

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Работа представлена кафедрой педагогики

Чувашиского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И. В. Павлов

В статье обосновывается необходимость моделирования системы подготовки студентов педагогических вузов к патриотическому воспитанию учащихся и определяется роль педагогической практики в данной системе.

Ключевые слова: *модель, системы подготовки, патриотическое воспитание, педагогическая практика.*

I. Albutova

SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS FOR PATRIOTIC UPBRINGING OF STUDENTS BASED ON TEACHING PRACTICE (THE MODEL)

The article deals with the necessity of creating a model of the system of preparing students in teacher training colleges for patriotic upbringing of schoolchildren. The role of teaching practice in this system is described.

Key words: *model, systems of training, patriotic upbringing, teaching practice.*

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» определены содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания в нашей стране. Патриотическое воспитание школьников представляет собой целенаправленный процесс включения их в различные виды учебной и внеклассной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма и культуры межнациональных отношений и стимулированием активности учащихся по формированию у себя моральных качеств. Патриотизм включает в себя чувство привязанности

к тем местам, где человек родился и вырос, уважительное отношение к родному языку, стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету Родины, отстаивание ее свободы и независимости, заботу об интересах Родины, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине, гордость за ее социальные и культурные достижения, уважительное отношение к историческому прошлому Родины и унаследованным традициям.

Организаторами патриотического воспитания в школьных коллективах выступают учителя-предметники, классные руководители, органы ученического самоуправле-

ния. Анализ массовой практики работы отдельных школ по патриотическому воспитанию учащихся позволил нам выявить типичные трудности, возникающие у педагогов в решении данного вопроса: слабое знание теории и методики воспитательной работы, современных концепций воспитания, неумение эффективно использовать урочную и внеурочную формы работы, диагностировать уровень воспитанности учащихся и на этой основе планировать и организовывать патриотическое воспитание учащихся в школе и вне ее и др. Знание этих трудностей позволило нам вести поиск оптимальных путей использования педагогической практики, организуемой на 4–5-м курсах в целях формирования готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся.

В своем опыте под готовностью студента к патриотическому воспитанию учащихся мы понимаем сложное индивидуальное новообразование личности учителя, отражающее его осознанное стремление к решению задач патриотического воспитания учащихся.

Готовность студентов к данной деятельности предполагает овладение студентами теоретическими, методическими знаниями и практическими умениями и навыками организации этого процесса.

В процессе моделирования подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию учащихся на основе педагогической практики мы исходим из понимания логики деятельности учителя, которая включает процессуальную и результативную стороны.

Процессуальная сторона подготовки студентов включает цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства организации данного процесса.

Результативная сторона отражает соответствие полученного результата поставленной цели. В контексте нашего исследования результатом является теоретическая, методическая, практическая готовность студентов к организации патриотического воспитания учащихся в современных школах.

Проектирование модели системы подготовки студентов педагогических вузов к патриотическому воспитанию учащихся на ос-

нове педагогической практики происходило в два этапа.

Первый этап включал в себя анализ системы подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся, выявление типичных трудностей вуза в решении этой задачи.

На втором этапе была разработана модель системы подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся, включающая в себя цель, задачи, принципы, содержание, формы, методические средства, результат. Так, например, в качестве задач выступали:

1) вооружение студентов теоретическими и методическими знаниями в области патриотического воспитания;

2) показ возможностей использования педагогической практики в формировании патриотических качеств личности;

3) вооружение педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи патриотического воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности;

4) развитие у студентов умений и навыков организации патриотического воспитания учащихся. К ним мы отнесли умения:

- выявлять уровни сформированности патриотических качеств у учащихся;
 - ставить цель, определять учебно-воспитательные задачи;
 - планировать, организовывать, корректировать учебно-воспитательную работу;
- 5) формирование у будущих учителей:

- интереса к воспитательной работе, стремления правильно и эффективно использовать теоретические и методические знания и практические умения в патриотическом воспитании во время педагогической практики;
- потребности использовать современные педагогические технологии, позволяющие решать задачи патриотического воспитания школьников;
- навыков научно-исследовательской работы по проблемам патриотического воспитания учащихся.

Следующим компонентом разработанной нами модели являются принципы обучения и воспитания. В своей работе мы опира-

лись на следующие принципы дидактики высшей школы, предложенные М.В. Булановой-Топорковой:

- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
- соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности [1, с. 146].

К принципам воспитания мы отнесли слово, дело, пример, традиции и др.

В нашем опыте теоретические знания студенты получают в процессе изучения таких предметов, как история Отечества, философия, педагогика, психология и др.

Для того чтобы успешно подготовить будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся в ходе педагогической практики, нами был разработан и внедрен в учебный процесс спецкурс «Теория и практика патриотического воспитания учащихся».

Задачами спецкурса являются:

- формирование у студентов положительной мотивации к патриотическому воспитанию учащихся во время педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности;
- вооружение студентов теоретическими знаниями о принципах, формах, методах и средствах патриотического воспитания учащихся;
- развитие у будущих учителей умения учитывать возрастные особенности учащихся в патриотическом воспитании;

- формирование умений самостоятельно выбирать средства и методы патриотического воспитания школьников во время педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности;

- ознакомление студентов с необходимой психолого-педагогической и методической литературой, раскрывающей особенности патриотического воспитания учащихся, и др.; обучение планированию и осуществлению, корректированию воспитательной работы.

Решение этих задач осуществлялось в процессе лекционных, практических занятий, в ходе участия в подготовке и проведении воспитательных мероприятий патриотического характера в вузе, в городе, в образовательных учреждениях.

Тематический план спецкурса включает следующие темы:

1. Патриотизм, его сущность и содержание.
2. История развития патриотического воспитания в России.
3. Патриотическое воспитание, его цели и задачи.
4. Принципы патриотического воспитания.
5. Содержание патриотического воспитания школьников.
6. Формы и методы патриотического воспитания учащихся.
7. Планирование и организация патриотического воспитания в школе.
8. Критерии показателя сформированности патриотических качеств у учащихся.

Спецкурс читается в 8–9-м семестрах перед выходом студентов на педагогическую практику и завершается научно-практической конференцией студентов. Полученные теоретические и методические знания студенты реализуют в процессе педагогической практики.

Результатом внедрения данной модели является достаточно высокий уровень готовности выпускников педагогических вузов осуществлять патриотическое воспитание учащихся как во время педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.