

Институт (колледж) как самостоятельное высшее учебное заведение создается, реорганизуется и ликвидируется Правительством Российской Федерации в установленном порядке.

2. Институт (колледж), как и другое обособленное структурное подразделение высшего учебного заведения, расположенное вне места его нахождения (периферийное подразделение), создается, реорганизуется и ликвидируется в порядке, установленном для филиалов вузов приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию.

Периферийные подразделения высших учебных заведений проходят лицензирование и государственную аккредитацию самостоятельно в порядке, установленном соответствующими положениями.

3. Реорганизация подведомственного Министерству образования Российской Федерации самостоятельного колледжа (техникума), реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, в соответствующее структурное подразделение высшего учебного заведения производится приказом Министерства образования по согласованию с Ученым советом соответствующих образовательных учреждений и органами исполнительной власти краев, областей, городов федерального значения, автономных областей и округов по месту их расположения.

4. В соответствии с п.7 статьи 12 Закона Российской Федерации "Об образовании" высшее учебное заведение может предоставить созданному в своем составе институту, колледжу или другому структурному подразделению по доверенности полностью или частично правомочия юридического лица.

5. Непосредственное управление созданным институтом, колледжем высшего учебного заведения осуществляет руководитель, назначаемый ректором высшего учебного заведения в порядке, определенном уставом вуза.

6. В дипломе о высшем образовании, выдаваемом лицу, успешно завершившему обучение в институте (колледже), являющемся структурным подразделением вуза, указывается наименование высшего учебного заведения, в состав которого это подразделение входит.

Первый заместитель министра

*В.А. Болотов*

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ЦЕНТРА БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

*Решение Ученого совета  
РГПУ им. А.И.Герцена от  
30 марта 1995 г.*

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии В.Ю.Сморгуновой, сообщение заместителя руководителя Центра базового педагогического образования А.П.Валицкой, Ученый совет отмечает, что Центром базового педагогического образования (ЦБПО) проведена большая и успешная работа по гуманитаризации содержания высшего педагогического образования, реализации принципов многоуровневости и вариативности образовательной системы педагогического профиля, обеспечению обновления содержания и методологических принципов, лежащих в основании педагогического процесса.

Анализ работы ЦБПО показывает, что данное научно-педагогическое и методическое объединение выполняет возложенные на него функции, связанные с координацией деятельности общеуниверситетских кафедр по объединению их усилий в общегуманитарной, гуманистически ориентированной подготовке будущего учителя, способствующей его профессиональному становлению. Осознавая значимость гуманитарного компонента в образовании педагога любого профиля, ЦБПО нацелил свою деятельность на разработку содержательного единства дисциплин гуманитарного профиля, представленных различными разделами образовательно-профессиональной программы подготовки специалистов по ведущим направлениям педагогического образования.

Преподаватели общеуниверситетских кафедр, работа которых направляется ЦБПО, осознают, что гуманитарное образование в педагогическом вузе составляет необходимый компонент формирования личности учителя, его духовного мира и носит универсальный, фундаментальный и интегративный характер. ЦБПО строит свою работу и на понимании того, что гуманитарное образование может осуществляться также и через освоение гуманистического потенциала естественнонаучного знания, поэтому большое внимание было уделено интеграции общеунивер-

ситетских гуманитарных кафедр и специальных кафедр факультетов естественнонаучного профиля, их совместной работе над стандартами педагогического образования, корректировке учебных планов и учебных программ.

Под руководством ЦБПО значительно обновлено содержание базового педагогического и общекультурного образования. Разработаны новые образовательные программы, учебные планы, подготовлены и опубликованы пакеты документов, раскрывающих концепцию базовой гуманитарной подготовки бакалавра и магистра в педагогическом вузе; изданы программы учебных курсов, обеспечивающих многоуровневое педагогическое образование по философии, этике, эстетике, религиоведению, истории России, социологии, экономике, политологии, праву. ЦБПО руководит и организует совместную деятельность преподавателей общеуниверситетских кафедр, обеспечивающих базовое гуманитарное образование по экспертизе учебных планов факультетов, осуществляет контроль за качеством учебной работы преподавателей кафедр, входящих в ЦБПО. Новым аспектом работы ЦБПО за последний год явилось участие в конкурсном отборе преподавательских кадров по кафедрам Центра.

ЦБПО проводит большую работу с образовательными учреждениями довузовского уровня, направляя и организуя работу факультетов по сотрудничеству с ними. У ЦБПО имеется позитивный опыт и в организации научно-практических конференций городского, регионального и республиканского уровня, координации научных проектов ряда вузов России.

Вместе с тем Ученый совет отмечает ряд нерешенных проблем. Недостаточно тесной является связь ЦБПО, его Совета с Советами факультетов. Не все общеуниверситетские кафедры активно включились в деятельность ЦБПО. Не по всем направлениям разработаны вариативные модели реализации задач общекультурного и психолого-педагогического блоков, направлений педагогического образования с учетом специфики факультетов. Не определены содержание и структура программ профессиональной подготовки, прежде всего магистратуры. Работе ЦБПО и факультетов над образовательными профессиональными программами гуманитарной направленности существенно препятствует отсутствие в университете конкретных социологических, политологических исследований интенсивно меняющегося морального, социального и культурного облика современного студента, менталитета современного учителя.

#### Ученый совет постановляет:

1. Одобрить деятельность ЦБПО по гуманитаризации содержания педагогического образования в университете.

2. Центру базового педагогического образования:

2.1. Продолжить работу по разработке учебных программ гуманитарного профиля, координации деятельности общеуниверситетских кафедр по реализации задач гуманитаризации педагогического образования. (Отв.: председатель Совета ЦБПО. Срок: в течение года).

2.2. Разработать вариативные модели общекультурного и психолого-педагогических блоков учебных планов, отвечающие специфике и разнообразию педагогических ориентаций факультетов. (Отв.: председатель Совета ЦБПО. Срок: ноябрь-декабрь 1995 г.).

2.3. Рекомендовать включение в общекультурный блок университетского образовательного стандарта литературных и языковых дисциплин, нацеленных на развитие речевой культуры будущих педагогов. (Отв.: председатель Совета ЦБПО. Срок: с 1995/96 уч. г.)

2.4. Разработать совместно с факультетами концепцию магистратуры в педагогическом университете. Представить Президиуму Ученого совета проект "Положения о магистратуре в РГПУ им. А.И.Герцена". (Отв.: руководитель ЦБПО, деканы. Срок: июнь 1995 г.).

3. Рекомендовать факультетам создание учебно-методических советов из числа преподавателей факультетских и общеуниверситетских кафедр для практической работы над образовательными профессиональными программами разных уровней по профилю факультета с учетом рекомендаций ЦБПО и специфики факультета. (Отв.: деканы. Срок: сентябрь 1995 г.).

4. Кафедрам Центра базового педагогического образования включить в план своей научно-методической работы изучение, обобщение и развитие мирового и отечественного педагогического опыта в соответствии с профилем кафедры. (Отв.: заведующие кафедрами. Срок: с 1995/96 уч. г.).

5. Кафедре социологии организовать изучение социального облика современного студенчества и учительства. Провести в университете научно-методический семинар на эту тему (Отв.:

*заведующий кафедрой социологии. Срок: в течение 1995/96 уч. г.).*

6. Рассматривать программно-методическое обеспечение многоуровневого педагогического образования как приоритетное направление издательской деятельности университета (*Отв.: проректоры. Срок: 1995-1996 гг.*).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И СООТНОШЕНИЕ  
ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ  
НА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ:  
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ**

*Решение Ученого совета  
РГПУ им. А.И.Герцена  
от 4 мая 1995 г.*

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии доцента И.И.Соколовой, сообщения деканов факультетов биологии, географии и химии доцентов В.Н.Бредихина, В.Г.Мосина, С.М.Шилова, Ученый совет отмечает, что в условиях реформирования системы образования проблема согласования образовательных стандартов средней школы и требований к общей и профессиональной подготовке студентов педагогического университета является одной из центральных и определяет стратегию развития факультетов и подразделений университета в целом.

Школа переходит на личностно-ориентированную парадигму образования, отказывается от единой школы в пользу их многообразия, провозглашает гуманизацию, дифференциацию образования наряду с развитием интегративных процессов в преподавании предметов.

Завершается работа над созданием федерального и регионального компонентов образовательных стандартов средней школы, которые призваны сыграть стабилизирующую роль и обеспечить необходимое качество подготовки учащихся, эквивалентность образования в разных типах школ. Вводится школьный компонент образовательного стандарта, многовариативность учебных планов.

Тенденцией естественнонаучного образования в школе является переход на интегративные программы по естествознанию в 5-7 классах основной школы, содержащие физический, астрономический, химический, биологический, географический компоненты при сохранении системы изучения традиционных предметов в 7-11 классах, и введение обобщающих интегративных курсов в 10-11 классах средней школы.

Завершается переход школ на работу по целостным образовательным программам, определяющим цели и ценности образования в образовательном учреждении, учебный план (инвариантная и вариативная часть содержания знания), набор учебных программ, описание педагогических технологий, систему диагностических методик, систему коррекционных мер.

Современные тенденции развития школьного образования предъявляют к учителю ряд новых требований: кроме глубокого знания предмета, психологии школьников, современных технологий и методов преподавания требуются умения конструировать школьные учебные программы, в том числе интегративные, диагностировать и корректировать результаты учебного и воспитательного процесса, индивидуальные образовательные маршруты учащихся, обеспечить многоуровневость преподавания дисциплин.

В преподавание естественных наук в школе активно вносятся элементы экологии, которая становится интегрирующим началом естественнонаучных курсов и является основой их гуманизации.

Ученый совет отмечает, что факультеты биологии, географии, химии уделяют большое внимание проблеме разработки образовательных стандартов высшего педагогического образования и их соотношения с образовательными стандартами средней школы. Этим вопросам посвящались Советы факультетов, методические конференции преподавателей. Преподаватели факультетов участвуют в разработке федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов высшего педагогического образования и школьных стандартов разного уровня, участвуют в формировании образовательной политики.

Содержание обучения студентов на факультетах биологии, географии и химии как по моно-, так и по многоуровневой системе, способствует решению задач, стоящих перед высшей педагогической школой в современных условиях. Общая и профессиональная подготовка, заявленная в учебных планах, по