

30 вузами-партнерами за рубежом. За это же время подписаны новые протоколы о намерениях, соглашения и договоры с новыми партнерами: университетами и институтами США, Китая, Италии, Швеции, Эстонии и рядом других стран.

4. Университет приступил к реализации тройственных и многосторонних международных договоров и соглашений, участниками которых выступают 2 зарубежных или наряду с РГПУ один из российских вузов.

5. Продолжались и распространялись в новые предметные области (спорт, музыка, экономика) отношения с АСПРЯЛ (США).

6. Активные международные обменные программы начинают восстанавливать или открывать заново факультеты музыки, географии, изобразительного искусства.

7. В университете в текущем году прошли и готовятся несколько международных научных конференций, а также межвузовские семинары по организации международной деятельности вузов России.

8. Ученые института стали более активно участвовать в работе зарубежных конгрессов, чтении лекционных курсов по широкому кругу гуманитарных и естественнонаучных проблем.

Вместе с тем в международной деятельности МЦМС отмечаются узкие места:

1. Слабо иницируются связи факультетов и других подразделений университета с международными программами и фондами ЕС, США и Азии (типа "Темпус").

2. Практически отсутствует подача современно оформленной рекламной информации об РГПУ через зарубежные представительства, международные каналы ИНКОРВУЗ и аналогичные отечественные и зарубежные организации.

3. Практически остается неосвоенным образовательный рынок ближнего зарубежья.

4. Недостаточен контроль за обучением иностранных студентов, стажеров и аспирантов на кафедрах и факультетах.

5. Нет регулярной системы отчета студентов и сотрудников после командировок за рубеж.

Ученый совет постановляет:

1. Одобрить деятельность Межвузовского центра международного сотрудничества университета и подразделений университета по реорганизации международной деятельности на основе новых положений, учитывающих современную экономическую ситуацию в области образования в стране и новую нормативную базу.

2. Подготовить и утвердить на Президиуме Совета базовые цены для вновь принимаемых учащихся на подготовительном, краткосрочном, бакалаврском и магистерском циклах. (Отв.: проректор по международным связям, начальник ПФО. Срок: сентябрь 1995 г.).

3. Деканатам факультетов, отделу аспирантуры усилить систематический контроль за обучением контрактных студентов, стажеров и аспирантов, оказывать необходимую помощь во время плановых и сверхплановых занятий и консультаций. (Отв.: деканы факультетов, зав. отделом аспирантуры. Срок: в течение года).

4. Завершить создание современной базы телекоммуникационных связей и компьютерной обработки информации и базы данных по международной деятельности университета. (Отв.: проректор по международным связям. Срок: декабрь 1995 г.).

5. Разработать систему контроля и оценки учебы стажеров и аспирантов в зарубежных вузах, а также форму отчета по зарубежным командировкам. (Отв.: проректоры по учебной и научной работе. Срок: ноябрь 1995 г.).

6. Подготовить к утверждению на Совете постоянное Положение о работе МЦМС. (Отв.: проректор по международным связям. Срок: октябрь 1995 г.).

ИТОГИ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА В 1992-1995 гг. И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 31 августа 1995 г.

Заслушав и обсудив доклады проректоров, Ученый совет отмечает, что за прошедший период решены основные задачи

развития университета как крупнейшего центра образования, науки и культуры России.

В области учебной деятельности:

- на 15 факультетах осуществлен переход на многоуровневую систему высшего педагогического образования;

- разработаны основные профессиональные программы по всем направлениям и уровням системы педагогического образования; принципиально меняется характер профессиональной подготовки специалистов за счет вариативности программ, образующих для студентов широкое поле выбора;

- качественно обновлена гуманитарная подготовка студентов всех факультетов в соответствии с разработанной концепцией гуманитарного образования в педагогическом университете;

- созданы условия для углубленного изучения иностранных языков студентами неязыковых факультетов; расширен круг изучаемых иностранных языков: кроме традиционных (английского, немецкого, французского, испанского), португальский, итальянский, голландский, финский, шведский, китайский языки;

- открыта подготовка педагогических кадров по новым специальностям (экономика, психология, философия, социальная педагогика, юриспруденция, культурология, специальная психология, технология и предпринимательство и др.);

- расширился спектр дополнительных специальностей и специализаций (биология и психология, биология и экология, география, краеведение и туризм, химия и экология, физика и иностранный язык, химия и иностранный язык, русский и иностранный язык и др.);

- проведены структурные преобразования, обусловленные переходом на многоуровневую систему: созданы Центр базового педагогического образования, институты повышения квалификации и переподготовки, довузовской подготовки, гуманитарный, естествознания; открыты новые факультеты (экономики, философии человека), новые кафедры (детской литературы, детской речи, социальной педагогики, социологии, практической психологии, фонетики английского языка и др.), упорядочена номенклатура ряда существующих кафедр;

- активизировалась деятельность по научно-методическому обеспечению многоуровневой системы педагогического образования; университет стал признанным координирующим центром

педвузов России по линии созданного на его базе учебно-методического объединения по общим проблемам педагогического образования;

- имеются успехи студентов в учебной деятельности, во всероссийских конкурсах научных работ, олимпиадах, чемпионатах мира, Европы и России.

В области последипломного педагогического образования:

- увеличился объем предоставляемых университетом образовательных услуг;

- осуществляется подготовка профессорско-преподавательского состава университета и педагогических вузов России к работе в условиях многоуровневой системы образования;

- обновлено содержание подготовки слушателей факультета организаторов образования по специальности "Управление образовательными системами";

- реализуются новые профессиональные образовательные программы переподготовки (в том числе на педагогические профессии), второго высшего образования, курсовой подготовки.

В области научно-исследовательской работы:

- усилилась ориентация фундаментальных и прикладных исследований кафедр и подразделений университета, их научно-организационной деятельности на реализацию социального заказа в области образования, совершенствование учебного процесса, подготовку высококвалифицированных научных педагогических кадров;

- оформилось приоритетное научное направление университета "Интегративная развивающаяся система непрерывного педагогического образования", в рамках которого исследуется во семь комплексных тем;

- сформировано 23 основных научных направления, из которых каждое четвертое имеет психолого-педагогическую ориентацию;

- установились плодотворные связи научных коллективов и отдельных ученых университета с созданным на базе РГПУ им. А.И.Герцена Северо-западным отделением Российской Академии образования;

- научные коллективы университета приняли участие в реализации федеральных программ "Российская школа", "Дети Чер-

нобыля", "Золото, платина, серебро России" и др.);

- увеличилось количество диссертационных советов;
- расширился круг специальностей в аспирантуре и докторантуре;
- расширились научные связи университета с крупными научными учреждениями в России и за рубежом;
- осуществлен переход НИЧ на функционирование как структурного подразделения со статусом юридического лица;
- организовано новое исследовательское подразделение НИИ НПО;
- продолжено оснащение исследовательских коллективов современным оборудованием.

В области международной деятельности:

- установлены отношения сотрудничества с 50 зарубежными вузами (США, Италии, Германии, Польши, Швеции, Финляндии, Китая, Кореи и др. стран);
- сложилась система подготовки дипломированных специалистов по различным специальностям для многих стран мира;
- расширилась практика стажировки, учебы и работы студентов, аспирантов и преподавателей университета в зарубежных вузах;
- созданы Международный Центр образовательных инноваций, Межвузовский Центр международного сотрудничества; разработаны новые положения, обеспечивающие финансовую и правовую основу международной деятельности университета;
- повысился международный рейтинг университета: 7 известных зарубежных специалистов в области образования были удостоены звания Почетного доктора РГПУ.

В области внебюджетной деятельности:

- получила развитие подготовка специалистов с полной компенсацией затрат на обучение;
- сложились разнообразные связи с коммерческими структурами, позволяющие получить дополнительные возможности по поддержанию жизнедеятельности университета;
- вошли в практику платные научно-образовательные услуги (защита диссертаций, консультации, семинары и др.).

В деятельности фундаментальной библиотеки:

- внедрена в работу Автоматизированная библиотечная система "MARK (АИБС "МАРК"), позволяющая выходить в каталоги крупнейших библиотек мира;
- автоматизирована работа отдела комплектования библиотеки;
- создана картотека всех книг, поступивших в библиотеку с 1 января 1993 г., на основании которой ведется учет литературы.

В области хозяйственной деятельности:

- обеспечивались необходимые условия для нормальной жизнедеятельности вуза при крайне низком финансировании;
- введена в эксплуатацию первая очередь корпуса № 20;
- проведен ремонт учебных площадей, находившихся в аварийном состоянии;
- осуществлены первоочередные работы в учебном корпусе по проспекту Стачек, 30;
- завершены капитальный ремонт и замена инженерных сетей;
- ликвидировано аварийное состояние кровельного покрытия во всех корпусах.

В социальной сфере:

- систематически осуществлялось финансирование оздоровительных мероприятий, оплата путевок в санатории, дома отдыха, детские лагеря;
- проводилась частичная оплата медицинского обслуживания сотрудников.

Вместе с тем Ученый совет отмечает ряд нерешенных проблем:

- не завершено создание целостного учебно-методического обеспечения многоуровневой системы педагогического образования;
- не определены параметры и приоритеты в обновлении содержания образования и технологиях его реализации;
- не определены механизмы взаимодействия различных подразделений университета;
- не на всех факультетах систематически и целенаправленно ведется работа по анализу хода и результатов эксперимента по

переходу на многоуровневую систему образования;

- не найдены новые формы взаимодействия со студентами во внеучебной деятельности; отсутствует система студенческого самоуправления;

- требуется разработка новых образовательных технологий последиplomного образования, в том числе внедрение дистанционных технологий обучения;

- необходимы дальнейшее совершенствование и корректировка перечня основных научных направлений;

- невысок отклик фондодержателей и бюджетных заказчиков на заявки и предложения научных коллективов университета, что не соответствует ни количеству представленных проектов, ни их потенциальным возможностям;

- существенно уменьшился плановый объем научной и учебно-методической литературы, выпускаемый издательством "Образование";

- не дают желаемого эффекта результаты предпринимательской деятельности в области реализации научной продукции;

- не получила широкого распространения хозяйственная научно-образовательная деятельность;

- традиционно низка личная активность сотрудников университета в поисках внебюджетных и нетрадиционных проектов и источников финансирования;

- произошел отток кадров из научных подразделений университета: численность научных сотрудников сократилась в 2,5 раза;

- отсутствует целостная программа международного сотрудничества, что существенно снижает его результативность;

- недостаточно пополняются учебной литературой фонды библиотеки;

- в связи с отсутствием финансирования работы на строительстве высотного общежития ведутся в минимальном объеме, работы по другим запланированным объектам остановлены в стадии проектирования; произошел износ материально-технической базы университета;

- не создана адекватная современным экономическим условиям система социальной защиты и поддержки студентов и преподавателей;

- требуют решения кадровые проблемы (текучесть кадров, большое количество совместителей, уменьшение числа преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, увеличение среднего возраста преподавателей и др.).

Анализируя достигнутые успехи и имеющиеся противоречия,

Ученый совет постановляет:

1. Признать план развития РГПУ им. А.И.Герцена на 1992-1995 гг. в основном выполненным.

2. Считать приоритетными следующие направления работы РГПУ им. А.И.Герцена, ориентированные на решение задач федеральной программы развития образования в России и на создание условий для развития университета как центра образования, науки и культуры:

2.1. В области учебной деятельности:

- опережающая разработка содержания университетского образования;

- разработка продуктивных технологий образовательного процесса в вузе;

- создание системного организационного и учебно-методического обеспечения профессионально-личностного становления студентов;

- анализ процесса и результатов освоения созданных стандартов университетского педагогического образования и поиск подходов к созданию стандартов нового поколения.

2.2. В области довузовского образования:

- расширение форм взаимодействия со школами, педагогическими училищами, колледжами;

- ориентация молодежи на педагогическое образование.

2.3. В области последиplomного образования:

- создание гибкой системы переподготовки и повышения квалификации специалистов в области образования.

2.4. В области внеучебной деятельности:

- создание системы работы, соответствующей разнообразным духовным потребностям студентов и преподавателей.

2.5. В области научной деятельности:

- комплексное развитие университета как центра фундаментальных, поисковых и прикладных исследований;

- подготовка и аттестация кадров высшей квалификации;

- создание и развитие новых научных направлений и школ.

2.6. В области международного сотрудничества:

- определение продуктивных путей взаимодействия университета с образовательными системами разных стран;

- создание условий для международных комплексных исследований образовательных проблем.

2.7. В области управления:

- развитие демократических форм управления;
- создание системы действенного контроля за исполнением принимаемых решений;
- активизация деятельности по социальной защите и поддержке прогрессивных инициатив студентов и преподавателей.

3. Разработать программу развития РГПУ им. А.И.Герцена на 1996-2000 гг., включающую подпрограммы: "Студент", "Кадры", "Образовательная среда" (с разделами "Содержание", "Технология", "Информационная среда"), "Наука", "Последипломное образование", "Международное сотрудничество", "Материально-техническая база" и др. (Отв.: первый проректор. Срок: декабрь 1995 г.).

4. Всем структурным подразделениям:

- 4.1. Провести обсуждение приоритетных направлений развития университета.
- 4.2. Разработать проекты развития структурных подразделений в соответствии с выделенными приоритетами.
- 4.3. Сформулировать предложения о своем конкретном участии в разработке и реализации программы развития университета. (Отв.: руководители структурных подразделений. Срок: сентябрь 1995 г.).

5. Ректорату:

- 5.1. Сформировать на основе предложений структурных подразделений совет программы развития университета и рабочие группы подпрограмм. (Отв.: первый проректор. Срок: сентябрь-октябрь 1995 г.).
- 5.2. Организовать работу совета и творческих групп, обеспечить координацию деятельности структурных подразделений по созданию программы. (Отв.: первый проректор. Срок: октябрь-декабрь 1995 г.).

6. Утвердить план работы Ученого совета университета на 1995/96 учебный год.

ПЛАН РАБОТЫ УЧЕНОГО СОВЕТА НА 1995/96 УЧЕБНЫЙ ГОД

Август: Итоги работы университета в 1992-1995 гг. и перспективы развития.

Октябрь: Основные направления деятельности фундаментальной библиотеки и издательства "Образование" по повышению эффективности образовательного процесса в университете.

Ноябрь: Роль методических кафедр в педагогическом университете.

Декабрь: Программа развития университета на 1996-2000 гг.

Январь: Итоги научной работы университета в 1995 г. и задачи на 1996 г.

Февраль: Деятельность ИППК по повышению профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава.

Март: Обновление содержания и организации заочной формы обучения.

Апрель: Технологии образовательного процесса в современном педагогическом вузе.

Май: Научно-методическое обеспечение программ магистерской подготовки.

Июнь: Международное сотрудничество как средство повышения качества подготовки педагогических кадров.

О ПРИСВОЕНИИ УЧЕНЫХ ЗВАНИЙ

Решением Коллегии

*Министерства образования Российской Федерации
от 2.03.95 г., 4.05.95 г., 6.07.95 г., 29.08.95 г.
присвоены ученые звания*

Профессора:

1. Биккуловой А.Т. - по кафедре неорганической химии.
2. Богучарскому А.В. - по кафедре истории.