

2. Представление к ученым званиям. (*Докладчик - ученый секретарь Совета*).

3. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава). (*Докладчик - первый проректор*).

4. Разное.

РАЗВИТИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СТРУКТУРЫ И ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИТОГИ 1993-1994 УЧЕБНОГО ГОДА И ПЕРСПЕКТИВЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

*Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 31 августа 1994 г.*

Ученый совет РГПУ им. А.И.Герцена отмечает, что в прошедшем учебном году в университете продолжалась целенаправленная опытно-экспериментальная работа (ОЭР) по переходу на многоуровневую систему высшего педагогического образования:

- осуществлен плановый переход на многоуровневую структуру обучения (в системе бакалавриата) на факультетах дошкольного воспитания и физической культуры, в институте естественных наук (факультеты биологии, географии, химии);

- проведена подготовительная работа по переходу на многоуровневую систему образования на факультетах изобразительного искусства, иностранных языков, индустриально-педагогическом, физики;

- разработан базисный план высшего педагогического образования в РГПУ им. А.И.Герцена по направлению 02 - гуманитарные знания;

- созданы новые учебные пособия, программы, методические материалы;

- сложился ряд творческих коллективов преподавателей (как внутрифакультетских, так и межфакультетских);

- организованы курсы по проблемам педагогического проектирования образовательных систем для деканов и заведующих кафедрами;

- активизировалась работа на довузовском этапе непрерывного педагогического образования в рамках университетских

структур: подготовительного отделения и подготовительных курсов;

- определены более эффективные формы работы с ассоциированными членами РГПУ и педагогическими классами.

Свидетельствуя о положительном ходе развития многоуровневой структуры высшего педагогического образования в РГПУ им. А.И.Герцена, Ученый совет отмечает ряд нерешенных проблем в разных направлениях деятельности: недостаточно скоординирована работа по созданию базисных учебных планов университета; не завершена разработка программы профессиональной подготовки; не всегда осуществляется систематический анализ и оценка целенаправленного поэтапного выполнения ОЭР на факультетах; нечетко определены место и роль педагогических практик и практикумов; не решен вопрос о постоянной теоретической и практической подготовке преподавателей для многоуровневой системы педагогического образования; отсутствует необходимое методическое обеспечение; остро стоит вопрос о внеаудиторной и досуговой работе со студентами.

Ученый совет постановляет:

1. Обеспечить в основном завершение перехода университета к многоуровневой системе высшего педагогического образования, обратив особое внимание на реализацию государственных образовательных стандартов, уточнение университетского стандарта, разработку нового содержания программ бакалавриата и магистратуры, освоение новых технологий обучения. (*Отв.: проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами. Срок: в течение 1994-1995 уч. г.*).

2. Сформировать экспертный совет и разработать план экспертизы соответствующих этапов ОЭР факультетов, перешедших на многоуровневую систему образования. (*Отв.: проректоры по учебной работе, зам. председателя ЦБПО. Срок: до 1.12.94 г.*).

3. Определить приоритетные направления и составить перспективный план подготовки учебно-методического обеспечения многоуровневой системы образования. (*Отв.: проректоры, директор издательства "Образование", заведующие кафедрами. Срок: до 1.01.95 г.*).

4. Разработать критерии оценки уровня подготовки студентов в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Подготовить "Положение об итоговой аттестации выпускников РГПУ им. А.И.Герцена". (Отв.: проректоры по учебной работе, деканы факультетов. Срок: до 1.02.95 г.).

5. Разработать программу и организовать курсы повышения квалификации и переподготовки преподавателей университета к работе в условиях многоуровневого высшего педагогического образования. (Отв.: директор ИПКПК. Срок: в течение года).

6. Проанализировать и обсудить результаты диагностики изменения отношений преподавателей и студентов к обучению в связи с переходом на многоуровневую систему образования. (Отв.: директор НИИ НПО. Срок: до 1.10.94 г.).

7. Подготовить и обсудить программу формирования новой социокультурной среды университета, включая работу в студенческих общежитиях и клубе. (Отв.: первый проректор, председателя профкомов, деканы факультетов. Срок: до 1.03.95 г.).

8. Утвердить план работы Ученого совета университета на 1994-1995 уч. год

ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТИ И МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА ФАКУЛЬТЕТАХ ЭКОНОМИКИ И МАТЕМАТИКИ

*Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 27 октября 1994 г.*

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии проф. Л.А.Регуш, сообщения деканов факультетов экономики (доц. В.К.Дерманова) и математики (проф. А.Л.Вернера), Ученый совет отмечает следующее:

- на факультетах ведется целенаправленная работа по осмыслению фундаментальности высшего педагогического образования, обеспечивающего профессиональную компетентность и мобильность специалиста в современных условиях;

- разрабатываются новые подходы к содержанию и организации профессиональной подготовки специалиста; создаются различные варианты учебных курсов и программ, отражающих специфику факультетов;

- в содержании образования достаточно четко выражена ориентация на фундаментализацию и гуманитаризацию в соответствии с концепцией развития педагогического университета;

- осуществляется поиск показателей, отражающих повышенный уровень образовательной подготовки студентов университета.

Вместе с тем Ученый совет отмечает, что ориентация на фундаментализацию содержания образования без соответствующего изменения технологии образовательного процесса не обеспечивает в должной мере профессионального самоопределения, компетентности и мобильности студентов; в учебных планах и программах недостаточно отражена взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки специалиста; не всегда наблюдается соответствие требованиям государственного стандарта высшего профессионального образования; не разработано содержание производственной практики студентов университета и процедура итоговой аттестации выпускников.

Ученый совет постановляет:

1. Одобрить подходы факультетов математики и экономики к разработке фундаментальности содержания образования как основы компетентности и мобильности будущих специалистов.

2. Составить перспективный план работы по обеспечению введения новых технологий обучения в области фундаментального образования. (Отв.: проректоры по учебной работе. Срок: февраль 1995 г.).

3. Советам факультетов разработать программы профессиональной подготовки специалистов по выбранным направлениям и специальностям. (Отв.: деканы. Срок: февраль, март 1995 г.).

4. ЦБПО совместно с НИИ НПО организовать для факультетов работу методического семинара по проблеме взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной программ подготовки специалиста. (Отв.: руководитель ЦБПО, директор НИИ НПО. Срок: декабрь 1994 - март 1995 г.).

5. Психолого-педагогическим кафедрам разработать и утвердить на Ученом совете "Положение о производственной практике студентов педагогического университета". (Отв.: зав. кафедрами. Срок: декабрь 1994 г.).