

заведующий кафедрой социологии. Срок: в течение 1995/96 уч. г.).

6. Рассматривать программно-методическое обеспечение многоуровневого педагогического образования как приоритетное направление издательской деятельности университета (*Отв.: проректоры. Срок: 1995-1996 гг.*).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И СООТНОШЕНИЕ
ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ
НА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ:
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ**

*Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 4 мая 1995 г.*

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии доцента И.И.Соколовой, сообщения деканов факультетов биологии, географии и химии доцентов В.Н.Бредихина, В.Г.Мосина, С.М.Шилова, Ученый совет отмечает, что в условиях реформирования системы образования проблема согласования образовательных стандартов средней школы и требований к общей и профессиональной подготовке студентов педагогического университета является одной из центральных и определяет стратегию развития факультетов и подразделений университета в целом.

Школа переходит на личностно-ориентированную парадигму образования, отказывается от единой школы в пользу их многообразия, провозглашает гуманизацию, дифференциацию образования наряду с развитием интегративных процессов в преподавании предметов.

Завершается работа над созданием федерального и регионального компонентов образовательных стандартов средней школы, которые призваны сыграть стабилизирующую роль и обеспечить необходимое качество подготовки учащихся, эквивалентность образования в разных типах школ. Вводится школьный компонент образовательного стандарта, многовариативность учебных планов.

Тенденцией естественнонаучного образования в школе является переход на интегративные программы по естествознанию в 5-7 классах основной школы, содержащие физический, астрономический, химический, биологический, географический компоненты при сохранении системы изучения традиционных предметов в 7-11 классах, и введение обобщающих интегративных курсов в 10-11 классах средней школы.

Завершается переход школ на работу по целостным образовательным программам, определяющим цели и ценности образования в образовательном учреждении, учебный план (инвариантная и вариативная часть содержания знания), набор учебных программ, описание педагогических технологий, систему диагностических методик, систему коррекционных мер.

Современные тенденции развития школьного образования предъявляют к учителю ряд новых требований: кроме глубокого знания предмета, психологии школьников, современных технологий и методов преподавания требуются умения конструировать школьные учебные программы, в том числе интегративные, диагностировать и корректировать результаты учебного и воспитательного процесса, индивидуальные образовательные маршруты учащихся, обеспечить многоуровневость преподавания дисциплин.

В преподавание естественных наук в школе активно вносятся элементы экологии, которая становится интегрирующим началом естественнонаучных курсов и является основой их гуманизации.

Ученый совет отмечает, что факультеты биологии, географии, химии уделяют большое внимание проблеме разработки образовательных стандартов высшего педагогического образования и их соотношения с образовательными стандартами средней школы. Этим вопросам посвящались Советы факультетов, методические конференции преподавателей. Преподаватели факультетов участвуют в разработке федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов высшего педагогического образования и школьных стандартов разного уровня, участвуют в формировании образовательной политики.

Содержание обучения студентов на факультетах биологии, географии и химии как по моно-, так и по многоуровневой системе, способствует решению задач, стоящих перед высшей педагогической школой в современных условиях. Общая и профессиональная подготовка, заявленная в учебных планах, по

соотношению часов на общекультурный, психолого-педагогический, общепредметный и специальный блоки дисциплин должна способствовать выведению выпускников факультетов на методологический уровень компетентности. Многоуровневая система подготовки учителей и магистров является более гибкой и позволяет быстро реагировать на изменения в образовательной среде и отвечать запросам развивающейся школы. Однако, и моноуровневая система подготовки учителя не исчерпала своих возможностей по подготовке современного квалифицированного специалиста.

В содержание преподавания предметов как общекультурного, общепредметного, так и психолого-педагогического и специального блоков вносятся интегративность и экологические проблемы. В рамках деятельностного подхода к подготовке педагогов вносятся инновации в преподавание методических курсов (погружение, включение студентов старших курсов в методическую деятельность педколлективов школ, интегрированные курсы педагогики и методики преподавания предметов). Большинство студентов факультетов биологии, географии и химии имеют положительную мотивацию на будущую профессию учителя.

Институт естествознания начал эксперимент по выработке новых подходов к входным стандартам, двухуровневым экзаменам, которые способствуют выявлению личностных качеств, предметной и профессиональной направленности абитуриентов. Хорошие результаты дает сотрудничество факультетов с педагогическими классами и ассоциированными членами университета. В последние два года повысился уровень подготовки поступающих на факультеты.

Вместе с тем Ученый совет отмечает ряд нерешенных проблем:

- знакомство преподавателей университета со стратегией образовательной политики затруднено в связи с отсутствием прямого поступления в университет документов Министерства образования РФ, в том числе учебных программ (федеральный стандарт), и документации Комитета по образованию мэрии С.-Петербурга;

- имеется проблема подготовки преподавателей интегрированных курсов естественнонаучных дисциплин концептуального уровня, проблема взаимодействия естественнонаучных факультетов по разработке междисциплинарных экологических курсов;

- острой является проблема обеспечения студентов и преподавателей учебно-методической литературой по экологии, а также литературой межпредметного характера;

- опытно-экспериментальная работа в рамках института естествознания требует социологического мониторинга для ее непрерывной диагностики и коррекции, отслеживания результатов;

- существует потребность придания новых личностных форм работе по формированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

Ученый совет постановляет:

1. Одобрить деятельность факультетов биологии, географии и химии по изучению хода работы над образовательными стандартами средней школы и ее учету в выработке образовательной стратегии при подготовке специалистов, по участию в формировании образовательной политики на федеральном и региональном уровнях.

2. Обратиться к мэрии С.-Петербурга с просьбой своевременного обеспечения подразделений РГПУ им. А.И.Герцена всей необходимой школьной учебно-методической документацией. *(Отв.: проректор по учебной работе. Срок: сентябрь 1995 г.)*

3. Провести научно-методическую конференцию на базе института естествознания и ЦБПО по проблемам многоуровневого естественнонаучного образования в вузе и школе. *(Отв.: проректор по учебной работе, деканы факультетов. Срок: февраль 1996 г.)*

4. В рамках института естествознания начать работу по созданию межфакультетских подразделений для разработки и внедрения интегративных курсов по естествознанию и экологии. *(Отв.: проректор по учебной работе, деканы факультетов. Срок: сентябрь 1995 г.)*

5. На втором этапе ОЭР создать социологическую службу в рамках института естествознания для адекватной оценки хода образовательного процесса в системе многоуровневой подготовки. *(Отв.: проректор по учебной работе, деканы факультетов. Срок: ноябрь 1995 г.)*

6. Обеспечить комплектование фонда библиотеки университета учебно-методической литературой по экологии и общим

проблемам естествознания, рассматривая эту задачу как приоритетную. (Отв.: директор библиотеки РГПУ им. А.И.Герцена. Срок: постоянно).

7. В рамках института естествознания продолжить эксперимент по выработке входного образовательного стандарта на довузовском этапе подготовки и профориентации школьников на педагогическую профессию. (Отв.: деканы факультетов. Срок: февраль 1996 г.).

8. В системе института повышения квалификации и переподготовки кадров РГПУ им. А.И.Герцена разработать план переподготовки профессорско-преподавательского состава с целью обеспечения интегративных учебных курсов квалифицированными преподавателями. (Отв.: директор ИПК и ПК, заведующие кафедрами. Срок: октябрь 1995 г.).

9. Рассматривать программно-методическое обеспечение многоуровневого естественнонаучного образования как приоритетное направление издательской деятельности университета. (Отв.: проректор по учебной работе. Срок: 1995-1998 гг.).

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОПЫТ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И ЦЕНТРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ)**

*Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 1 июня 1995 г.*

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии проректора В.Я.Шабеса, Ученый совет отмечает, что факультет иностранных языков и центр технологий обучения иностранным языкам достигли определенных успехов в использовании современных технических средств и технологий обучения иностранным языкам.

Современные технологии обучения включены в методики обучения иностранным языкам. Связь методик обучения ино-

странным языкам и новых технологий обучения является двусторонней. С одной стороны, такие технологии повышают эффективность методов обучения. С другой стороны, современные технологии вызывают необходимость совершенствования самих методов обучения.

Факультетом иностранных языков на базе Центра технологий обучения иностранным языкам активно используются аудиосредства (5 аудиторий на 12 мест каждая, 2 фonoзала на 24 места каждый, а также кассетные магнитофоны). Постоянно используются видеосредства (10 телевизионных аудиторий для воспроизведения и трансляции в них видеоматериалов одновременно по четырем программам). Только видеотека по различным иностранным языкам включает более четырехсот наименований учебных видеоматериалов.

Использование аудиовизуальных средств занимает в настоящее время центральное место в наборе современных технологий обучения иностранным языкам и факультет совместно с Центром активно и успешно применяют данные технологии.

Вместе с тем эффективность использования имеющихся аудиовидеосредств может быть значительно повышена путем составления более рационального расписания занятий.

Центр технологий обучения иностранным языкам до настоящего времени ориентировался лишь на аудиовизуальные методы обучения. В процесс обучения не включены современные компьютерные обучающие системы, способные не только интенсифицировать обучение тем или иным аспектам речевой деятельности, но и проверять усвоение учебного материала, тренировать студентов на использование в речевой деятельности определенных форм и конструкций, вести учет успеваемости каждого студента.

Несмотря на то, что на факультете на базе Лаборатории машинного перевода для студентов читается курс по использованию компьютера в лингвистике и дидактике, тем не менее новые компьютерные технологии на языковых занятиях на факультете не используются.

В то же время в университете имеется около трехсот компьютеров, определенная часть которых уже сегодня могла бы быть успешно использована для реализации многочисленных компьютерных систем в обучении иностранным языкам.

В связи с отсутствием необходимой техники не используются возможности дистанционного обучения, в частности интерактивного видео.