

Подготовить "Положение об итоговой аттестации выпускников РГПУ им. А.И.Герцена". (Отв.: проректоры по учебной работе, деканы факультетов. Срок: до 1.02.95 г.).

5. Разработать программу и организовать курсы повышения квалификации и переподготовки преподавателей университета к работе в условиях многоуровневого высшего педагогического образования. (Отв.: директор ИПКПК. Срок: в течение года).

6. Проанализировать и обсудить результаты диагностики изменения отношений преподавателей и студентов к обучению в связи с переходом на многоуровневую систему образования. (Отв.: директор НИИ НПО. Срок: до 1.10.94 г.).

7. Подготовить и обсудить программу формирования новой социокультурной среды университета, включая работу в студенческих общежитиях и клубе. (Отв.: первый проректор, председателя профкомов, деканы факультетов. Срок: до 1.03.95 г.).

8. Утвердить план работы Ученого совета университета на 1994-1995 уч. год

### **ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТИ И МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА ФАКУЛЬТЕТАХ ЭКОНОМИКИ И МАТЕМАТИКИ**

*Решение Ученого совета  
РГПУ им. А.И.Герцена  
от 27 октября 1994 г.*

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии проф. Л.А.Регуш, сообщения деканов факультетов экономики (доц. В.К.Дерманова) и математики (проф. А.Л.Вернера), Ученый совет отмечает следующее:

- на факультетах ведется целенаправленная работа по осмыслению фундаментальности высшего педагогического образования, обеспечивающего профессиональную компетентность и мобильность специалиста в современных условиях;

- разрабатываются новые подходы к содержанию и организации профессиональной подготовки специалиста; создаются различные варианты учебных курсов и программ, отражающих специфику факультетов;

- в содержании образования достаточно четко выражена ориентация на фундаментализацию и гуманитаризацию в соответствии с концепцией развития педагогического университета;

- осуществляется поиск показателей, отражающих повышенный уровень образовательной подготовки студентов университета.

Вместе с тем Ученый совет отмечает, что ориентация на фундаментализацию содержания образования без соответствующего изменения технологии образовательного процесса не обеспечивает в должной мере профессионального самоопределения, компетентности и мобильности студентов; в учебных планах и программах недостаточно отражена взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки специалиста; не всегда наблюдается соответствие требованиям государственного стандарта высшего профессионального образования; не разработано содержание производственной практики студентов университета и процедура итоговой аттестации выпускников.

#### **Ученый совет постановляет:**

1. Одобрить подходы факультетов математики и экономики к разработке фундаментальности содержания образования как основы компетентности и мобильности будущих специалистов.

2. Составить перспективный план работы по обеспечению введения новых технологий обучения в области фундаментального образования. (Отв.: проректоры по учебной работе. Срок: февраль 1995 г.).

3. Советам факультетов разработать программы профессиональной подготовки специалистов по выбранным направлениям и специальностям. (Отв.: деканы. Срок: февраль, март 1995 г.).

4. ЦБПО совместно с НИИ НПО организовать для факультетов работу методического семинара по проблеме взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной программ подготовки специалиста. (Отв.: руководитель ЦБПО, директор НИИ НПО. Срок: декабрь 1994 - март 1995 г.).

5. Психолого-педагогическим кафедрам разработать и утвердить на Ученом совете "Положение о производственной практике студентов педагогического университета". (Отв.: зав. кафедрами. Срок: декабрь 1994 г.).

6. Организовать экспертизу учебных планов факультетов с учетом требований "Государственного стандарта высшего профессионального образования". (Отв.: проректоры по учебной работе. Срок: ноябрь - декабрь 1994 г.).

7. Разработать систему аттестации студентов РГПУ им. А.И.Герцена в соответствии с "Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации". (Отв.: проректоры по учебной работе, деканы. Срок: февраль 1995 г.).

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА**

*Доклад О.Е.Лебедева  
на заседании Ученого совета  
РГПУ им. А.И.Герцена  
1 декабря 1994 г.*

На рассмотрение Ученого совета вынесен вопрос об отражении тенденций развития современной школы в содержании педагогического образования на факультете философии человека.

Анализ данного вопроса предполагает необходимость ответить на ряд более частных вопросов:

1. В чем заключаются тенденции развития современной школы, которые необходимо учитывать при определении содержания педагогического образования?

2. Соответствуют ли специальности, по которым осуществляется подготовка на факультете философии человека, потребностям развивающейся школы?

3. Соответствует ли содержание профессионально-образовательных программ, которые реализуются на факультете философии человека, потребностям школы в специалистах определенной квалификации?

4. Какое влияние на развитие современной школы может оказать педагогический университет? Можно ли повлиять на "спрос" со стороны школы путем разработки университетом "предложений" в адрес школы?

Тенденции развития современной школы анализировались на материале С.-Петербурга. Содержание педагогического образования на факультете философии человека оценивалось на основе анализа учебных планов и обоснований профессионально-образовательных программ.

Можно выделить следующие тенденции развития современной школы, которые определяют новые требования к педагогическим кадрам:

- переход к детоцентристской образовательной системе, ориентированной на уважение к личности ребенка и ее развитие, от системы государствоцентристской, ориентированной на требования государства, подчинение интересов личности интересам государства. Для современного этапа этого перехода характерно сочетание противоречивых явлений - декларирование личностной ориентации образовательного процесса, поиски способов такой ориентации, в том числе путей гуманитаризации образования, и одновременно стремление в ряде случаев к отбору учащихся, расширению платных услуг;

- переход к многовариантной образовательной системе, основанной на дифференциации образовательных программ, что обеспечивает возможность выбора образовательных маршрутов учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- регионализация образования, которая выражается в разработке региональных образовательных стандартов, отражающих социокультурные особенности территории при одновременной автономизации образовательных учреждений, каждое из которых может отличаться составом учащихся, учебными планами, образовательными технологиями;

- расширение маршрутов и ускорение темпов педагогических инноваций.

Тенденции развития современной школы противоречивы. Сегодняшняя школа включает в себе различные сценарии развития. Она может стать школой гуманистической, она может пойти по пути дегуманизации. Управление процессом развития школы многоаспектно. Оно предполагает осуществление ряда мер по регламентированию деятельности образовательных учреждений (их регистрацию, лицензирование, аттестацию, установление стандартов, правил). Так, по предложению Комитета правительство города утвердило правила приема в I и 10 классы, правила отчисления учащихся, их перевода в другие учебные заведения.