

6. Организовать экспертизу учебных планов факультетов с учетом требований "Государственного стандарта высшего профессионального образования". (Отв.: проректоры по учебной работе. Срок: ноябрь - декабрь 1994 г.).

7. Разработать систему аттестации студентов РГПУ им. А.И.Герцена в соответствии с "Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации". (Отв.: проректоры по учебной работе, деканы. Срок: февраль 1995 г.).

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА

Доклад О.Е.Лебедева
на заседании Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
1 декабря 1994 г.

На рассмотрение Ученого совета вынесен вопрос об отражении тенденций развития современной школы в содержании педагогического образования на факультете философии человека.

Анализ данного вопроса предполагает необходимость ответить на ряд более частных вопросов:

1. В чем заключаются тенденции развития современной школы, которые необходимо учитывать при определении содержания педагогического образования?

2. Соответствуют ли специальности, по которым осуществляется подготовка на факультете философии человека, потребностям развивающейся школы?

3. Соответствует ли содержание профессионально-образовательных программ, которые реализуются на факультете философии человека, потребностям школы в специалистах определенной квалификации?

4. Какое влияние на развитие современной школы может оказать педагогический университет? Можно ли повлиять на "спрос" со стороны школы путем разработки университетом "предложений" в адрес школы?

Тенденции развития современной школы анализировались на материале С.-Петербурга. Содержание педагогического образования на факультете философии человека оценивалось на основе анализа учебных планов и обоснований профессионально-образовательных программ.

Можно выделить следующие тенденции развития современной школы, которые определяют новые требования к педагогическим кадрам:

- переход к детоцентристской образовательной системе, ориентированной на уважение к личности ребенка и ее развитие, от системы государствоцентристской, ориентированной на требования государства, подчинение интересов личности интересам государства. Для современного этапа этого перехода характерно сочетание противоречивых явлений - декларирование личностной ориентации образовательного процесса, поиски способов такой ориентации, в том числе путей гуманитаризации образования, и одновременно стремление в ряде случаев к отбору учащихся, расширению платных услуг;

- переход к многовариантной образовательной системе, основанной на дифференциации образовательных программ, что обеспечивает возможность выбора образовательных маршрутов учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- регионализация образования, которая выражается в разработке региональных образовательных стандартов, отражающих социокультурные особенности территории при одновременной автономизации образовательных учреждений, каждое из которых может отличаться составом учащихся, учебными планами, образовательными технологиями;

- расширение маршрутов и ускорение темпов педагогических инноваций.

Тенденции развития современной школы противоречивы. Сегодняшняя школа включает в себе различные сценарии развития. Она может стать школой гуманистической, она может пойти по пути дегуманизации. Управление процессом развития школы многоаспектно. Оно предполагает осуществление ряда мер по регламентированию деятельности образовательных учреждений (их регистрацию, лицензирование, аттестацию, установление стандартов, правил). Так, по предложению Комитета правительство города утвердило правила приема в I и 10 классы, правила отчисления учащихся, их перевода в другие учебные заведения.

Вместе с тем значимость мер регулирования в системе методов управления постепенно снижается. Основным фактором управления процессом развития школы становится ее кадровое обеспечение. По данным исследования, проведенного лабораторией ИОС, в проблеме кадрового обеспечения можно выделить три аспекта: дефицит педагогических кадров (на начало 1994-1995 уч. года дефицит учителей составлял 915 чел., в т.ч. учителей английского языка 241 чел., русского языка и литературы - 140 чел., начальных классов - 75 чел.); наличие педагогических работников, не отвечающих требованиям профессиональной пригодности (необходимость освободиться от таких работников отмечает примерно 1/3 руководителей школ); нехватка квалифицированных кадров.

Суть проблемы кадрового обеспечения заключается в отсутствии возможности выбора квалифицированных специалистов.

Эту проблему невозможно решить без изменений в качестве подготовки специалистов в системе высшего педагогического образования. Можно выделить по крайней мере три группы требований к качеству подготовки специалистов, обусловленных существующими тенденциями развития современной школы:

а) требования к профессионально-ценностным ориентациям специалиста;

б) требования к профессионально-правовой подготовке специалиста;

в) требования к уровню методической квалификации специалиста.

Школа всегда нуждалась в педагоге, который был бы специалистом по развитию ребенка средствами определенного предмета, который видел бы в ученике настоящую и будущую личность. Чаще всего школа получала предметника, у которого частные цели изучения предмета доминировали над целями школьного образования.

Создание факультета философии человека, обучение на котором должно обеспечить целостное знание о человеке в комплексе учебных дисциплин, трактующих его как биопсихосоциодуховное существо, должно обеспечить формирование учителя полигуманитарного профиля, способного целостно видеть и строить образовательный процесс (из предложений об организации факультета), несомненно отвечает потребностям современной школы. Учебные планы факультета предусматривают изучение примерно 50 обязательных предметов. В соответствии с

учебными планами студенты должны сдать 80 зачетов и экзаменов, пройти три практики, выполнить две курсовые и дипломную работу. Но все же трудно сказать, овладеют ли они системным подходом к анализу образовательного процесса, смогут ли оценить конкретную педагогическую программу, исходя из задач перехода к детоцентристской образовательной системе. Дело не в том, чтобы увеличить число изучаемых психолого-педагогических дисциплин. Дело в том, что учебный план не предусматривает создание механизма интеграции психолого-педагогических, социогуманитарных, медико-биологических, культурологических дисциплин.

Вряд ли подобный механизм, обеспечивающий системное видение образовательного процесса, можно создать за счет включения в учебный план еще одного предмета, например, курса "Системный анализ образовательных программ". Такая интеграция должна произойти в процессе самостоятельной познавательной деятельности будущих педагогов. Вероятно, механизмом стимулирования такой деятельности мог бы стать экзамен, имеющий интегративный характер и направленный не на выявление уровня освоения учебной программы по отдельному предмету, а на выявление уровня освоения профессионально-образовательной программы в целом. Может быть это будет экзамен по системному анализу образовательных программ. Видимо, подобный экзамен должна принимать комиссия, включающая специалистов разного профиля и практических работников образования.

Стоит подумать еще об одном экзамене по профессионально-образовательной программе - по педагогическим технологиям. На таком экзамене можно было бы оценить педагогическую технику будущего специалиста, уровень владения им средствами обучения, в т.ч. компьютером. Существующие учебные планы предусматривают изучение педагогических технологий в различных предметах - необходимы условия для интеграции полученных знаний и умений, без которых сложно подготовить специалиста по развитию ребенка.

Переход к детоцентристской образовательной системе обуславливает еще одно требование к педагогу. Он должен быть интересен детям, интересен как человек, многое знающий и умеющий за рамками своего предмета. В связи с этим следовало бы обратить внимание на перечень факультативных дисциплин. Учебные планы факультета предлагают набор из 8 предметов: психологические тренинги, второй иностранный язык, школь-

ный театр, музееведение и экскурсионная работа, машинопись, школьное делопроизводство, организация воспитательной работы в детских учреждениях, культурно-историческое краеведение. Конечно, в жизни может все пригодиться, но было бы лучше объединить все факультативные предметы одной идеей - формирование у будущего педагога умений, которые помогут ему быстрее установить контакты с учащимися, завоевать у них авторитет, вовлечь их во внеучебную деятельность.

Формирование профессионально-целостных ориентаций будущего педагога в условиях демократизации школы тесно связано с его профессионально-правовой подготовкой.

Отношения между образовательными учреждениями и органами управления, администрацией образовательных учреждений и педагогами, педагогами и учащимися, образовательными учреждениями и родителями сейчас начинают строиться на основе таких правовых документов, как устав школы, родительский договор, контракт с работником. Эти документы должны конкретизировать применительно к условиям деятельности образовательного учреждения конституционные положения о неотъемлемых правах личности, идеи гуманизации и демократизации школы, требования закона об образовании, трудового и гражданского законодательства.

Сегодня школа нуждается в педагогах, которые были бы способны к правовому творчеству и которые были бы воспитаны в уважении к правовым нормам. Учебные планы факультета философии человека предусматривают изучение вопросов права. Но вряд ли традиционный курс права, даже если включить в него специальные вопросы образования, обеспечит необходимую правовую подготовку будущих педагогов, ибо такая подготовка должна быть взаимосвязана с изучением педагогических проблем и путей их решения - от вопросов формирования у учащихся чувства собственного достоинства до вопросов предупреждения отсева.

Возможно, что и в данном случае способом интеграции могла бы стать итоговая аттестация студентов, если включить в ее содержание защиту проекта трудового контракта, который отражал бы знания будущего педагога о его служебных обязанностях, принципах их выполнения, необходимых условиях деятельности, которые должны быть созданы образовательным учреждением.

Можно предполагать, что предлагаемая процедура станет своеобразным механизмом распределения выпускников, если привлечь к ней потенциальных работодателей. Следует еще раз отметить, что даже в условиях дефицита педагогических кадров руководители образовательных учреждений, которые в соответствии с законом самостоятельно решают вопросы найма и увольнения, предпочитают выбирать специалистов, чьи профессиональные возможности и личностные особенности соответствовали бы задаче формирования целостного педагогического коллектива.

Учебные планы факультета предусматривают подготовку учителей культурологических, философских, социальных дисциплин. Специфика факультета заключается в подготовке специалистов широкого профиля, которые должны быть способны преподавать различные предметы. Учебный план по подготовке учителей философских дисциплин включает 19 дисциплин специализации (без спецкурсов по выбору). Среди них: история философии, история эстетики, мифология, политология и экономика, философская антропология и др. Трудно сказать, по каким из перечисленных предметов будут учительские вакансии через несколько лет, когда студенты закончат университетский курс. Скорее всего они столкнутся с ситуацией, когда им придется браться за преподавание предмета, не изучавшегося на факультете. В этом не будет большой беды, если выпускники будут подготовлены к самостоятельному констатированию школьного предмета, используя в качестве "модулей" дисциплины специализации.

Такие же проблемы возникнут и перед будущими учителями культурологических дисциплин. Спецкурсы "Герменевтика культуры", "Семиотика культуры", "Компаративистская культурология", "Современная массовая культура" и т.п. вряд ли обеспечат возможность трудоустройства в школе молодых специалистов, если они окажутся не способны использовать свои знания для освоения каких-либо гуманитарных предметов, имеющих в учебном плане школы.

Анализируя проблему трудоустройства выпускников факультета, ориентированных на преподавание не нормативных, а факультативных и альтернативных предметов, на изучение которых обычно отводится 2 ч в неделю, необходимо учитывать, что для устройства одного выпускника с нагрузкой, обеспечивающей минимальную зарплату (20-24 ч), потребуется 1-12 классов. Для

трудоустройства всех выпускников одной группы потребуется 250-300 классов (в общей средней школе число старших классов составляет 4-6; общее число старших классов в городе равно примерно 2000).

Возможны трудности при трудоустройстве и тех, кто получит квалификацию социального педагога. Имеется принципиальное согласие правительства города на введение в штатное расписание образовательных учреждений должности социального педагога, но характер работы социального педагога в разных видах образовательных учреждений будет весьма различен. И в этом случае от выпускников факультета потребуется самостоятельно определять содержание своей деятельности в зависимости от специфики образовательного учреждения.

На этапе итоговой аттестации, видимо, было бы необходимо проверить, в какой мере будущие педагоги подготовлены к самостоятельной разработке программ своей педагогической деятельности с учетом реальных запросов школы.

Подготовка квалифицированных специалистов, пользующихся спросом в школе, в условиях быстро меняющейся ситуации возможна в том случае, если университет, его факультеты и кафедры будут располагать регулярной, достаточно полной и достоверной информацией об изменениях, происходящих в школе, о квалификации педагогических кадров, подготовленности студентов и выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Комитет по образованию систематически издает сборники информационных материалов. Публикуются материалы социально-педагогических исследований. Необходимо определить организационные меры по обеспечению этими материалами всех факультетов университета. Но университет располагает и собственной источниковой базой, которая пока используется частично - это студенты, которые вчера были школьниками и которые потенциально обладают информацией о проблемах и достижениях современной школы, это материалы педагогической практики, эмпирические материалы диссертационных исследований по педагогике.

Возможно, что университету и Комитету имело бы смысл создать информационно-диагностический центр, который мог бы решить задачу информационного обеспечения разработки и совершенствования профессионально-образовательных программ.

В то же время университет, являясь крупным научным, методическим и учебным центром, может влиять на педагогическую практику, на характер спроса на педагогические кадры. Следует выделить два пути влияния, которые в наибольшей мере отвечали бы потребностям современного этапа развития школы: это одновременная подготовка новых учебников, методических пособий и педагогов, способных квалифицированно их использовать в массовой практике; это разработка вариантов федеральной и региональной программ развития образовательных систем.

Анализ проблемы кадрового обеспечения процесса развития современной школы приводит к выводу о необходимости координации усилий и управленческих органов, и педагогических учебных заведений разного уровня, и учреждений повышения квалификации. Видимо, назревает потребность в создании общегородской программы обеспечения педагогическими кадрами образовательных учреждений, авторами и исполнителями которой стали бы Комитет по образованию, РГПУ, УПМ, педагогические училища.

*Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 1 декабря 1994 г.*

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии проф. О.Е.Лебедева, Ученый совет отмечает, что обновление содержания высшего педагогического образования обуславливает необходимость учитывать следующие тенденции развития современной школы:

- переход к многовариантной образовательной системе, основанной на дифференциации образовательных программ и обеспечивающей возможность более полного учета индивидуальных особенностей учащихся;
- регионализацию образования, которая выражается в стремлении к разработке региональных образовательных стандартов, отражающих специфику социокультурных возможностей региона;
- формирование сети автономных образовательных учреждений, отличающихся составом учащихся, учебными планами, образовательными технологиями;
- гуманитаризацию образования, которая выражается в усилении внимания к изучению проблем личности, ее связей с окружающим миром;

- усиление ориентации педагогических коллективов на защиту прав ребенка в области образования, преодоление эгоистических интересов образовательных учреждений, связанных с необоснованным расширением платных услуг, стимулированием отсева учащихся;

- расширение масштабов и убыстрение темпов педагогических инноваций.

Ученый совет отмечает, что специальности, по которым осуществляется подготовка на факультете философии человека РГПУ им. А.И.Герцена, соответствуют потребностям школы. Вместе с тем необходимо завершить разработку образовательно-профессиональных программ, обеспечив их соответствие прогрессивным тенденциям развития школы.

В условиях развития указанных тенденций совершенствование содержания педагогического образования на всех факультетах, ключая организацию подготовки специалистов по новым профессионально-образовательным программам, должно основываться на непрерывном информационном обеспечении, в том числе на регулярной и достоверной информации об изменениях, происходящих в системе школьного образования, достигнутых педагогических результатах, динамике уровня подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Учитывая динамичный характер регионального и школьного компонентов учебного плана, целесообразно осуществлять фундаментальную подготовку студентов к преподаванию новых учебных предметов.

Ученый совет постановляет:

1. Одобрить общее направление деятельности факультета философии человека по подготовке учителей по новым специальностям.

2. Рекомендовать ректорату:

2.1. Разработать совместно с Комитетом по образованию мэрии Санкт-Петербурга двусторонний договор о совместной работе по подготовке кадров, в частности, определив условия прохождения практики студентов в новой экономической ситуации.

2.2. Рассмотреть предложение о создании совместно с Комитетом по образованию мэрии Санкт-Петербурга Информационно-диагностического центра, имеющего своей основной функ-

цией информационное обеспечение программ совершенствования содержания педагогического образования. (Отв.: ректорат. Срок: декабрь 1994 г.).

3. Советам факультетов:

3.1. Провести обсуждение вопроса об отражении тенденций развития современной школы в содержании педагогического образования и привлечь к нему руководящих работников и специалистов Комитета по образованию, Университета педагогического мастерства, образовательных учреждений. (Отв.: деканы. Срок: январь 1995 г.).

3.2. Конкретизировать цели профессиональной подготовки (определить, к решению каких реальных проблем развития школы и в каких сферах деятельности должны быть подготовлены выпускники факультета). (Отв.: деканы. Срок: январь 1995 г.).

3.3. Подготовить пакет учебных программ по всем дисциплинам учебного плана. (Отв.: зав. кафедрами. Срок: апрель 1995 г.).

3.4. Определить формы и примерное содержание итоговой аттестации выпускников факультетов. (Отв.: деканы. Срок: апрель 1995 г.).

3.5. Подготовить совместно с Комитетом по образованию типовой контракт образовательного учреждения с выпускником факультета, определяющий его профессиональные обязанности и условия деятельности. (Отв.: деканы. Срок: май 1995 г.).

4. Совету Центра базового педагогического образования совместно с Комитетом по образованию разработать план участия РГПУ им. А.И.Герцена в научно-методическом обеспечении программ развития муниципальной системы образования. (Отв.: руководитель ЦБПО. Срок: январь 1995 г.).

5. Приемной комиссии рассмотреть возможности новых форм вступительных экзаменов с учетом результатов городской независимой экзаменационной комиссии и аттестации учителей. (Отв.: ответственный секретарь приемной комиссии. Срок: январь 1995 г.).