

3. В соответствии с пунктами 10, 12 и 14 вышеназванного Положения, начиная с 1995/96 учебного года, председатель государственной аттестационной комиссии, организуемой по каждой специальности (направлению), утверждается приказом Министерства образования Российской Федерации по представлению Ученого совета высшего учебного заведения не позднее чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

Председателями государственных аттестационных комиссий могут быть только лица, не работающие в данном учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук, доцентов и высококвалифицированных специалистов организаций и образовательных учреждений, использующих педагогические кадры.

4. Отчет Государственной аттестационной комиссии, представляемый в Министерство образования в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации и обсуждения ее результатов на заседании Ученого совета высшего учебного заведения (факультета), должен содержать следующую информацию:

- качественный состав Государственных экзаменационных комиссий;
- перечень видов и форм аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов по конкретной образовательно-профессиональной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности (направлению), количество дипломов с отличием;
- анализ результатов государственных экзаменов по специальности (направлению);
- анализ результатов защиты дипломных работ по специальности (направлению);
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности (направлению);
- выводы и предложения.

Первый заместитель министра

В.А. Болотов

О ПОРЯДКЕ СОЗДАНИЯ, РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ИНСТИТУТА, КОЛЛЕДЖА В СОСТАВЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 10 ИЮНЯ 1994 г. № 499/13-25

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденным Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 26 июня 1993 г. № 597, и в целях упорядочения процесса создания, реорганизации и ликвидации института, колледжа в составе подведомственных высших учебных заведений Министерства образования Российской Федерации предлагает руководствоваться следующим:

1. Создание, ликвидация института, колледжа как структурного подразделения высшего учебного заведения, расположенного в месте его нахождения, производится самим учебным заведением в порядке, установленном Типовым положением о вузе, и по согласованию с Министерством образования Российской Федерации, если изменяются условия подготовки кадров, в том числе номенклатура специальностей и направлений, уровни образования, предельный контингент, качественный состав преподавателей и др.

Институт, созданный в составе университета, академии, реализует в полном объеме профессиональные образовательные программы по ряду направлений (специальностей) высшего профессионального образования и проводит научные исследования. Колледж, созданный в составе университета, академии, института, может реализовать наряду с программами среднего профессионального образования неполные и (или) полные образовательные программы высшего профессионального образования. Наименование такого института, колледжа должно включать его название и наименование высшего учебного заведения, в составе которого он создан. Например, "Институт повышения квалификации работников образования Волгоградского государственного педагогического университета".

Институт (колледж) как самостоятельное высшее учебное заведение создается, реорганизуется и ликвидируется Правительством Российской Федерации в установленном порядке.

2. Институт (колледж), как и другое обособленное структурное подразделение высшего учебного заведения, расположенное вне места его нахождения (периферийное подразделение), создается, реорганизуется и ликвидируется в порядке, установленном для филиалов вузов приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию.

Периферийные подразделения высших учебных заведений проходят лицензирование и государственную аккредитацию самостоятельно в порядке, установленном соответствующими положениями.

3. Реорганизация подведомственного Министерству образования Российской Федерации самостоятельного колледжа (техникума), реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, в соответствующее структурное подразделение высшего учебного заведения производится приказом Министерства образования по согласованию с Ученым советом соответствующих образовательных учреждений и органами исполнительной власти краев, областей, городов федерального значения, автономных областей и округов по месту их расположения.

4. В соответствии с п.7 статьи 12 Закона Российской Федерации "Об образовании" высшее учебное заведение может предоставить созданному в своем составе институту, колледжу или другому структурному подразделению по доверенности полностью или частично правомочия юридического лица.

5. Непосредственное управление созданным институтом, колледжем высшего учебного заведения осуществляет руководитель, назначаемый ректором высшего учебного заведения в порядке, определенном уставом вуза.

6. В дипломе о высшем образовании, выдаваемом лицу, успешно завершившему обучение в институте (колледже), являющемся структурным подразделением вуза, указывается наименование высшего учебного заведения, в состав которого это подразделение входит.

Первый заместитель министра

В.А. Болотов

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ЦЕНТРА БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

*Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И. Герцена от
30 марта 1995 г.*

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии В.Ю.Сморгуновой, сообщение заместителя руководителя Центра базового педагогического образования А.П.Валицкой, Ученый совет отмечает, что Центром базового педагогического образования (ЦБПО) проведена большая и успешная работа по гуманитаризации содержания высшего педагогического образования, реализации принципов многоуровневости и вариативности образовательной системы педагогического профиля, обеспечению обновления содержания и методологических принципов, лежащих в основании педагогического процесса.

Анализ работы ЦБПО показывает, что данное научно-педагогическое и методическое объединение выполняет возложенные на него функции, связанные с координацией деятельности общеуниверситетских кафедр по объединению их усилий в общегуманитарной, гуманистически ориентированной подготовке будущего учителя, способствующей его профессиональному становлению. Осознавая значимость гуманитарного компонента в образовании педагога любого профиля, ЦБПО нацелил свою деятельность на разработку содержательного единства дисциплин гуманитарного профиля, представленных различными разделами образовательно-профессиональной программы подготовки специалистов по ведущим направлениям педагогического образования.

Преподаватели общеуниверситетских кафедр, работа которых направляется ЦБПО, осознают, что гуманитарное образование в педагогическом вузе составляет необходимый компонент формирования личности учителя, его духовного мира и носит универсальный, фундаментальный и интегративный характер. ЦБПО строит свою работу и на понимании того, что гуманитарное образование может осуществляться также и через освоение гуманистического потенциала естественнонаучного знания, поэтому большое внимание было уделено интеграции общеунивер-