

проблемам естествознания, рассматривая эту задачу как приоритетную. (Отв.: директор библиотеки РГПУ им. А.И.Герцена. Срок: постоянно).

7. В рамках института естествознания продолжить эксперимент по выработке входного образовательного стандарта на довузовском этапе подготовки и профориентации школьников на педагогическую профессию. (Отв.: деканы факультетов. Срок: февраль 1996 г.).

8. В системе института повышения квалификации и переподготовки кадров РГПУ им. А.И.Герцена разработать план переподготовки профессорско-преподавательского состава с целью обеспечения интегративных учебных курсов квалифицированными преподавателями. (Отв.: директор ИПК и ПК, заведующие кафедрами. Срок: октябрь 1995 г.).

9. Рассматривать программно-методическое обеспечение многоуровневого естественнонаучного образования как приоритетное направление издательской деятельности университета. (Отв.: проректор по учебной работе. Срок: 1995-1998 гг.).

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОПЫТ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И ЦЕНТРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ)**

*Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 1 июня 1995 г.*

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии проректора В.Я.Шабеса, Ученый совет отмечает, что факультет иностранных языков и центр технологий обучения иностранным языкам достигли определенных успехов в использовании современных технических средств и технологий обучения иностранным языкам.

Современные технологии обучения включены в методики обучения иностранным языкам. Связь методик обучения ино-

странным языкам и новых технологий обучения является двусторонней. С одной стороны, такие технологии повышают эффективность методов обучения. С другой стороны, современные технологии вызывают необходимость совершенствования самих методов обучения.

Факультетом иностранных языков на базе Центра технологий обучения иностранным языкам активно используются аудиосредства (5 аудиторий на 12 мест каждая, 2 фonoзала на 24 места каждый, а также кассетные магнитофоны). Постоянно используются видеосредства (10 телевизионных аудиторий для воспроизведения и трансляции в них видеоматериалов одновременно по четырем программам). Только видеотека по различным иностранным языкам включает более четырехсот наименований учебных видеоматериалов.

Использование аудиовизуальных средств занимает в настоящее время центральное место в наборе современных технологий обучения иностранным языкам и факультет совместно с Центром активно и успешно применяют данные технологии.

Вместе с тем эффективность использования имеющихся аудиовидеосредств может быть значительно повышена путем составления более рационального расписания занятий.

Центр технологий обучения иностранным языкам до настоящего времени ориентировался лишь на аудиовизуальные методы обучения. В процессе обучения не включены современные компьютерные обучающие системы, способные не только интенсифицировать обучение тем или иным аспектам речевой деятельности, но и проверять усвоение учебного материала, тренировать студентов на использование в речевой деятельности определенных форм и конструкций, вести учет успеваемости каждого студента.

Несмотря на то, что на факультете на базе Лаборатории машинного перевода для студентов читается курс по использованию компьютера в лингвистике и дидактике, тем не менее новые компьютерные технологии на языковых занятиях на факультете не используются.

В то же время в университете имеется около трехсот компьютеров, определенная часть которых уже сегодня могла бы быть успешно использована для реализации многочисленных компьютерных систем в обучении иностранным языкам.

В связи с отсутствием необходимой техники не используются возможности дистанционного обучения, в частности интерактивного видео.

Современные мультимедийные средства обучения совмещают возможности качественной аудио, видео и компьютерной технологий. Совет отмечает, что переход университета в целом к новейшим мультимедийным интегрированным технологиям, отличающимся дидактической эффективностью, требует объединения усилий специалистов в области дидактики, психолингвистики, информатики, телевидения и акустики. В связи с этим возникает потребность в создании Центра современных технологий обучения, который мог бы выполнять координирующую, интегрирующую и исследовательскую функции при переходе к современным технологиям обучения.

С целью скорейшего внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, Институт повышения квалификации и переподготовки должен организовать курсы повышения квалификации для преподавателей университета по новым и новейшим технологиям.

Ученый совет постановляет:

1. Факультету иностранных языков обеспечить рациональное использование аудиовидеотехники на практических занятиях по иностранному языку. (Отв.: декан. Срок: постоянно).

2. Проректорам по учебной работе обеспечить внедрение в учебный процесс преподавания иностранных языков на факультетах университета современных компьютерных технологий обучения, используя всю имеющуюся в университете компьютерную базу. (Отв.: проректоры по учебной работе.; Срок: до 1 ноября 1995 г.).

3. С целью объединения усилий профессорско-преподавательского состава и инженерно-технического персонала университета по внедрению в процесс обучения новых и новейших технологий обучения, по координации деятельности подразделений университета, связанных с использованием указанных технологий, по упорядочению использования аппаратно-программных и аудиовизуальных средств в учебном процессе по всем специальностям университета, рекомендовать ректору Г.А.Бордовскому:

- организовать в РГПУ им. А.И.Герцена Центр современных технологий обучения;

- создать в Центре современных технологий обучения Научно-методический совет. (Отв.: первый проректор, комиссия).

4. Разработать Положение о Центре современных технологий обучения и утвердить его на Совете университета (Отв.: первый проректор. Срок: до 1 ноября 1995 г.).

5. Организовать курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава университета по новым и новейшим технологиям обучения. (Отв.: проректор по последипломному образованию. Срок: до 1 декабря 1995 г.).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТА

Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 29 июня 1995 г.

Заслушав и обсудив доклад проректора по международному сотрудничеству В.Н.Бычкова, информационные материалы, подготовленные к заседанию Совета, выступления и дискуссии, Ученый совет РГПУ им. А.И.Герцена отмечает:

1. Созданный в университете на основе существующей ранее структуры и приступивший к деятельности 1 ноября 1994 г. Межвузовский центр международного сотрудничества накопил положительный опыт работы.

2. Основными направлениями международной деятельности РГПУ были:

а) поддержание регулярных контактов и связей с традиционными партнерами, расширение сотрудничества с ними в новых предметных образовательных и научных областях;

б) активный поиск новых партнеров;

в) перевод международного сотрудничества на экономически взаимовыгодные условия на контрактной основе;

г) организационно-методическая работа для педвузов России в рамках МЦМС;

д) вступление в международные программы и фонды.

3. В истекшем учебном году на различных организационных уровнях университет поддерживал контакты и связи с более, чем