студентов готовят вузы для социальной сферы, а идут работать в подобные учреждения 0,8%, что нам мешает двигаться вперед в этом направлении?

В этой связи на первый план выходит проблема образования, заключающаяся в *подготовке высокообразованных специалистов* для работы в постпенитенциарной системе. А в целом решение обозначенной социальной проблемы возможно на пути создания общественно-государственной системы социальной коррекции и воспроизводства социально значимого образа жизни лиц, имеющих опыт жизни в условиях пенитенциарной системы.

В свою очередь, создание такой системы требует разработки соответствующей научной базы. Научной базой, которая может служить основой создания и деятельности, является постпенитенциарная системная педагогика, ведущей идеей которой является переход к системному перевоспитанию, самовоспитанию и социальному развитию бывших осужденных, используя при этом инновационные технологии для решения проблемы.

Основные положения научной концепции создания и функционирования общественно-государственной постпенитенциарной системы. В настоящее время практически отсутствуют научно обоснованные модели социальной адаптации, социализации, точнее сказать социального воспроизводства человека, оказавшегося за пределами социальной сферы жизни общества. Этих граждан называют еще асоциальными.

При создании такой модели необходимо исходить из особенностей субъекта социализации — человека, специфики постпенитенциарной системы, места и роли этой системы (и человека в ней) в жизни общества.

Характерная (формирующая характер) особенность объекта социализации состоит в том, что этот человек, как правило, личность, обладающая жизненным опытом, при этом, как правило, отрицательным (асоциальным).

Характерная особенность системы в том, что постпенитенциарную систему нельзя рассматривать в отрыве от пенитенциарной системы, которая, как правило, качественно меняет человека как личность (в аспекте его отношений с обществом). И в сегодняшнем состоянии обе эти системы не включены ни в одну сферу жизни, ни в сферу жизни человека (в его внутренний мир), ни в сферу жизни общества и не имеют ни с одной сферой жизни общества никаких жизненно важных (связанных с жизненными потребностями) ни для человека, ни для общества связей (несмотря на то, что констатируется их воспитательный и исправительный характер).

Характерная особенность по отношению к обществу заключается в том, что главные субъекты этой системы несут в себе обладающий большой разрушительной силой отрицательный по отношению к себе и обществу индивидуально-личностный потенциал, который, будучи организованным, становится опасным для общества, выполняя дезорганизующую и дестабилизирующую функцию.

Совокупность перечисленных особенностей позволяет определить исходные положения построения модели социализации личности в условиях постпенитенциарной системы.

Исходным пунктом всей деятельности системы должно стать осмысление и осознание существующего состояния (начиная с уровня индивидуальных ощущений, личных и общественных отношений), затем осознания своего места и роли собственного «Я» в сферах жизни общества, в которых он находился и в которых он находится, что на языке психологов означает осмысление, осознание и формирование индивидуальности (переход от личности к индивидуальности) человека посредством самоанализа, самоосмысления, самоосознания индивидуального опыта и образа жизни. *С целью осмысления и осознания, а затем и установления связей с обществом* весь этот педагогический процесс должен осуществляться в условиях сравнения индивидуальных характеристик с общественными характеристиками, лучше с привлечением общественно значимых авторитетных для субъекта образцов (идеалов) — личностей. *Питающим корнем и ключем* к дальнейшему изменению ситуации, образа жизни и будущего опыта должны стать отрицательные ощущения, которые присутствуют в организме человека и которые создают отрицательный жизненный потенциал личности.

Сущность и главная функция всей постпенитенциарной системы заключается в превращении накопившегося в человеке отрицательного жизненного потенциала в положительный жизненный потенциал личности и общества. Ведущей целью должно служить развитие этого потенциала в пространстве общественной жизни.

В соответствии с таким пониманием сущности и ведущей цели ядром системы должно явиться создание механизмов превращения этого потенциала в положительный, а также механизмов дальнейшего его развития.

Содержанием такой педагогической системы должно стать опредмечивание этих механизмов в форме (создания) жизненного пространства системы и (создания) пространства потенциальной осуществимости человека (личности) в структуре общества.

Под пространством потенциальной осуществимости понимается сфера будущей профессиональной и общественно полезной деятельности. И к этой деятельности необходимо готовиться заранее.

В этой связи уже в условиях пенитенциарной системы должна вестись соответствующая профессиональная подготовка, которая, с одной стороны, должна учитывать интересы и склонности конкретного человека, а с другой — возможности его самореализации в условиях общественной жизни. Недостаточный учет любого из этих факторов может привести к разочарованию условиями гражданской жизни и, как следствие, к негативным последствиям, связанным с возвратом к прошлому негативному опыту.

Главным механизмом, который лежит в основе решения проблемы, является духовно-нравственный настрой человека, создаваемый более мощным внешним генерирующим потенциалом (духовно нравственным потенциалом пространства системы и пространства потенциальной осуществимости общества и государства общества в целом как среды проживания).

По мере становления индивидуальности и превращения человека в субъект созидательной деятельности духовно-нравственный настрой личности должен смениться духовно-нравственным настроем коллектива и слиться с духовно-нравственным настроем пространства жизни системы и пространства потенциальной осуществимости общества — пространства будущей жизни и деятельности. Результатом такого настроя должна стать социальная установка личности и формируемого коллектива.

Исходным пунктом формирования такой установки является глубинное осмысление и осознание прошлого опыта на

уровне осознаваемых внутренних ощущений с последующей их оценкой, переоценкой, формированием желаний отказаться от воспроизводства подобных ситуаций выбора иного пути. При этом оказывается не достаточно только педагогических приемов. В процессе переоценки жизненных ценностей должны быть задействованы психологические, психические и более глубокие, в частности, энерго-информационные механизмы, связанные с жизненными потребностями и жизненно важными функциями индивидуально-личностного и общественного организма. В результате совпадения внутренних индивидуальных и внешних – общественных потребностей, как результат синергетики возникает личностный настрой, в результате которого у человека улучшается настроение и возникает желание реализовать возникшие потребности. И здесь возникает педагогическая проблема, заключающаяся в переводе этих желаний на уровень индивидуальных ощущений с последующим осмыслением и осознанием возникшей ситуации с целью прогнозирования и осуществления конкретных действий и способов деятельности для удовлетворения потребностей. В этих условиях недостаточно воспользоваться стандартным алгоритмом решения задачи или разрешения проблемной ситуации. Для этого необходимо использовать специальный технологический алгоритм решения ситуативной задачи под названием «Семь “О”», включающий семь шагов мыследеятельности обучающегося: первый шаг – ощути всем телом, всем сердцем (мысленно представь ситуацию и проживи ее), второй шаг – осмысли (мысленно соотнеси переживаемое с имеющимся жизненным опытом), третий шаг – осознай (используя знания и опыт, сформируй образ пути достижения результата и оцени его), четвертый шаг – объяви (о своем намерении в достижении результата), пятый шаг – обнародуй (мысленно или реально сформируй коллектив), шестой шаг – определи (в письменной или другой форме сделай

проект реализации намерений), седьмой шаг – объективируй (мысленно включи полученный результат в объективную реальность).

И вот на этом шаге и возникает та самая критическая ситуация, которая заставляет человека задуматься о способах и результатах жизнедеятельности и в целом о жизни. Дело в том, что полученный результат может вписаться без противоречий в объективную реальность и удовлетворить одновременно личные и общественные потребности только при условии, что он является нравственным, а таковым он может быть лишь при условии нравственности исходной позиции – нравственности настроя человека, нравственности его исходных желаний. Таким образом, в результате анализа седьмого шага педагогический процесс возвращается к исходной ситуации, делается оценка полученного на шестом шаге результата, осуществляется теперь уже осмысление и осознание способа его достижения и принимается решение о целесообразности его повторения. Так реализуется технологический цикл развития личности, ориентированный на изменение ценностных ориентаций, формирование нравственных установок, развитие творческой инициативы, проектирования и осуществления созидательной общественно полезной деятельности, реализующей индивидуально-личностный потенциал.

Решение такого типа технологических задач ориентировано на изменение преимущественно психологических компонентов личности, ее мышления и сознания. В психологическом плане воспитанник постпенитенциарной системы, как правило, личность, имеющая свое лицо. В то же время эта личность еще не осознает себя как индивидуальность, своих внутренних способностей и возможностей. Приведенная технология именно эту задачу и решает. *Осознавая собственные потенциальные возможности в условиях общественной жизни, человек становится индивидуальностью, а осуществляя планирование и прогнозирование*

ние индивидуальных возможностей, он становится субъектом творческой деятельности — он творит свой собственный внутренний мир и тем самым самого себя. **Человек учится управлять собой, собственными чувствами, эмоциями, побуждениями, мыслями, сознанием.**

Однако для лиц, имеющих практический жизненный опыт, такой переориентации на уровне мышления и сознания для обеспечения адаптации и устойчивости индивидуального жизненного процесса в обществе не достаточно. Человек, опираясь на собственный жизненный опыт, должен стать **субъектом созидательной деятельности**, способным управлять собственным жизненным процессом в конкретных социально-экономических условиях, в конкретном пространстве общественной жизни. Без практической реализации — опредмечивания в реальных социально-экономических условиях предлагаемой технологии и накопления индивидуального положительного опыта можно прийти к скепсису, неудовлетворенности и разочарованию. Поэтому в пространстве потенциальной осуществимости должна быть организована на систематической основе конкретная общественно-значимая производственная и профессиональная деятельность, в результате которой каждый участник нарабатывал бы такой индивидуальный опыт, который он мог бы использовать в будущем и, возможно, не только в этой сфере, но и на данном рабочем месте. Иными словами, речь идет о конкретной социальной и профессиональной адаптации в рамках специально созданной социально-педагогической системы постпенитенциарной подготовки человека к общественной жизни, к включению его в производственные, социальные и другие общественные отношения, а с другой стороны — принятию его конкретными сферами жизни общества. В сущностном плане человек в процессе такой деятельности становится не просто субъектом деятельности, как пишет Б. Г. Ананьев¹ а **субъектом созидательной деятельнос-**

ти, реализующим собственный творческий потенциал, представленный в форме результатов собственной творческой деятельности (прогнозов, планов, проектов) на предыдущем шаге².

Вместе с тем любая созидательная деятельность носит общественный характер и на первый план в условиях общественной жизни выходят межличностные отношения. И в этих условиях реализовать собственные потенциальные возможности творческой и созидательной деятельности человек может лишь будучи **субъектом общественных отношений**, способным управлять этими отношениями, ориентироваться в жизненных ситуациях, принимать правильные решения, обладать устойчивым поведением, стилем жизни, образом жизни, способным *управлять собственным жизненным* процессом на всех уровнях. В таком случае о человеке говорят как о хозяине собственной жизни в лучшем понимании этого слова.

Высшим уровнем сущности человека, его творческого потенциала является уровень развития человека, когда человек выходит за пределы субъективной реальности, собственного пространства жизнедеятельности и даже пространства потенциальной осуществимости собственного жизненного потенциала. Он из субъекта общественных отношений превращается в **организатора общественных отношений**, становится создателем общественных организаций, руководителем коллективов, лидером. Те, у кого не сломлена воля, как правило, даже без посторонней помощи достигают этого уровня. Однако без решения нравственных проблем и переоценки жизненных ориентиров и ценностей, что, как правило, почти невозможно без посторонней помощи, эти люди остаются за пределами общественной жизни, даже не будучи асоциальными.

Выделенные уровни социального развития человека определяют развивающуюся систему социально-педагогических образовательно-воспитательных задач, характеризующуюся повышением уровня общего развития, духовно-нравственного и про-

фессионального совершенства, как проявления сущности человека, его нравственного творческого потенциала в условиях общественной жизни. Система включает: задачи на осмысление опыта и формирование нравственных качеств индивидуальности, задачи на осознание и проявление индивидуальных творческих способностей, задачи на формирование профессиональных социально значимых качеств, задачи на формирование субъект-объектных нравственных отношений, задачи на развитие организаторских способностей.

Г. А. Балл³ пишет, что в процессе решения задачи осуществляется переход из исходного состояния в требуемое. Характерными чертами представленной системы задач являются: 1) система задач ориентирована на уровневое циклическое формирование интегральных качеств человека, характеризующих степень его (духовно-нравственного, социального, профессионального) совершенства (воспитанности), 2) в основе всех их лежит один и тот же технологический алгоритм «Семь “О”», 3) решение предусматривает осуществление перехода в интегральной структуре жизнедеятельности человека с одного качественного уровня на другой — более высокий уровень совершенства.

Особо необходимо отметить, что важнейшей характеристикой духовно-нравственного, социального, профессионального и иного совершенства человека, осуществляемого в условиях постпенитенциарной системы, является самостоятельность в принятии решений, разработке и осуществлении жизненных стратегий. С целью формирования этих качеств социально-педагогическая постановка задач и их решение должны обладать определенной степенью неопределенности, в результате чего перед решающим встают проблемы нравственного, социального, профессионального и иного выбора, который они в дальнейшем должны будут делать самостоятельно, причем в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

Основой такого выбора в условиях общественной жизни служат ценностные ориентации. Однако индивидуальные ценности контингента постпенитенциарной системы и ценности общества, как правило, существенно различаются. Поэтому ключевым звеном в процессе постановки и решения социально-педагогических задач становятся выявление соотношения индивидуальных и общественных ценностей, согласование, формирование и развитие индивидуальных общественно значимых ценностей.

В силу особенностей контингента, наличия жизненного опыта, определенного уровня зрелости управление педагогическим процессом со стороны субъектов управления должно отличаться от управления педагогическим процессом в системе традиционного институционального образования, включая образование взрослых. Оно должно носить в большей степени организационно-коррекционный характер. Применяемые методы и методики не должны носить жестко регламентирующий характер. Они должны предоставлять свободу мысли, побуждать к размышлениям и творчеству. А это означает, что в их основе должны лежать методы философии, идеологии (как стратегии жизни), методологии как науки об организации жизни⁴.

Главными механизмом и *гарантией устойчивости* дальнейшего жизненного процесса бывшего субъекта пенитенциарной и постпенитенциарной системы может служить именно коллектив, обладающий сформированными духовно нравственными качествами (и соответствующей этикой и культурой общественных отношений) и нравственной социальной установкой, подкрепленной конкретными жизненными целями и условиями их потенциальной осуществимости, гарантируемыми, как правило, обществом и государством.

Для данного контингента условия потенциальной осуществимости и гарантии со стороны общества и государства на первоначальном этапе жизни превращаются в глав-

ные механизмы выживаемости, а в дальнейшем становятся механизмами (и критериями), определяющими границу (грань смежных полюсов жизненной энергии) качества их жизни.

В содержательно-деятельностном плане основой жизнедеятельности системы является духовно-нравственный настрой: а) коллектива, б) жизненного пространства, в) всех процессов жизнедеятельности.

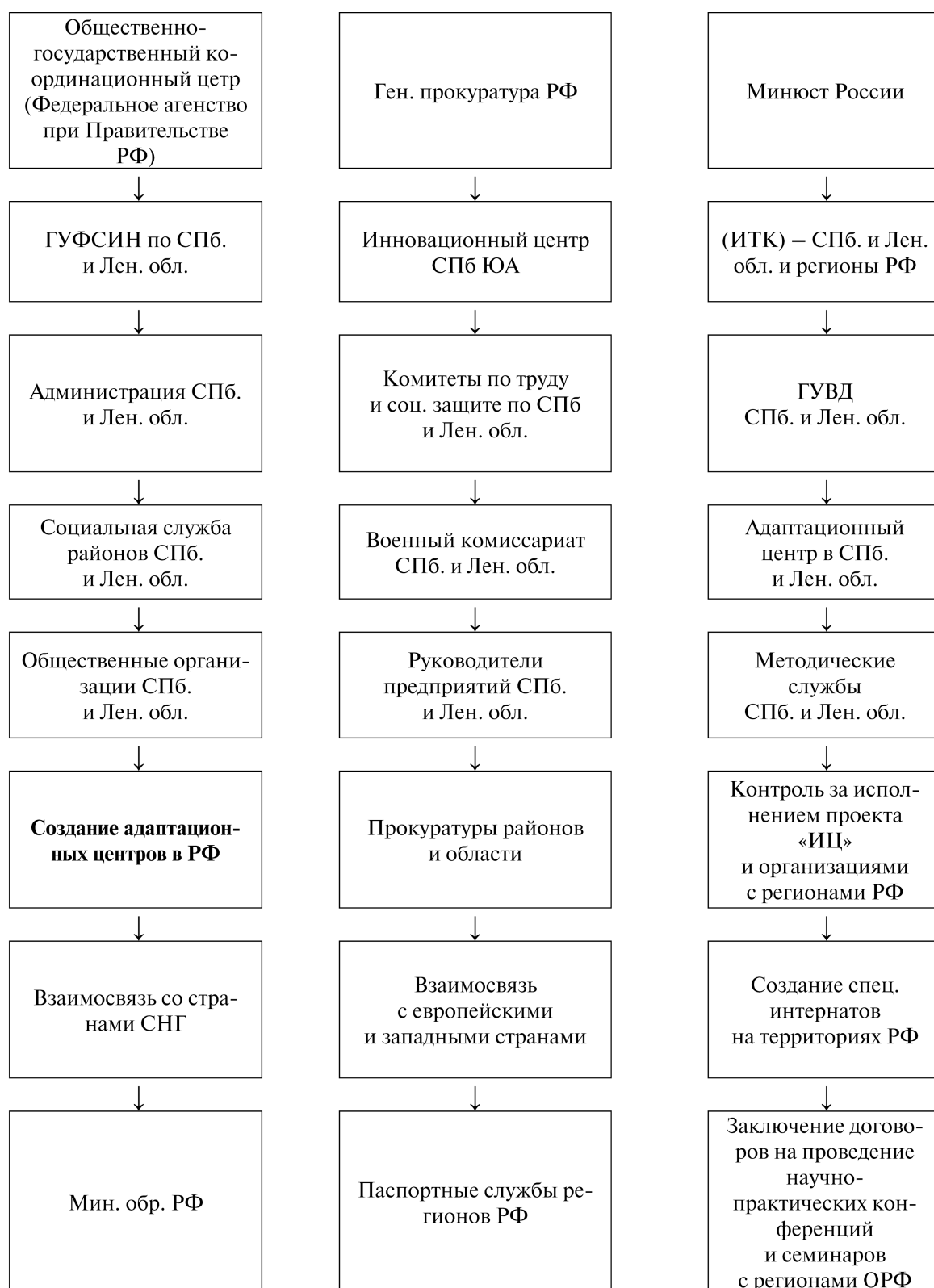
В рамках духовно-нравственной атмосферы необходимым условием создания коллектива является определенная организация жизни, основанная на гармонизация процессов жизнедеятельности индивидов (заметим, эти лица как правило, нуждаются в помощи, обладают свойствами коллективизма, но не терпят подчинения и унижения). В свою очередь, реализация существенных и содержательных задач социализации требует создания определенной предметно-деятельностной среды, способной в условиях жизненных пространств выполнять генерирующую функцию по отношению к субъектам этих пространств. Такие жизненные пространства (учреждения, организации и т. п.) могут существовать и функционировать при наличии единого социального общественно-государственного института (в частности, системы) социального воспроизводства человека, осуществляющего коррекцию и адаптацию не только асоциальных личностей, но лиц, принадлежащих группам риска.

Полноценная система педагогической деятельности в условиях постпенитенциарной системы включает две качественно отличающиеся сферы деятельности: сфера деятельности в реабилитационных учреждениях постпенитенциарной системы и сфера общественной жизни – организации и учреждения будущей общественно-полезной деятельности. В учреждениях постпенитенциарной системы педагогический процесс носит преимущественно образовательно-воспитательный характер, а в пространстве общественной жизни – преимущественно организационно-социально-

педагогический. Однако в той и другой сфере в основе педагогического процесса лежит продуктивная общественно-полезная деятельность, включающая производительный труд, удовлетворяющий индивидуальные и общественные потребности.

Производительный труд в учреждениях постпенитенциарной системы, образуя фундамент воспитательного процесса открывают перед воспитателями и воспитанниками перспективы для решения стратегических и тактических педагогических задач. Решение в условиях общественно-полезной деятельности за пределами учреждений постпенитенциарной системы в реальных условиях производственных коллективов психолого-педагогических и социально-педагогических задач адаптации и реабилитации в социуме имеет особую значимость, если при этом учитываются приобретенные ранее профессиональные умения, навыки. Такая деятельность формирует качественно новый опыт проживания в социуме и прочно ассоциируется у воспитанников с полноценной включенностью в продуктивную общественную жизнь. Воспитанники, принимающие участие в производительном труде в условиях коллективов, быстрее осознают ответственность не только за конечный результат, но и друг перед другом, благодаря чему формируются нравственные коммуникативные отношения и складываются коллективы, которые могут стать залогом устойчивости жизненного пути и невозврата к прошлому членов этого коллектива. Деятельность педагога в этих условиях приобретает характер организации, коррекции и психологической помощи в формировании коллектива и установлении контактов со средой.

В формировании нравственных качеств воспитанников особое место занимают национальная культура и патриотическое воспитание, связанные с родовыми корнями, культурным наследием прошлого, особенно малой родины и семейной родословной. На этой основе осуществляется поли-



культурное воспитание на основе принципа целостного единства многообразного, утверждающего достоинство каждой нации, народности и необходимости выживания и развития одной благодаря и для выживания и развития другой.

В индивидуально-личностном плане необходимым условием реализации представленной модели социального воспроизводства человека, имеющего опыт жизни в постпенитенциарной системе, является наличие нравственного отношения, основанного на соблюдении нравственных норм со стороны общества и государства.

Кардинальное изменение ситуации в стране с воспитанием и перевоспитанием лиц, имеющих опыт жизни в пенитенциарной системе, возможно при условии наличия единого социального организма общественно-государственного механизма социальной коррекции и социального воспроизводства человека, предполагающего в качестве базовых компонентов духовно-нравственную атмосферу в обществе (в частности, в рамках жизненного пространства и пространства потенциальной осуществимости человека), общественно-государственной постпенитенциарной системы социального воспроизводства человека и соответствующей государственной политики. Предлагаемая концепция может служить основой создания такого социального организма, проектирования и разработки соответствующего общественно-государственного механизма.

Первоочередными задачами создания такого организма в создавшихся социальных условиях России являются:

1. Подготовка специалистов для постпенитенциарной системы (руководителей учреждений, педагогических кадров, социальных работников, психологов, консультантов, менеджеров, специалистов по общественным связям и т. д.)

2. Разработка научно-педагогических и социально-педагогических основ управления социально-профессиональным воспитанием в постпенитенциарном периоде социальной адаптации личности.

3. Проектирование и внедрение региональных и общероссийской системы постпенитенциарной системы адаптации для разных категорий граждан бывших осужденных (для юношей и девушек в возрасте 16–21 лет, для мужчин, для женщин, лиц пенсионного возраста и др.).

Подготовкой кадров для постпенитенциарной системы, как и разработкой научно-педагогических основ ее функционирования в настоящее время не занимается ни одно учебное заведение. Поэтому с целью кардинального изменения в функционировании пенитенциарной и постпенитенциарной систем целесообразно создавать в высших учебных заведениях дополнительные инновационные центры и, возможно, кафедры, занимающиеся подготовкой специалистов для работы в пенитенциарных и постпенитенциарных учреждениях.

На примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области обозначим основные взаимодействия различных общественных и государственных органов на федеральном уровне в рамках общественно-государственного координационного постпенитенциарного центра.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. — М.: Наука, 1977.

² *Барболин М. П.* Социализация личности / Под ред. проф. В. Т. Пуляева. — СПб.: Издательский Дом «Петрополис», 2007.

³ *Балл Г. А.* Теория ученых задач: психолого-педагогический аспект. — М., 1990. — С. 34–35.

⁴ *Барболин М. П.* Методология развития и образования человека. — СПб.: Издательский Дом «Петрополис», 2005.