В. А. Шубнякова

ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ МЧС

Работа представлена кафедрой социальной работы
Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов.
Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Е. П. Тонконогая

В статье подробно рассмотрены основные предпосылки для создания оптимальных организационно-педагогических условий профессиональной подготовки специалистов-спасателей в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется содержанию и современной методике профессиональной ориентации учащихся в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: *предпосылки оптимизации организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей.*

V. Shubnyakova

MAIN PREREQUISITES FOR THE CREATION OF OPTIMAL ORGANISATIONAL AND PEDAGOGIC CONDITIONS FOR VOCATIONAL TRAINING OF SPECIALISTS FOR EMERGENCY RESCUE SERVICES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS

The author of the paper closely examines the main prerequisites for the creation of optimal organisational and pedagogic conditions for vocational training of rescuers at establishments of basic and secondary vocational education. Special attention is paid to the content and modern methods of students' vocational guidance at educational establishments.

Key words: *prerequisites for the optimisation of organisational and pedagogic conditions for vocational training of rescuers.*

XXI век признан в современном обществе веком случайностей и катастроф. Их характер может быть различным, но все они обладают огромной разрушительной силой, опасной для общества в целом и каждого человека в отдельности.

Спасение людей, попавших в экстремальную ситуацию, не является для человечества новым родом занятий. Однако лишь в XXI в. это благородное дело превратилось в одну из самых востребованных в мире профессий – профессию «спасатель», «специалист аварийно-спасательных служб».

В современных условиях любое оказание помощи в экстремальной ситуации должно проводиться на высококвалифицированном уровне, так как речь идет прежде всего о жизни и здоровье людей.

Важным отличием этой профессии от других специальностей было и остается ее сопряженность с риском. Риск – это осознанное волевое действие, направленное на достижение определенной цели и связанное с элементами опасности, вероятности успеха неуспеха или потери.

Готовность специалиста аварийно-спасательных служб к работе в условиях экстремальной ситуации определяется уровнем развития у него профессиональных компетенций, основанных на его психологической, физической и технической подготовке. Качество этой подготовки напрямую зависит от тех организационно-педагогических условий, в которых она осуществлялась в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Важной предпосылкой для создания оптимальных организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей служит допрофессиональная подготовка учащихся, которая включает в себя профессиональную ориентацию учащихся в мире современных профессий и профильное обучение.

Изначально важным условием правильного выбора будущей профессии является хорошо организованная профессиональная ориентация учащихся, которая считается составной частью учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы. Она же является и предпосылкой для создания в будущем необходимых условий подготовки рабочих кадров. Специальность, выбранная по призванию, становится для человека источником радости, творческой энергии и приносит пользу всему обществу. Профессиональная ориентация является значимым компонентом допрофессиональной подготовки личности. Она базируется на идеях трудового воспитания и обучения, выраженных в научных работах многих известных отечественных и зарубежных педагогов.

Движение профессиональной ориентации зародилось еще в XIX–XX вв. и ставило своей целью оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении.

Первый литературный источник, раскрывающий некоторые вопросы профессиональной ориентации, – «Руководство по выбору профессии» появился во Франции в 1849 г. В Петербурге в 1897 г. была издана книга профессора Н. И. Кареева «Выбор факультета и прохождение университетского курса», которая была предназначена для помощи абитуриентам в выборе будущей научной специальности. В 1910 г. в Нью-Йорке работало бюро, занимающееся изучением требований, предъявляемых к человеку разными профессиями. Бюро тесно сотрудничало с учителями школ. Основным методом определения профессиональной пригодности был метод анкетирования. Бюро проводило также беседы с родителями и педагогами, изучало наклонности подростка, давало консультации и осуществляло посредничество в определении выпускников на работу. В 1883 г. широкое распространение получил метод психологического исследования с помощью тестов, который разработал английский психолог Ф. Гальтон. Этот метод применяется и в наше время.

В XXI в. спектр задач профессиональной ориентации стал шире. Изменился также и подход к данному виду социальной деятельности. Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система мероприятий, связанная с выбором профессии и направленная на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с интересами, склонностями и способностями конкретной личности и с учетом потребностей в специалистах по данной профессии в народном хозяйстве и в обществе.

Профессиональная ориентация – междисциплинарное понятие. Она включает в себя социально-экономический анализ конъюнктуры рынка труда, психофизиологическое и психолого-педагогическое изучение личности, готовящейся сделать профессиональный выбор.

Выбор профессии рассматривается в современном обществе как проектирование субъектом своего жизненного пути. Этот выбор является одним из самых важных моментов человеческой жизни, так как он практически полностью определяет весь будущий образ жизни личности. Посредством овладения профессией человек может достигнуть высокого уровня самореализации, добиться уважения и признания в обществе, сделать карьеру (в хорошем смысле слова) и обустроить свою жизнь в соответствии со своими возможностями. Достигнув высокого профессионализма, можно получать моральное удовлетворение от самой трудовой деятельности, гордясь своими результатами и радуясь, что это приносит пользу обществу.

Для того чтобы сделать правильный выбор, необходимо тщательно взвесить свои способности и возможности, так называемые предикатные характеристики (хочу, могу, надо), и соотнести их с требованиями, предъявляемыми к конкретной профессии. В сознании каждого человека в течение жизни формируются определенные образы профессий и профессионалов, однако реальность и представление о ней часто расходятся друг с другом. В создании достоверного образа профессии помогает профессиональная ориентация.

В образовательных учреждениях работа по профессиональной ориентации осуществляется в несколько этапов.

Первый этап – *профессиональное просвещение, ознакомление молодежи с современным миром профессий*. Для этого этапа характерно большое количество презентаций, экскурсий на предприятия, заводы, фабрики, офисы, редакции, общественные организации и т. д. На предприятиях и в профессиональных учреждениях организуются так называемые дни открытых дверей, когда любой желающий может осмотреть учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, спортивные залы, столовые, пообщаться с учащимися, преподавателями, администрацией. Часто в эти дни проводятся демонстрации достижений образовательного учреждения, встречи и беседы с представителями профессии, демонстрируются условия,

в которых осуществляется профессиональная подготовка кадров, показывают специальные кинофильмы об учреждениях и профессиях.

Для повышения эффективности профессиональной ориентации помимо дней открытых дверей необходимо проводить профессиональные праздники, соревнования, слеты, сборы, где также можно продемонстрировать возможности профессий. Очень эффективно помогает реклама учебных заведений по радио, телевидению, рассылка рекламных буклетов.

Второй этап работы по профессиональной ориентации молодежи включает в себя ряд *профессиональных консультаций*, научно организованной информации о профессиях, их социальной и личностной значимости, содержании и личностных перспективах трудовой деятельности, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку.

В профессиональной педагогике упоминаются следующие типы профессиональной консультации:

- справочно-информационная;
- медицинская;
- корректирующая;
- диагностическая.

Третий, наиболее важный этап профессиональной ориентации – *профессиональное определение*. Оно представляет собой процесс установления соответствия человека и профессии. Здесь широко используются следующие методы: психолого-педагогическое тестирование, беседа с экспертами, устный опрос, анкетирование, организация наблюдения абитуриентов за работой профессионалов в учебно-тренажерных залах.

На этом этапе экспертами проводится оценка пригодности абитуриента к выбранной им профессии.

Уникальность профессии «спасатель» требует строгого отбора по медицинским, психологическим и физическим показателям. Для этого со всеми абитуриентами следует проводить психолого-педагогическое тестирование и исследование структуры их личности.

Одно из подобных тестирований в целях изучения профессиональной пригодности контингента проводилось на базе Санкт-Петербургского пожарно-спасательного колледжа. Исследование осуществлялось по современной методике определения нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе «Прогноз», разработанной в Санкт-Петербургской военно-медицинской академии.

Согласно полученным нами эмпирическим данным, пригодной к профессии «спасатель» оказывается лишь та часть слушателей, показатели стрессоустойчивости которых находятся выше 2-го уровня по 10-балльной шкале оценок.

В результате исследований выяснилось, что, несмотря на общую тенденцию готовности студентов к риску, из 35 испытуемых: 7 человек – непригодны к профессии «спасатель», так как их уровень находится на первой-второй отметке шкалы; 5 человек – имеют уровень стрессоустойчивости выше среднего показателя (6, 7, 8-й уровни), а следовательно, предрасположены к работе в экстремальных условиях, остальные имеют средние показатели нервно-психической устойчивости (3, 4, 5-й уровни). В процентном соотношении это выглядит следующим образом: 20% – непригодны, 14% – пригодность выше среднего уровня, 66% – средняя пригодность.

В процессе изучения и анализа экспериментальных данных выяснилось, что психологическая подготовка учащихся к профессиям, сопряженным с риском, является самым сложным компонентом допрофессиональной подготовки и ею следует заниматься уже в общеобразовательной школе, начиная со средних классов. Этому лучше всего способствует профильная подготовка, осуществляемая в кадетских классах некоторых общеобразовательных школ. Анализ опыта Ново-Девяткинской средней школы № 1 г. Санкт-Петербурга, где с 2002 г. учащиеся кадетских классов обучаются по специально разработанной программе «Юный спасатель», позволил выяснить, что важным фактором профильной подготовки учащихся является военно-патриотическое воспитание. Психологическая подготовка будущих спасателей-профессионалов может и должна начинаться с формирования у них общих основ

гражданственности и патриотизма, с воспитания в них толерантности, любви к своей Родине, своему народу, к каждому человеку в отдельности. Чувство гуманизма, привитое учащимся с детства, эффективно способствует развитию в них эмпатии и самоотверженности.

Наряду с психологической готовностью идти на риск ради спасения людей, важным профессионально-значимым качеством спасателя является хорошая физическая выносливость. Поэтому обучение в кадетских классах предполагает также усиленную подготовку по физической культуре.

В программу профильного обучения кадетов включены такие специальные предметы, как стрелковая подготовка, ритмика, рукопашный бой, плавание, медицинская подготовка, противопожарная подготовка, правила дорожного движения, основы воинской службы.

На базе кадетских классов, как правило, существуют кружки туризма, альпинизма, работают различные спортивные секции по экстремальным видам спорта. Учащиеся кадетских классов часто участвуют в соревнованиях, молодежных сборах и слетах, где им предоставляется возможность проверить свои способности и морально-волевые качества.

Таким образом, профильная подготовка учащихся также является важной предпосылкой оптимизации организационно-педагогических условий дальнейшей профессиональной подготовки уже на базе учебного учреждения начального и среднего профессионального образования.

Способствуя развитию преемственности допрофессионального и начального профессионального образования, можно в значительной степени повысить квалификационный уровень современных специалистов.