

**ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СВЯЗИ С РАСШИРЕНИЕМ СФЕРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

*Решение Ученого совета  
РГПУ им. А.И.Герцена  
от 29 декабря 1994 г.*

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии доц. Е.И.Казаковой, Ученый совет отмечает, что проведена большая и успешная работа по изменению содержания педагогического образования в системе ИПКП РГПУ им. А.И.Герцена.

Анализ работы ИПКП показывает, что университет в своей деятельности в целом обеспечивает оперативное реагирование на запросы потребителя в сфере образовательных услуг, не снижая при этом качества. Основные тенденции деятельности ИПКП согласуются с концепцией развития РГПУ как обновляющейся образовательной системы, при этом этап последипломного образования рассматривается как неотъемлемая часть общей системы непрерывного педагогического образования.

Расширение сферы образовательных услуг ИПКП обусловлено существенной сменой целей и задач в системе последипломного образования, связанных с принципиальным пересмотром государственной образовательной политики: необходимость повышения квалификации большинства педагогических работников, получивших образование на предшествующих этапах; появление новых профессиональных областей в педагогической деятельности; тенденция к повышению технологичности образовательного процесса; включение в систему педагогической переподготовки больших групп специалистов с высшим непедагогическим образованием (реализация государственной программы по борьбе с безработицей). Все эти аспекты в той или иной степени учитываются при реализации, корректировке и проектировании новых образовательных программ в деятельности всех трех структурных подразделений института.

Факультет организаторов народного образования обеспечивает подготовку специалистов в области управления образованием. За время существования факультета им разработано и апро-

бировано 7 вариантов учебных планов в соответствии с основными запросами преобразующейся школы. Факультет имеет позитивный опыт организации своей деятельности в других регионах страны. С момента создания факультет работает в тесном сотрудничестве с управленческими структурами системы образования города и области.

Наиболее интенсивный рост переживает факультет переподготовки специалистов. Он организует работу по 13 специальностям, выбор которых определяется современными потребностями системы образования и запросами рынка образовательных услуг. Все направления деятельности обеспечены соответствующими программами и учебными планами, технологическое оснащение процесса постоянно наращивается.

Сотрудники третьего факультета - повышения квалификации - включились в разработку концепции межрегионального "ваучерного" эксперимента в системе последипломного образования. В области повышения квалификации в экспериментальном порядке по заданию Ученого совета университета разработаны и проведены курсы по проблемам перехода университета на многоуровневую модель (для преподавателей высшей школы) и по проблемам экспериментальной педагогики (для педагогов школ города).

В целом изменение содержания образования на последипломном этапе характеризуется ориентацией на подготовку специалиста, способного к профессиональной мобильности в условиях наращивания сложности современной образовательной системы.

В то же время в деятельности ИПКП по изменению содержания педагогического образования возник ряд проблем, определенных быстрым переходом на новую модель функционирования. Недостаточно эффективно обеспечивается координация деятельности кафедр и факультетов университета по преобразованию содержания и форм переподготовки преподавателей высшей педагогической школы, что обусловлено как низкой активностью кафедр, так и недостаточностью организационных усилий института. Нуждается в серьезных преобразованиях научно-исследовательская работа университета в области стандартизации последипломного образования, развития общей теории и методики переподготовки кадров в системе образования. ИПКП испытывает большие затруднения в привлечении достаточного количества высококвалифицированных образовательных про-

грамм. Дальнейшее развитие связей с образовательными системами дошкольного, школьного, специализированного и дополнительного образования требует разработки новых форм анализа спроса и предложения в сфере образовательных услуг.

#### **Ученый совет постановляет:**

1. Одобрить деятельность ИПКП по изменению содержания педагогического образования в условиях расширения сферы образовательных услуг.

#### **2. ИПКП:**

- провести необходимые мероприятия по координации деятельности факультетов и кафедр университета по разработке пакета программ для повышения квалификации специалистов высшей педагогической школы по проблемам, отражающим экспериментальную работу РГПУ им. А.И.Герцена по переходу на многоуровневую модель университетского образования. *(Отв.: проректор по учебной работе (ППО), деканы факультетов, зав. кафедрами. Срок: январь - апрель 1995 г.);*

- продолжить работу по развитию форм и содержания образовательных услуг для работников систем дошкольного, среднего, среднеспециального, специализированного и дополнительного образования; разработать и внедрить совместно с кафедрой педагогики систему оперативной диагностики состояния системы спроса и предложения на услуги университета в системе последиplomного педагогического образования. *(Отв.: проректор по учебной работе (ППО), зав. кафедрой педагогики. Срок: апрель 1995 г.);*

- организовать ежегодное издание рекламного проспекта образовательных программ в области последиplomного образования. *(Отв.: проректор по учебной работе (ППО). Срок: май, ежегодно);*

- разработать программу развития исследовательской деятельности института в области проблем теории и методики переподготовки кадров в системе последиplomного образования, рассмотреть целесообразность создания в ИПКП кафедры теории и методики переподготовки кадров. *(Отв.: проректор по учебной работе (ППО). Срок: сентябрь 1995 г.).*

3. НИИ НПО провести анализ хода экспериментальной работы факультета организаторов народного образования. *(Отв.: проректор по научной работе, проректор по учебной работе (ППО). Срок: ноябрь 1995 г.).*