

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ УЧИТЕЛЯ

*Работа представлена кафедрой педагогики
Московского государственного педагогического университета.*

В статье в контексте влияния развития профессиональной нравственности учителя на повышение эффективности образовательного процесса описывается модель развития педагогической этики практикующего педагога. Раскрываются содержание развития педагогической этики и организационно-педагогические основы, обеспечивающие эффективность протекания данного процесса.

Ключевые слова: *профессиональная нравственность учителя, педагогическая этика, организационно-педагогические основы развития, эффективность образовательного процесса.*

O. Tsaregorodtseva

PEDAGOGICAL GROUNDS AND CONTENT OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ETHICS

The model of the development of a practicing teacher's pedagogical ethics is described in the context of the influence of the pedagogical ethics development on the educational process effectiveness. The author reveals the content and pedagogical and organisational grounds of the development of pedagogical ethics.

Key words: *pedagogical ethics, pedagogical and organisational grounds of development, effectiveness of the educational process.*

В современных быстро меняющихся социокультурных условиях уровень качества образования является важным показателем эффективности всей социально-экономической системы образования. «Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образо-

вания на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [3]. В контексте насущной «необходимости непрерывного совершенствования качества и эффективности общего среднего образования» актуализиру-

ется проблема повышения качества деятельности учителя [4, с. 41].

Разработанная модель развития педагогической этики практикующего учителя позволяет обеспечить повышение эффективности образовательного процесса в школе. В контексте построения данной модели под педагогической этикой целесообразно понимать профессиональную нравственность педагога. Она отражает степень интериоризированности норм и правил поведения педагога, обеспечивающих нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с педагогической деятельностью. Согласно тезису Г. Н. Серикова, нравственность педагога является личностной способностью, которой присуще такое качество, как развиваемость. Развиваемость означает возможность роста профессиональной этики педагога с течением времени, а также возможность управления данным процессом [8].

Анализ научных работ, посвященных изучению основных профессиональных трудностей учителей, проведенные исследования мотивационной сферы учителей, удовлетворенности различными аспектами профессиональной деятельности, а также изучение распространенных моделей поведения, не соответствующих нормам педагогической этики, позволили выяснить, каким образом учитель может управлять эффективностью и качеством учебно-воспитательного процесса посредством развития педагогической этики.

По данным проведенного опроса*, в мотивационном комплексе педагогов 44% занимают внутренние мотивы, 25% внешние положительные и 31% отрицательные (о структуре мотивационного комплекса подробнее см. [5]). Респонденты отметили приоритетное значение в работе внутренних мотивов. Однако исследование показало, что подавляющее большинство педагогов совершенно не удовлетворены прогрессом в уровне воспитанности своих учеников, успешностью обучающихся в усвоении знаний по их предмету, эффективностью собственной деятельности, процессом работы, а также личностным и профессиональным ростом. Это противоречие определило в качестве избрания системообра-

зующего фактора функционирования модели развития профессиональной нравственности деятельность по преодолению профессиональных затруднений.

Выявленные профессиональные трудности педагогов сопряжены с недостатком знаний, умений, навыков, опыта деятельности и ценностных отношений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами педагогической этики. Следовательно, профессиональные затруднения могут быть преодолены в процессе развития педагогической этики. Для этого система развития профессиональной нравственности должна обеспечивать соответствующее развитие всех вышеупомянутых составляющих структуры содержания. Представляется уместным выделить в содержании развития педагогической этики следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, организационный, творческий, практический, оценочный.

Компоненты	Содержание развития педагогической этики
Когнитивный	Представления о сущности, структуре, функциях, категориях педагогической этики, знание норм профессиональной нравственности. Знание о способах деятельности в соответствии с нормами профессиональной нравственности, о методах развития педагогической этики. Знания о теоретическом содержании рефлексивной деятельности
Эмоционально-ценностный	Ценностные отношения к нормам педагогической морали, положительное эмоциональное отношение к профессии, содержанию профессиональной деятельности. Потребность в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормами педагогической этики, положительное отношение и интерес к развитию профессиональной нравственности
Организационный	Умения и навыки планирования, организации и реализации процесса развития педагогической этики
Творческий	Опыт творческой деятельности по решению профессиональных затруднений; использование усвоенных знаний и умений, необходимых для развития педагогической этики, в новых ситуациях
Практический	Умения и навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики учителя
Оценочный	Умения и навыки контрольно-оценочной деятельности; самоанализ собственных действий и состояний; умения и навыки оценивания результатов работы

Изучение научно-методической литературы и анализ педагогической практики позволили определить организационно-педагогические основы развития педагогической этики учителя:

1. Системно организованная деятельность по развитию педагогической этики.

Для нее характерны онтологические свойства деятельности – целенаправленность, преобразующий характер, предметность, осознанность; взаимная соотнесенность целей, способов их достижения и результатов. При этом учитель выступает соорганизатором и активным участником процесса развития педагогической этики, наиболее заинтересованным в личностном и профессиональном росте. Его заинтересованность подкреплена наличием у него необходимых субъектных полномочий.

2. Самоорганизация, синергетическая структура малой группы.

Характерными свойствами синергетических систем являются открытость, нелинейность, неравновесность. Воспитательные факторы самоорганизации соотносятся с принципами гуманистической психологии: концепция «фасилитации» Роджерса, например, предполагает обучение, «центрированное на обучающемся», т. е. с точки зрения познающего, исходя из его интересов [6]. Следует отметить поливариантный и непредсказуемый характер действия в добровольно организованной группе. Э. Н. Гусинский считает невозможным предсказать, какое именно событие в самоорганизующейся группе окажется значимым, какое воздействие на систему приведет к резонансному отклику [1]. В синергетической модели управления классическая линейная схема «управляющее действие – желаемый результат» должна быть дополнена схемой нелинейного, мягкого управления, основывающейся на поиске «резонансных зон», отвечающих потребностям развивающейся личности. Например, в контексте разработанной модели развития педагогической этики главное – не сила, а правильная архитектура воздействия на когнитивную структуру учителя. Малые, но правильно организованные – резонансные – воздействия на синергетическую систему чрезвычайно эффективны.

3. Формирование высокого уровня мотивации деятельности по развитию педагогической этики.

С. Л. Рубинштейн отмечал, что для совершения действия недостаточно того, чтобы задача была субъектом понятия, она должна быть субъектом принята. Когда общественно значимая цель не становится лично значимой, не актуализирует какую-либо потребность человека, она выступает в роли нежелаемой необходимости [7].

Для того чтобы характер деятельности педагога соответствовал общественным требованиям, нормам педагогической этики, необходима не только практическая, но и психологическая готовность учителя. В связи с этим, необходимо приложить максимум усилий, чтобы способствовать увеличению мотивационного потенциала профессиональной деятельности, соответствующей нормам педагогической этики. Эта задача представляется крайне сложной и важной. Вслед за Е. П. Ильиным, подчеркнем, что нельзя извне в процессе воспитания формировать мотивы. Можно только способствовать этому процессу: «мотив – сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект» [2, с. 114].

4. Наличие стимулирующей среды.

Развитие педагогической этики параллельно с непосредственным осуществлением учителем профессиональной деятельности имеет ряд преимуществ перед развитием профессиональной нравственности студентов в колледже, вузе или учителей на курсах повышения квалификации. Перманентный характер профессиональных затруднений является действенным стимулом к усвоению педагогом в ходе групповых занятий умений и навыков в области педагогической этики, которые позволяют разрешать актуальные для него трудности. Возможность в непосредственной хронологической близости сопоставить приложенные усилия с достигнутыми результатами, реальная востребованность приобретаемых навыков и умений способствуют восприятию педагогической этики как неотъемлемого инструмента решения профессиональных задач. Кроме того, педагоги-

ческая деятельность в школе включает в себе большой эвристический потенциал: возможность объективно выявить направления деятельности по развитию педагогической этики и оперативно отслеживать динамику личного прогресса. К преимуществам наличия стимулирующей среды относится также возможность непосредственного закрепления и проверки полученных ЗУНов на практике.

5. Активизация сотрудничества и творчества между членами группы.

Особенностью отношений в педагогическом процессе развития этики учителя является субъектная активность всех обучающихся (наравне с модератором группы). Общая деятельность протекает согласованно, и каждый дополняет и обогащает деятельность друг друга, сохраняя своеобразие своих действий. Эти принципы обеспечивают создание свободной, творческой, максимально продуктивной атмосферы в группе.

6. Интеграция инвариантного и вариативного элементов программы развития профессиональной нравственности. Инвариантный элемент предусматривает приобретение педагогом знаний и опыта рефлексии, психологической самопомощи (саморегуляции эмоционального состояния и психофизической тренировки) и развитие мотивации постоянного совершенствования профессиональной нравственности, а вариативный – знания и опыт, необходимые для продуктивного разрешения профессиональных трудностей.

Благодаря актуализирующейся в процессе деятельности группы рефлексии педагог получает возможность посмотреть на развитие педагогической этики с точки зрения гуманистических позиций, критически осмыслить собственную профессиональную позицию, оценить отношение к профессии и выявить новые источники личностного и профессионального роста. Необходимость получения практического опыта психологической самопомощи продиктована физической, интеллектуальной и эмоциональной энергоемкостью педагогического труда, насыщенностью различными напряженными ситуациями. Укоренение постоянного совершенствования педагогической этики в системе личностных ценностей педагога обеспечивает интенсивность обогащения операционального опыта продуктивными формами поведения взамен несоответствующих нормам педагогической этики профессиональных стереотипов.

Эти положения послужили основой разработки модели развития педагогической этики учителя. Внедрение модели развития педагогической этики в практику работы школы увеличивает возможности учителя в отношении управления качеством собственной профессиональной деятельности, а благодаря развитию профессиональной нравственности взаимодействие учителя и ученика становится более эффективным, что в целом повышает качество и эффективность общего среднего образования.

ПРИМЕЧАНИЕ

* Опрос проводился среди учителей средних общеобразовательных школ г. Апатиты в марте – апреле 2006 г., выборка – 107 чел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М., 2000. 224 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2006. 512 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
4. О развитии образования в Российской Федерации. Доклад Госсовета России // Официальные документы в образовании. 2006. № 14.
5. Реан А. А. и др. Психология и педагогика. СПб., 2002. 432 с.
6. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994. 480 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2001. 705 с.
8. Сериков Г. Н. Образование и развитие человека. М., 2002. 416 с.