М. А. Хромова

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ
(от старшего дошкольного до старшего подросткового возраста)

Работа представлена кафедрой психолого-педагогической технологии Орловского государственного университета.
Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор В. А. Сонин

В статье приводятся данные экспериментального исследования особенностей развития (генезиса) самооценки в старшем дошкольном, младшем школьном, младшем подростковом и старшем подростковом возрасте. Описываются методики и массив исследования. Выделяются особенности развития самооценки в различные возрастные периоды. Сделана попытка объяснить выделенные особенности.

Ключевые слова: *самооценка, рефлексия, экспериментальное исследование, старший дошкольный возраста, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, Я-концепция, генезис.*

M. Khromova

EXPERIMENTAL RESEARCH ON FEATURES OF SELF-APPRAISAL DEVELOPMENT
(from the senior preschool to the senior juvenile age)

The paper presents the data of the experimental research on the features of self-appraisal development at the senior preschool, younger school, younger juvenile and senior juvenile age. Methods and the research file are described. Features of self-appraisal development during various age periods are allocated. The author makes an attempt to explain the distinguished features.

Key words: *self-appraisal, experimental research, senior preschool age, younger school age, younger juvenile age, senior juvenile age.*

Самооценка является доминирующим фактором в развивающейся Я-концепции. И сегодня, в условиях раннего осознания своей индивидуализации, субъектности и свободной информированности, проблема развития самооценки личности становится содержательным и целеполагающим мотивационным условием социального бытия индивидуума, что значимо и для организации самого учебно-воспитательного процесса в целом. Нельзя не отметить тот факт, что и само представление о парадигме поколения, ее возрастных начал и завершений сегодня существенно изменилось, что убеждает многих исследователей в острой необходимости изучения особенностей развития самооценки в дошкольном, младшем школьном, младшем подростковом и старшем подростковом возрасте как стержневом образовании личностного самоопределения.

Проблема генезиса самооценки является одной из фундаментальных в психологической науке, ибо ни в какой другой науке о человеке, а их более 50, не вскрываются, не анализируются вопросы соотношения объективного и субъективного, внешнего и внутреннего мира человека – homo sapiens, homo logins (человека разумного, человека говорящего). На теоретическую и практическую значимость данной проблемы указывали отечественные и зарубежные психологи: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. В. Захарова, И. С. Кон, А. И. Липкина, В. С. Мухина, И. А. Баева, Б. Бер-

тельгейм, А. Бандура, П. Вацлавик, Д. Карнеги, Д. Кули, У. Джеймс, К. Левин, Ф. Хоппе, Э. Эриксон, К. Роджерс, Э. Берн.

Формирование и развитие самооценки проходит определенные стадии, связанные с возрастными этапами психологического и физического развития человека. Каждая стадия в развитии имеет свойственные данному уровню способности к самооценке.

Проведенное нами исследование в 2006–2008 гг. позволило выявить особенности развития самооценки в разных возрастных периодах. В исследовании приняли участие 120 испытуемых старшего дошкольного, младшего школьного, младшего подросткового и старшего подросткового возраста от 6 до 16 лет. Подросткам предлагалось оценивать себя, вспоминая себя в младшем школьном возрасте. Исследование проводилось на базе НШДС № 86, МОУ СОШ № 25, МОУ СОШ № 36 г. Орла. Нами использовались следующие методики:

1) методика Дембо–Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; 2) методика С. А. Будасси; 3) методика А. В. Захаровой, Т. Ю. Андрущенко.

Результаты нашего исследования таковы.

1. В рассматриваемой нами выборке старших дошкольников мы отметили наличие недифференцированной завышенной самооценки. Как правило, для нее характерна высокая, выше средней и неадекватно высокая самооценка (рис. 1, 2).

Надо заметить, что оценить наличие предложенных качеств у себя для старших дошкольников не было трудностью, так как содержание их самооценки составляет осознание практических умений, поступков, моральных свойств. Тем не менее, как показывают рис. 1 и 2, старшие дошкольники оценивают наличие у себя какого-либо качества или умения, как правило, высоко. По методике Дембо–Рубинштейн для большинства испытуемых характерна высокая (от 40 до 80%, в зависимости от оцениваемого качества или умения) и очень высокая самооценка. По методике С. А. Будасси, для большинства испытуемых характерна самооценка выше среднего уровня (20%), высокая (40%) и неадекватно высокая (40%). Можно говорить о том, что представления старших дошкольников

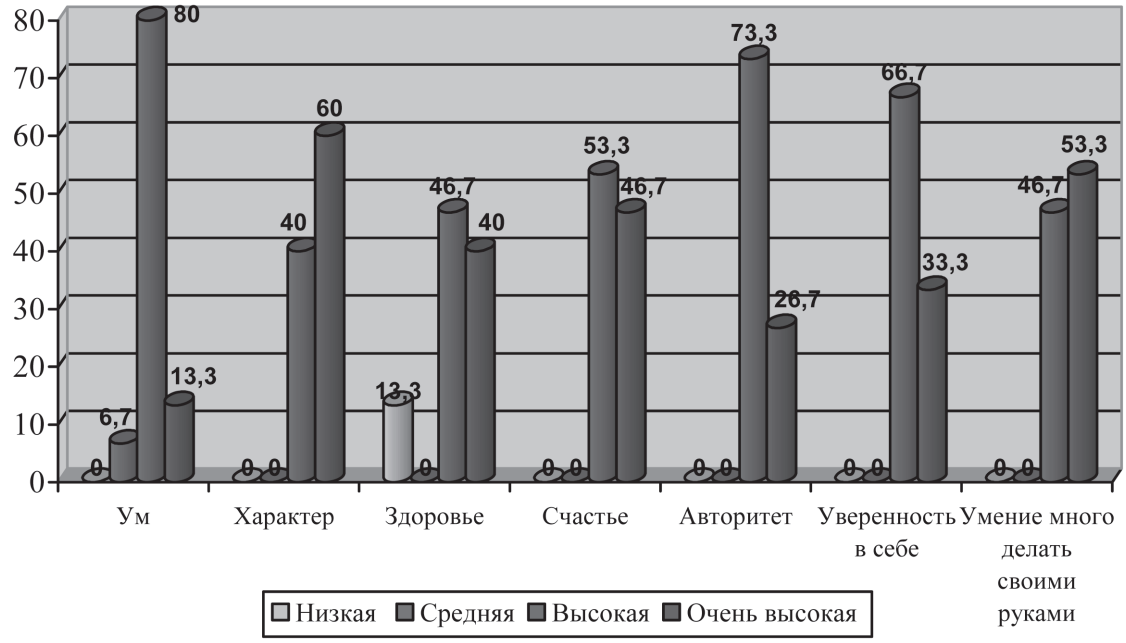


Рис. 1. Распределение результатов исследования по уровням самооценки по методике Дембо–Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан в группе старших дошкольников

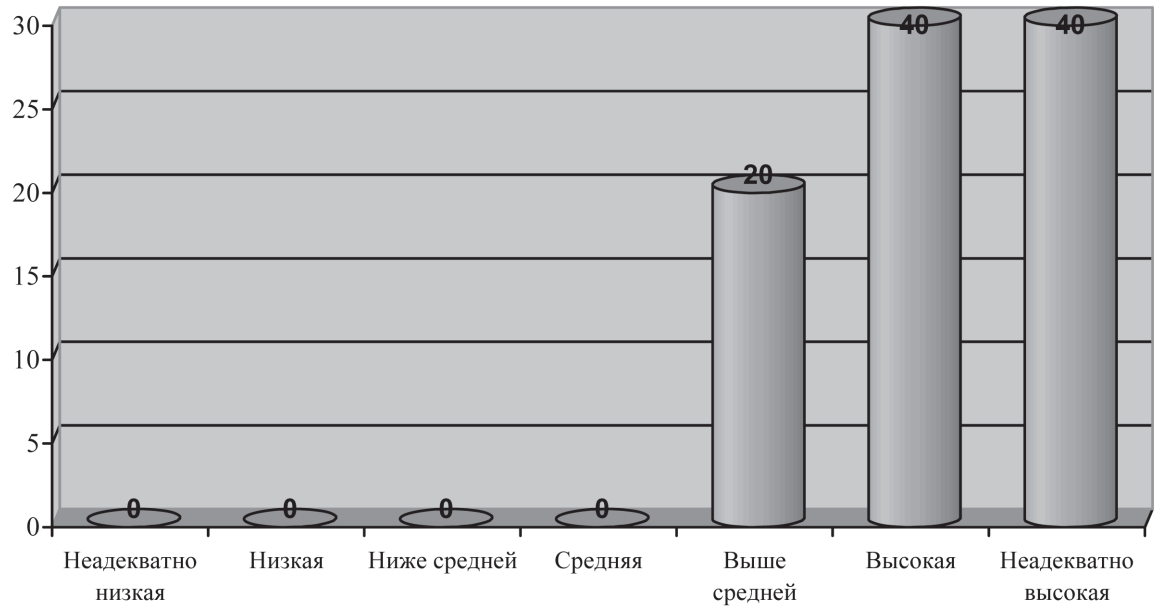
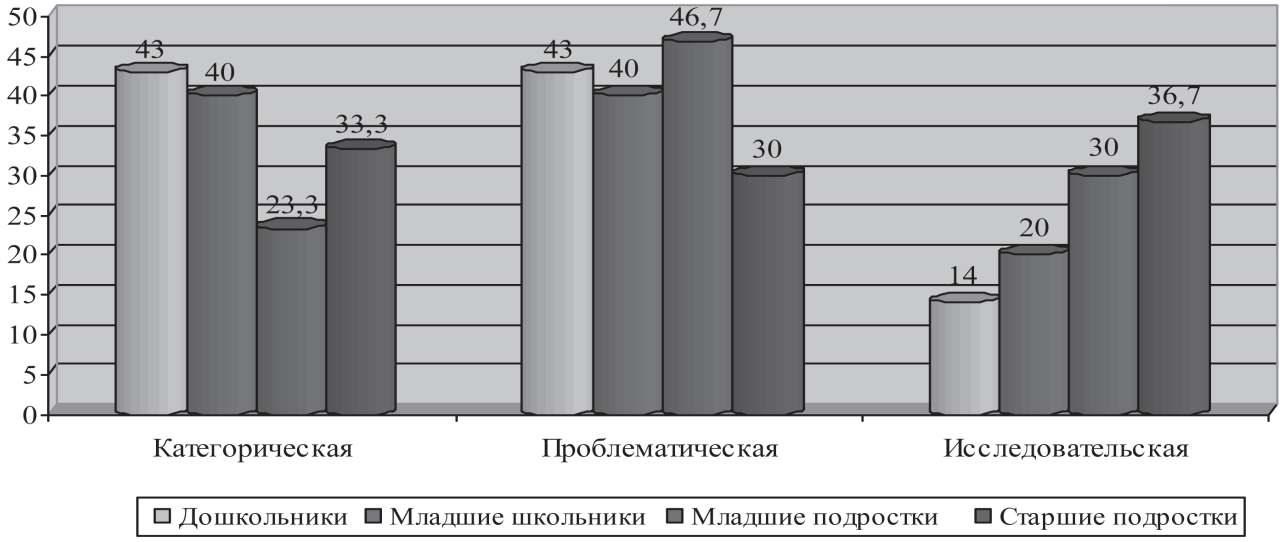


Рис. 2. Распределение результатов исследования по уровням самооценки по тесту «Нахождение количественного уровня самооценки» С. А. Будасси в группе старших дошкольников

могут быть идеализированы, преувеличены, нежели их реальные достижения и успехи. Переоценка умений вызвана слабым, еще неадекватным их осознанием. Такая особенность самооценки в дошкольном возрасте, как ее эмоциональный характер, помогает дошкольникам оценить себя положительно и не дает оценить себя отрицательно. Они прибегают к невинным хитростям, чтобы не показать своих недостатков, отрицательных качеств.

Испытуемые данной группы обладают низким уровнем сформированности учебной деятельности, что делает их самооценку категорической (43%), уверенной и однозначной, недостаточно рефлексивной, объективной, зависимой от внешне выраженных успехов; в качестве оснований самооценки используется обращения к эмоционально-потребностной сфере, к внешним оценкам (рис. 3).

Дошкольники могут игнорировать неудачи ради сохранения привычной высокой оценки



самих себя, своих поступков и дел. Эти испытуемые дают самооценку чаще всего автоматически, без анализа своих возможностей, способностей в определенной ситуации, потому что недостаточно знают свои возможности.

2. Среди испытуемых группы младших школьников, исходя из рис. 4, по методике Дембо–Рубинштейн, преобладающей является очень высокая самооценка (от 40 до 63,3% в зависимости от оцениваемого качества или умения), т. е. можно говорить о сохранении тенденции к завышению самооценки в младшем школьном возрасте. Это может свидетельствовать о наличии аффекта неадекватности и стремлении сохранить завышенную самооценку, что приводит к искажению представлений детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов.

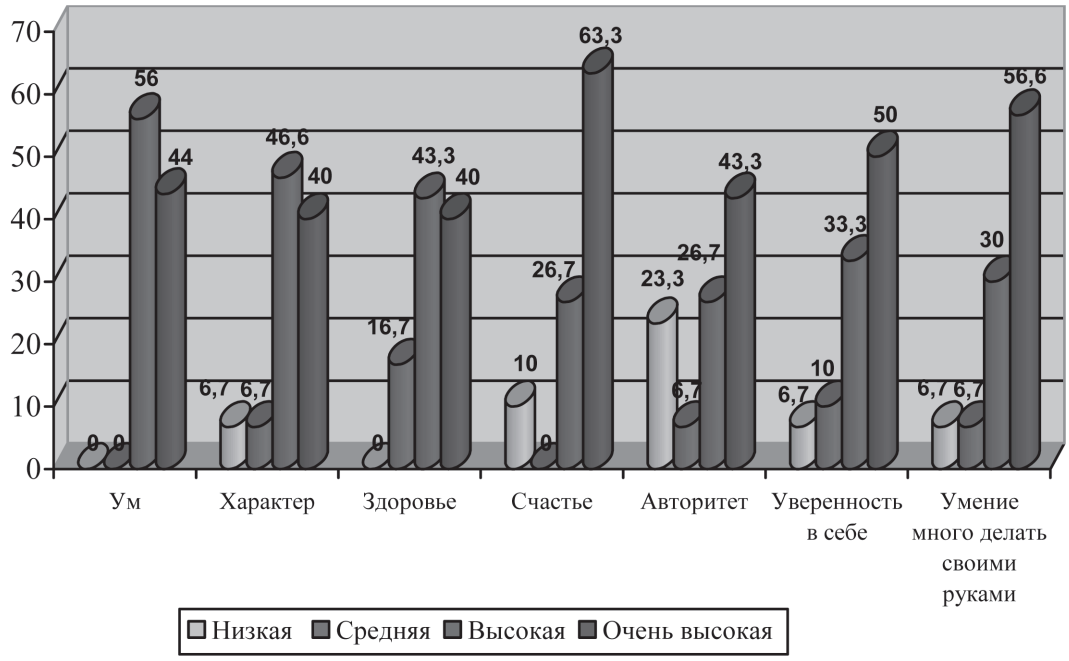


Рис. 4. Распределение результатов исследования по уровням самооценки по методике Дембо–Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан в группе младших школьников

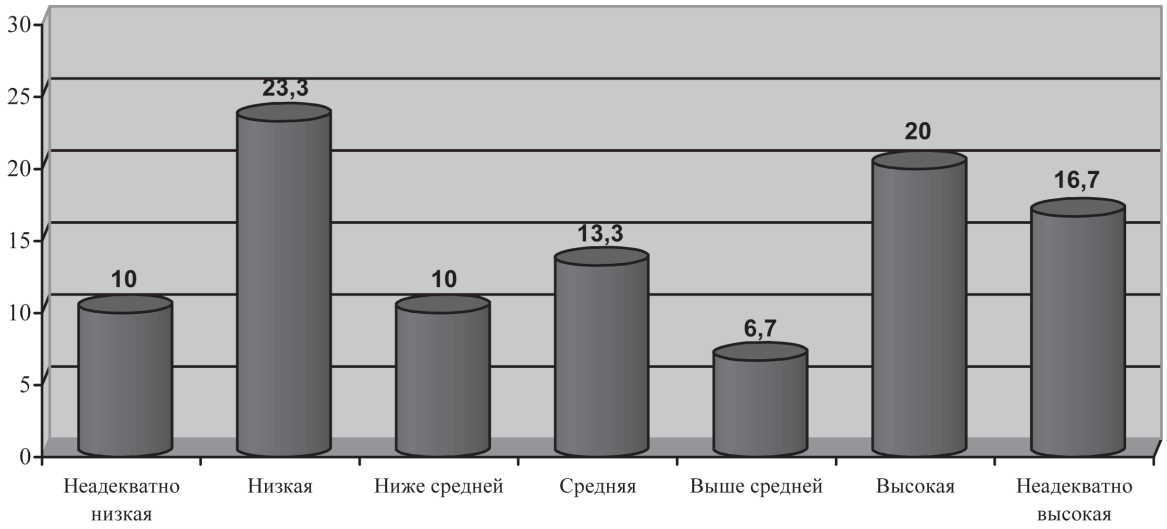


Рис. 5. Распределение результатов исследования по уровням самооценки по тесту «Нахождение количественного уровня самооценки» С. А. Будасси в группе младших школьников

По методике С. А. Будасси, в выборке можно выделить испытуемых с преобладающей низкой самооценкой (23,3%) (рис. 5). Наличие низкой самооценки, по нашему мнению, может свидетельствовать о наличии неуверенности в себе, робости и отсутствии дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Это в большей степени будет характерно учащимся с более высоким уровнем сформированности учебной деятельности, которым присуща рефлексивная более объективная самооценка своих возможностей и способность анализировать свои возможности, способности в определенной ситуации.

Еще одной причиной наличия низкой самооценки, может быть, психологическая особенность развития самооценки младших школьников. В ее основе лежит система ценностей, представляющих собой ориентировочную основу для самооценивания, которая закладывается преимущественно в семье. Это означает, что в себе, в своей деятельности и отношениях младший школьник оценивает лишь то, что представляет для него личностную ценность (В. Н. Слободчиков, В. В. Столин, С. Р. Пантелеев).

По данным рис. 3, для данной выборки младших школьников характерны категорический тип самооценки (40%); недостаточная рефлексивность; зависимость самооценки от внешне выраженных успехов; использование в качестве оснований самооценки обращения к эмоционально-потребностной сфере, к внешним оценкам.

3. Для исследуемой нами группы младших подростков в целом характерна высокая самооценка себя в младшем школьном возрасте (рис. 6, 7). По методике Дембо–Рубинштейн она проявляется у 46,7–63,3% испытуемых (в зависимости от оцениваемого качества или умения), а по методике С. А. Будасси она преобладает у 33,3% испытуемых. В этом возрасте проявляется потребность личности сохранить одинаково высокую самооценку на протяжении всех этапов своего развития, так как подростки стремятся занять уважаемое положение среди сверстников. Младшие подростки подходят к оценке достигнутого не только со своими мерками, но и стараются предвидеть, как к этому отнесутся другие люди. Испытуемые могут заслуженно оценить себя, но, зная свои слабые стороны, стремятся к самосовершенствованию, саморазвитию, если этого не получается, то компенсируют, давая себе заведомо ложные высокие оценки, вследствие воз-

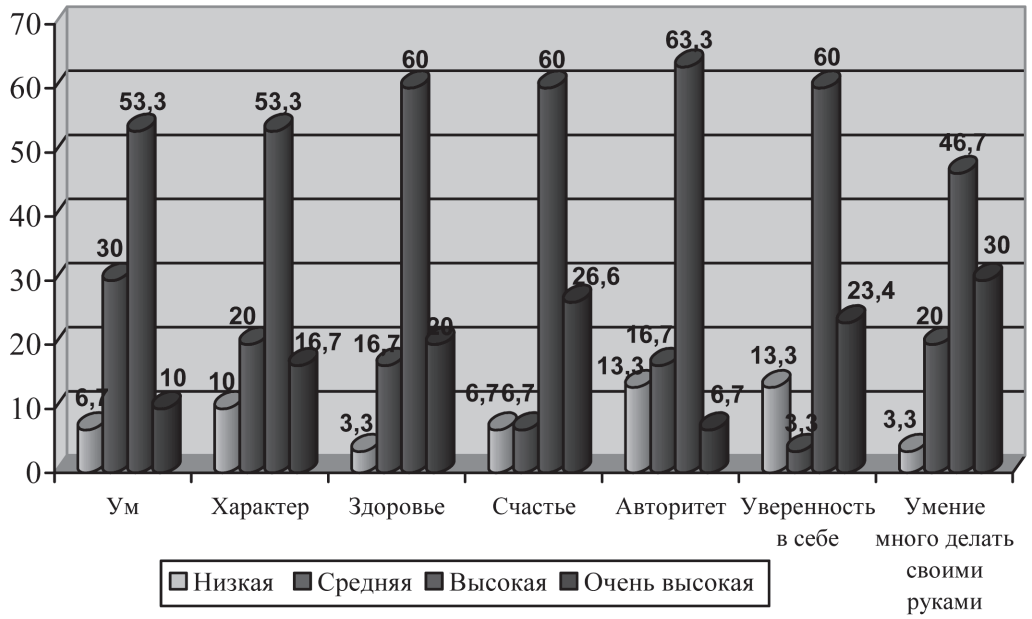


Рис. 6. Распределение результатов исследования по уровням самооценки по методике Дембо–Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан в группе младших подростков

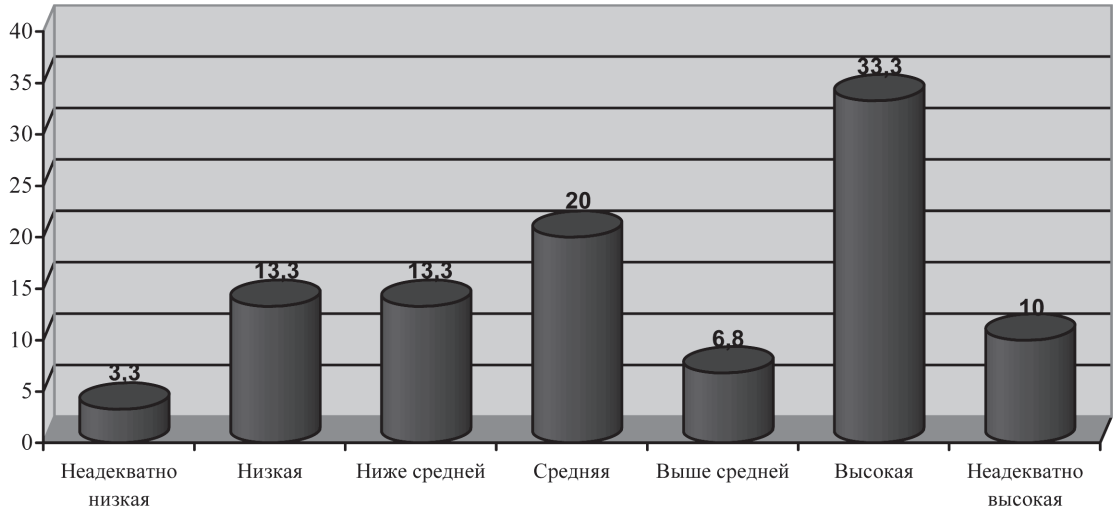


Рис. 7. Распределение результатов исследования по уровням самооценки по тесту «Нахождение количественного уровня самооценки» С. А. Будасси в группе младших подростков

никающей потребности сохранить неправильно сложившуюся завышенную самооценку (фактор компенсации).

Младшие подростки в оценке себя, как и младшие школьники, стремятся смягчить категоричность своего оценочного суждения (рис. 3). Категорическая самооценка присуща 23,3% испытуемых данной группы. Они допускают разноплановость своих возможных изменений. Критичность самооценки проявляется при оценке своих внешних данных, физического развития, интеллектуальных способностей. Самооценки младших подростков более объективны, появляется рефлексивность в оценках, но присутствует некоторая неуверенность, которая может быть связана с недостаточным знанием своих возможностей, способностей, умений в младшем школьном возрасте. Преобладающей является проблематическая самооценка – 46,7% испытуемых.

4. Для рассматриваемой нами выборки старших подростков характерно преобладание высокой (по данным методики Дембо–Рубинштейн, от 46,7 до 66,6% в зависимости от оцениваемого качества или умения) и неадекватно высокой самооценки (по данным методики С. А. Будасси, 33,3% испытуемых) при оценке себя в младшем школьном возрасте (рис. 8, 9).

При оценке своих возможностей и способностей в старшем подростковом возрасте в большей степени присуща более объективная, осторожная, рефлексивная самооценка; 36,7% испытуемых данной группы присуща исследовательская самооценка. Анализируя свои оценки, возможности, испытуемые данной группы рассматривали себя как предмет определенной интерпретации, не давали быстрой, автоматической аттестации. Самооценки подростков относительно эмансипированы от внешне выраженных успехов; при обосновании самооценки они обращаются к анализу предмета деятельности и способов его преобразования. Хотя 33,3% испытуемых все же были категоричны в оценке себя, но при этом давали категорично высокую самооценку.

Здесь мы получили противоречивые данные, которые, с одной стороны, могут быть свидетельством наличия неправильного представления о себе в младшем школьном возрасте, идеализированного образа своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих, для общего дела, который сложился за последнее время, а с другой стороны, наличия неуверенности в себе, робости и отсутствия дерзаний (результативности, реального действия), невозможности реализовать свои способности. В то же время есть потребность

Рис. 8. Распределение результатов исследования по уровням самооценки по методике Дембо–Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан в группе старших подростков

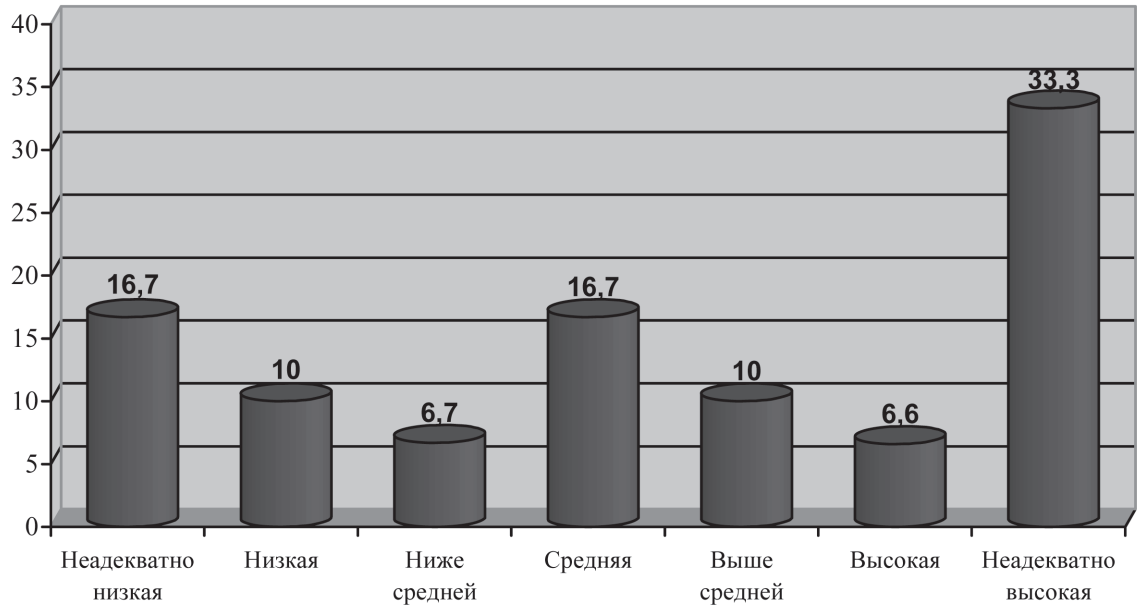


Рис. 9. Распределение результатов исследования по уровням самооценки по тесту «Нахождение количественного уровня самооценки» С. А. Будасси в группе старших подростков

оставаться на значимой высоте в собственных глазах, считать себя равными другим, соответствовать эталонам группы сверстников. Здесь можно делать вывод о наличии аффекта неадекватности, который выступает психологической защитой и возвышает подростка в его собственных глазах, исключает недовольство собой. Это способствует сохранению позитивной Я-концепции, которая способствует позитивному восприятию себя, развивающегося са-

моуважения, ощущению собственной ценности (значимости), что является столь необходимыми факторами для старшего подростка.

Таким образом, для дошкольников и младших школьников высокая и завышенная самооценка еще сохраняется. Самооценка отличается категоричностью, но эта категоричность заключается в отказе от низких оценок, даже если умение или качество присутствует у дошкольника или младшего школьника не в полной мере.

Подросток уже обладает способностью к рефлексивному мышлению и абстрагированию, которая помогает ему осознавать самого себя, соотносить сознание с предшествующим состоянием сознания и действия. Самооценка приобретает исследовательский характер. Но именно самооценка старшеклассника отличается оптимистическим взглядом на самого себя, на свои возможности, поэтому большой процент испытуемых с высокой и завышенной самооценкой сохраняется. Возникает потребность в сохранении высокой самооценки, личностное отношение к собственным возможностям и поступкам при непрерывной сверке с оценками окружающих.