Е. А. Шарикова

СЕРИЯ ВЕНСКИХ ТЕСТОВ Ш. БЮЛЕР
(Германия, первая треть XX века)

Работа представлена кафедрой общей и педагогической психологии Арзамасского государственного педагогического института им. А. П. Гайдара. Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Е. С. Минькова

В статье рассматривается серия венских тестов немецкого психолога Ш. Бюлер как один из вариантов экспериментальных психологических методов, созданный на рубеже XIX–XX вв. При создании этой серии тестов ученой были сформулированы основные принципы построения процесса тестирования, охватывающего главные направления деятельности ребенка, а также введено понятие «коэффициента развития».

Ключевые слова: *немецкий, тесты, Бюлер, ребенок, коэффициент.*

E. Sharikova

SET OF VIENNA TESTS BY CH. BÜHLER
(Germany, the first third of the 20th century)

The set of Vienna tests by the German psychologist Ch. Bühler is examined in the article as one of the variants of the experimental psychological methods created at the turn of the 20th century. Working on this group of tests, the scientist has formulated the basic principles of building up the process of testing that covers the main directions of the children activity and also introduced the idea of the "coefficient of developing".

Key words: *German, tests, Bühler, children, coefficient.*

В настоящее время тесты как экспериментальный психологический метод изучения детской психики относятся к числу наиболее популярных и доступных методов. Их популярность объясняется возможностью получения точной характеристики исследуемого психологического явления, а также возможностью сравнить результаты данного исследования. От других методов тесты отличаются тем, что имеют четкую структуру сбора и обработки дан-

ных, а также психологической интерпретацией полученных результатов.

Одну из самых первых попыток разработать тесты сделал Ф. Гальтон, организовав в Лондоне в 1884 г. антропометрическую лабораторию, где он измерял у испытуемых рост, вес, различные чувствительности, время реакции и другие сенсомоторные качества. В 1905 г. французский психолог А. Бинэ создал один из первых психологических тестов – тест для оценки интеллекта. Задачей А. Бинэ было сравнение интеллектуального уровня слабоумных и нормальных детей на отдельных возрастных ступенях, чтобы на основании этого помещать слабоумных детей в особые вспомогательные школы. Но постепенно цель психологического исследования менялась: для учителей, врачей, психологов было важно не только отличить слабоумных от нормальных, но и выделить из числа средне одаренных детей, детей, одаренных выше или ниже нормы, а также обнаружить гениальность. Ученых стала интересовать степень общего развития ребенка, и примером теста нового вида стали тесты Арнольда Гезелла, который использовал метод наблюдения естественных жизненных реакций ребенка в естественной жизненной ситуации. Сохраняя положительные стороны данного метода, развивая и дополняя его, Ш. Бюлер создала серию венских тестов для диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

Немецкий психолог Шарлотта Бюлер (1893–1974), окончив Берлинский университет, была увлечена психологией развития и после переезда в Вену вместе с мужем Карлом Бюлером основала там факультет детской психологии. Созданные ею венские тесты принципиально и систематически построены на знании детского развития, полученном в результате многолетнего экспериментального опыта. В основу построения венского метода тестов Шарлотты Бюлер легли следующие принципы:

1. Тест должен воспроизводить естественную ситуацию и вызвать естественное поведение ребенка в этой ситуации. Все тестовые ситуации выбираются в строгом соответствии с естественными жизненными ситуациями.

2. Ситуация должна стимулировать все основные направления человеческого поведения для получения целостной картины личности ребенка.

3. Результат тестов должен быть точным, сравнимым, количественно выраженным.

4. Получение результатов не должно отнимать много времени и не быть слишком трудным.

По мнению ученой, тесты можно придумывать и использовать лишь тогда, когда предварительно изучены относящиеся к развитию факты и определены характерные возрастные формы поведения, т. е. подробное наблюдение ребенка надо проводить до самого теста. Ш. Бюлер была разработана симптоматика хода развития ребенка: 1) восприятие органов чувств (реакция органов чувств ребенка на раздражители, поступающие из внешней среды); 2) первые движения тела; 3) общение; 4) обучение и его механизмы; 5) деятельность, связанная с обработкой материала; 6) направленная деятельность, называемая Ш. Бюлер «психической продуктивностью» [1, с. 13].

Все названные ученой составляющие человеческого поведения были охвачены тестами. Например, ребенок в возрасте 1-го месяца должен повернуть голову на прикосновение к щеке, проявив, таким образом, сосательный рефлекс. Тестовым заданием для 4-месячного малыша являлась его способность держать поднятыми голову и плечи, лежа на животе, что является одним из первых движений тела у ребенка. Для тестирования навыков общения, к примеру, ученая предлагала полуторагодовалому младенцу обратиться к взрослому за разъяснением чего-либо нового или неизвестного. Для диагностики детей третьего года жизни в работе описывалось задание «повторить 4 слога», в ходе которого исследователь предъявлял картинки, называя их, с просьбой повторить слоги. Четырехлетним детям предлагалось задание воспользоваться молотком как орудием труда, достигшим шестилетнего возраста для тестирования навыка направленной деятельности давалось задание понять причинно-следственные связи трех связанных друг с другом картинок. В приложении к тес-

там имеется ориентировочная карта в виде таблицы, в которой ясно виден ход развития ребенка: от овладения частями своего тела в первые месяцы жизни до психической продуктивности к 1–2 годам.

Каждая серия состоит из 10 тестов и рассчитана на определенный возраст ребенка, причем возрастное ограничение одной серии от другой было найдено исследовательницей эмпирически. Так, например, для каждого месяца первого года жизни созданы отдельные серии тестов, потому что в этом периоде каждый месяц отличается от другого значительным прогрессом в развитии. Для детей второго года жизни тесты были рассчитаны для каждой четверти года, а затем полгода. При достижении ребенком 2 лет тесты использовались для каждого отдельного года жизни до 6 лет.

По мнению ученой, ребенок может быть готовым к тестированию только тогда, когда он находится в привычном для него помещении, всвязи с чем Ш. Бюлер работала с детьми в хорошо знакомых им помещениях, специально приготовленных для исследования: для сироты ими являлись комнаты приюта, для семейных детей – домашняя среда. Для создания непринужденности обстановки испытуемым разрешалось брать с собой любимые игрушки или другие «родные» предметы, а также допускалось присутствие самого близкого человека – мамы или воспитательницы.

Особую роль при диагностике нервно-психического развития ребенка немецкий психолог отвела экспериментатору – человеку, проводящему исследование и во многом определяющего его достоверность и объективность. Установить доверительные отношения с ребенком старше 8 месяцев, по наблюдениям Ш. Бюлер, удавалось не всегда – слишком стремительное желание установления близкого контакта отпугивало детей и порождало их противодействие, всвязи с чем ученая рекомендовала некоторую сдержанность в поведении исследователя. А при работе с детьми от двух до пяти лет самым благоприятным оказалось предложение тестового материала в тот момент, когда ребенок сам не ищет контакта.

Ребенок не должен быть в состоянии утомления, а быть здоровым. Ш. Бюлер считала, что для всех детей наиболее подходящими для эксперимента являются ранние предобеденные часы, когда ребенок наиболее восприимчив и бодр. Что касается длительности исследования, то, по мнению ученой, для младенцев оно должно составлять 10–20 минут, для детей второго года жизни – 30–45 минут, для детей старше 2 лет – около часа. Длительность тестирования, как и другие условия эффективности процесса диагностики, зависит от индивидуальных особенностей тестируемых детей.

Для интерпретации результатов тестовых испытаний Ш. Бюлер ввела понятие коэффициента развития – Entwicklungsquotienten, по аналогии с коэффициентом одаренности В. Штерна, который равняется частному между исходным и биологическим возрастом [1, с. 92]. Кроме этого, психолог сделала акцент и на необходимости учета профиля развития для контроля динамики развития и соотношения различных сторон психики ребенка. Для изображения профиля необходимо подсчитать, как много тестов решил ребенок в области каждой конкретной категории.

Несомненная заслуга Шарлотты Бюлер состоит в том, что ее тесты явились первым примером диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста, охватившей все стороны человеческого поведения. Данная серия тестов имеет и в настоящее время несомненную ценность для педагогов и психологов, работающих с детьми, особенно в закрытых образовательных учреждениях. К сожалению, ее имя забыто и малоизвестно современным ученым, педагогам и психологам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бюлер Ш., Гетцер Г.* Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство. 1935. 127 с.
2. *Ждан А. Н.* История психологии от античности до наших дней. М.: Академический проект, 2007. 576 с.
3. *Gesell A.* The first five years of live. New York: Harper. 1940. 167 p.