М. В. Маметьева

СОЦИАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (на примере России и США)

Работа представлена кафедрой педагогики и психологии Казанского государственного университета культуры и искусств. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Л. Ю. Сироткин

В статье приведены основные направления работы социальных учреждений и их роль в профилактике и преодолении девиантного поведения подростков в США и России.

Ключевые слова: *социальные учреждения, девиантное поведение, подростки.*

M. Mamet'yeva

SOCIAL INSTITUTIONS AND THEIR ROLE IN PREVENTION AND OVERCOMING OF TEENAGERS' DEVIANT BEHAVIOUR (by the example of Russia and the USA)

The article is devoted to social institutions' work and their role in prevention and overcoming of teenagers' deviant behaviour in the USA and Russia. The article reveals the main social institutions' work directions and their role in prevention of teenagers' deviant behaviour.

Key words: *social institutions, deviant behaviour, teenagers.*

Одним из факторов эффективности преодоления и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних является наличие гуманистически ориентированных социальных учреждений, их открытый характер образовательного, социально-педагогического и коррекционного направления. Исходя из этого, проблемой нашего исследования является работа социальных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения подростков.

На сегодняшний день в России имеются различные специальные социальные учреждения, в которых проводится перевоспитательная, реабилитационная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Для перевос-

питания и исправления используются такие технологии, как трудотерапия, образовательный процесс, культурно-досуговая деятельность, воспитательное воздействие коллектива, индивидуальная работа.

В настоящее время сложилась широкая разноведомственная сеть социальных учреждений, занимающихся психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитацией дезадаптированных подростков:

1. Социально-реабилитационные учреждения.
2. Социальные приюты.
3. Центры социально-педагогической реабилитации.
4. Областные центры реабилитации, включающие сеть центров социальной защиты и адаптации подростков.
5. Центры психологической и социальной службы.
6. Центры педагогической коррекции.
7. Центры социально-педагогической реабилитации на базе вечерне-сменных школ.
8. Подростковые клубы, досуговые центры и молодежные объединения.
9. Государственные и негосударственные центры по работе с семьей.

В своей деятельности такие учреждения опираются на коррекционно-развивающие программы, в основе которых лежит:

1. Комплексный подход к диагностике и реализация потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.
2. Индивидуализация и вместе с тем дифференциация подходов к обучению и воспитанию детей с проблемами в обучении.
3. Вариативность в выборе форм организации обучения и воспитания детей данной категории.
4. Ранняя медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенных психофизиологических функций детей и социальной дезадаптации.
5. Коррекционная направленность обучения и воспитания.

Ранняя педагогическая коррекция ребенка способствует его наиболее полному развитию, а в последующем его нормальной адаптации в обществе, предупреждению отклоняющегося развития.

Основными задачами социально-реабилитационных центров, решаемыми в процессе психолого-педагогической реабилитации, являются осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и др., а также выбор оптимального способа обучения для каждого ребенка, выбор мер психокоррекционного воздействия на его личность.

В процессе деятельности таких центров лежат осуществление практической психолого-педагогической реабилитации детей «группы риска»; преодоление явлений школьной и социальной дезадаптации, развитие познавательного интереса; разработка, апробирование и внедрение новых подходов к учебно-воспитательному процессу; обеспечение социально-правовой защиты подростков; обобщение опыта практической психолого-педагогической реабилитации детей «группы риска» в условиях специализированного общеобразовательного учреждения.

Воспитательные программы различных социальных учреждений России по работе с подростками-девиантниками разработаны на основе единой программы, целью которой является создание условий для освоения, усвоения и присвоения подростками культуры жизнедеятельности. В первую очередь имеют значение целевые установки программ, во-вторых, содержание программы предполагает включение живого опыта подростка-девианта, являющегося исходной точкой для организации деятельностного подхода. В-третьих, в процессе формирования таких программ основным способом воспитания и обучения девиантных подростков является планирование совместной деятельности педагога и подростка по решению социально-психологических проблем, в результате которого получается индивидуальный результат подростка с качественными показателями. Необходимо отметить, что в процессе реализации программ работы с девиантными детьми средствами обучения становятся те, которые подросток находит себе сам и

которые позволили бы ему более полнее выразить себя и свое отношение к своей деятельности, к миру, к окружающим людям. Такие требования основаны на том, что подростку для становления человеческого нужны право выбора, свобода, ответственность и продуманные способы их предоставления.

Деятельность современных социальных учреждений иного направления (досуговых центров, клубов, детских и молодежных творческих центров дополнительного образования и т. д.) основана на обновлении и актуализации воспитательных программ работы с детьми различного возрастного уровня. Проводимые занятия, тренинги, спортивные занятия, семинары, индивидуальная работа и т. п. способствуют решению проблематики воспитания девиантных подростков с целью их самоопределения и саморазвития. Основу деятельности социальных учреждений по организации работы с детьми с девиантным поведением составляют взаимная информированность участников взаимодействия о подростке, его взаимоотношениях с окружающими людьми и сверстниками; взаимопомощь, взаимоподдержка в решении проблем развития личности подростка; заинтересованность в успешной работе, в решении проблем ребенка; совместный поиск способов поддержки подростка, создания условий для самореализации и самореабилитации подростка; совместное определение общих задач и согласованная конкретизация задач для каждой сторон по оказанию поддержки ребенку.

З. Г. Ягудин отмечает, что для успешного предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков в коллективе клубного типа последний должен обеспечивать:

- создание уюта, домашней обстановки в учреждении;
- включение в воспитательный процесс не только учителей и штатных воспитателей, но и всех взрослых, работающих в учреждении;
- объединение членов сообщества на основе интереса к разнообразной деятельности;
- развитие позитивных традиций общих дел: трудовых, праздничных;
- привлечение к организации клубного общения ярких личностей, умеющих находить общий язык с детьми трудной жизненной судьбы [2].

На взгляд И. В. Шубиной, оптимизация социальной профилактики девиаций в подростково-молодежной среде возможна на основе современной концепции организации деятельности социально-культурных учреждений в системе воспитательно-профилактической работы среди несовершеннолетних, основанной на современных технологиях социально-культурного прогнозирования, проектирования и ориентированной на решение следующих задач:

- своевременного социально-педагогического диагностирования причин, вызывающих девиантность поведения подростка;
- создание условий творческой самореализации личности в различных сферах социально-культурной деятельности;
- обеспечение оптимального социального контроля негативных явлений в подростково-молодежной среде;
- координация усилий государственных, медицинских, образовательных, социальных и иных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций, средств массовой информации и социально-культурных учреждений по профилактике девиантного поведения [1, с. 12].

Таким образом, оказываясь в воспитывающей среде социального учреждения, где созданы условия для преодоления многих видов депривации, от которой страдает подросток с девиантным поведением, происходит обретение его внутренних сил и умение противостоять негативному влиянию социума, присваиваются новые нравственные ценности, которые затем переносятся в семью.

В Америке в связи с актуализацией проблемы дисциплины в школе выделяется подгруппа учащихся с девиантым поведением, среди которых, по оценке многих специалистов, «головной болью» учителей являются гиперактивные и агрессивные подростки. Репрезентативные данные Turning Points Preparing American Youth for the 21-th Century, Wash [6], говорят о том, что четверть всех американских подростков принадлежат к группе риска и пойдут по

плохому пути. Необходимо отметить, что в США деятельность социальных учреждений по преодолению и предупреждению девиантного поведения подростков направлена на выполнение следующих функций:

1. Разрешение проблем социального, медицинского, психологического и педагогического характера.

2. Обеспечение личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, в которых подростку обеспечивается чувство психологической защищенности.

3. Создание постоянно действующих психологических служб, социальных центров различных форм и направлений.

4. Обеспечение подросткам различных форм общения, основой которого является свобода выбора.

Процесс преодоления девиантного поведения у подростков представляется современным педагогам США деятельностью по развитию у подростков умения налаживать и поддерживать контакты с окружающими людьми; восстановлению процессов жизнедеятельности при предоставлении несовершеннолетним как свободы осознанного выбора, так и развития в них способности брать ответственность за выбор в любой ситуации; по их мнению, факторами, активизирующими преодоление девиаций в поведении, являются:

1. Отношение к подростку как к субъекту, способному как осознанно выбирать те или иные формы поведенческих актов, так и в результате присущих ему механизмов самопознания и праксиса менять ценностное к ним отношение и, следовательно, их содержание.

2. Лишенный субъективного оценивания и прогнозирования, оптимистический взгляд на подростка.

3. Педагогически организованное взаимодействие, основанное на равноправных, внутренне оправданных и взаимно согласованных отношениях «субъект – субъект», направленных на приведение в равновесие в подростке механизмов идентификации – обособления, что будет оздоравливать как его самоотношение, так и отношения с окружающим миром.

Для преодоления девиантного поведения, по мнению The National Education Goals Report, Wash [6, p. 7], имеют значение диалоговое обучение, дискуссии, самостоятельные проекты учащихся, сконцентрированные на «больных» проблемах местной общины и страны в целом, побуждающих учащихся мыслить, рассуждать, самостоятельно делать выбор. Таким образом, учебные заведения совершенствуют деятельность ученического самоуправления, превращая его в школу будущих граждан. Здесь в воспитании делается акцент на реальное включение маленьких граждан в выполнение гражданских обязанностей. Также для некоторых подростков организуются стажировки в местных органах власти, они работают помощниками депутатов; те из них, кто проявил лидерские качества, проводят лето в «лагерях будущих лидеров», где постигают проблемы управления и руководства.

В Америке достаточно эффективно для преодоления девиантного поведения используется программа М. Борба «Строители самооценки» [3]. Согласно этой программе, ребенку необходимо восемь умений: адекватная положительная самооценка, умение показать свои сильные стороны, общительность, способность решать свои проблемы, умение ладить с окружающими, умение поставить цели, упорство и заботливость. Самооценка подростка строится на пяти компонентах: безопасность, индивидуальность, принадлежность к организации, постановка задач, компетентность. При обеспечении таких условий воспитания самооценки является хорошее поведение, уменьшение агрессивности, успеваемость.

В социально-воспитательных заведениях США для предупреждения девиантности разрабатываются и внедряются воспитательные программы, в которых предусматривается:

1. Включение в традиционные предметы, особенно в курс «Здоровье», разделов и мини-курсов развивающего характера.

2. Активные методы спортивного воспитания подростков.

3. Дискуссии и встречи с различными людьми различных специальностей.

4. Посещение соответствующих центров, общественных организаций, изучение литературы по проблеме девиантности.

5. Подготовка тьюторов (посредников) из числа старшеклассников для антинаркотического воспитания подростков.

6. Консультации и оказание помощи в лечении подросткам.

7. Тесная связь с родителями, которые получают необходимую информацию.

8. Широкое включение жителей общины, церкви, ее общественных организаций, средств массовой информации в социальные движения, помогающие подросткам [5, p. 27–32].

Американский ученый Ван Несс Ф. отмечает, что широкое распространение в американской теории и практике получила идея формирования позитивной «Я» – концепции у подростков, которая определяет отношение к другим людям и окружающему миру [4, p. 7].

Данные программы используются в работе следующих социальных учреждениях США:

1. Общинные организации, целью которых является обеспечение жизни общины, проведение в ней различных мероприятий. К ним относятся департаменты полиций, парки города, всевозможные фонды, лиги, коалиции, ассоциации.

2. Ассоциации родителей, учителей, отделения Красного Креста.

3. Образовательные учреждения – университеты, колледжи, объединения школ.

4. Молодежные организации – скауты, 4-Н, YMCA, спортивные организации.

Итак, основная задача педагогов социальных учреждений как России, так и США заключается в организации совместной деятельности педагогов и подростков, чтобы у них появилась возможность переноса навыков поведения, эмоционального реагирования из экспериментальных ситуаций в жизненные. Разработанная система занятий с девиантными подростками в социальных учреждениях России и США основывается на позициях развития внутренней рефлексии, становления подростка субъектом собственной деятельности, развития личностной позиции в системе отношений с другими. В таком ракурсе акцент делается на стратегии оказания психологического воздействия, которое позволяет целенаправленно создать условия для нормального развития подростка. Здесь очень важным становится работа по преодолению симптомов кризиса, стимуляция его положительного эффекта, использования периода кризиса отрочества для решения задач развития. Становится необходимым не устранять возможные источники проблем подростка, а совместно с ним исследовать конструктивные, ресурсные возможности для его развития.

В социальных программах делается акцент на том, что проблема подростка – осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта, что всегда связано с сильным эмоциональным переживанием. В педагогической практике различных социально-воспитательных учреждений США и России предлагаются различные способы, идеи, проекты преодоления и предупреждения девиантного поведения подростков: система качественно-уровневой диагностики и проектирование педагогического пространства поэтапного функционального взаимодействия образовательных и социально-педагогических учреждений, позволяющих обеспечить преодоление девиантного поведения подростков; организационно-педагогические и психолого-педагогические условия формирования общечеловеческих ценностей у подростков с отклоняющимся поведением; определение эффективных методов формирования социально-позитивной ориентации в познавательной и трудовой деятельности у девиантных подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Шубина И. В.* Социально-культурная деятельность в системе контроля и профилактики девиаций в подростково-молодежной среде: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 21 с.
2. *Ягудин З. Г.* Технологии перевоспитания подростков с девиантным поведением. Казань, 2003. 63 с.
3. *Borb M.* Esteem Builders: A K-8 Self Esteem Curriculum for Improving Student Achievement, Behaviour and School Climate. Jalmar Press, 1989. 444 p.
4. *Van Ness F.* Raising Self-Esteem of Learners. Bloomington, 2005. 147 p.
5. *Horton L.* Adolescent Alcohol Abuse. Bloomington, 1996. 147 p.
6. Wash The National Education Goals Report. 2003. 48 p.
7. Wash Turning Points Preparing American Youth for the 21st Century. 2000. 90 p.