

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ КАФЕДР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Решение
Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 7 декабря 1995 г.*

Заслушав и обсудив вопрос о роли методических кафедр в педагогическом университете, Ученый совет отмечает, что в условиях реформирования системы высшего педагогического образования и становления педагогического университета как образовательно-профессионального учреждения принципиально нового типа меняются цели, функции и образ методических кафедр.

В большей степени они ориентируются на подготовку не просто школьного учителя определенной дисциплины или группы родственных дисциплин, а на обеспечение серьезной образовательно-профессиональной базы для достаточно широкой профессиональной специализации в области образования, хотя и рассматривают получение профессии школьного учителя в качестве одного из необходимых условий для дальнейшего научного роста и профессиональной реализации специалиста в области образования.

Актуальными для методических кафедр в многоуровневой системе высшего педагогического образования являются проблемы согласования содержания и организационной структуры базового (I и II уровни) и полного высшего образования (III уровень) в части профессиональной подготовки специалиста. Лишь как перспективные изучаются проблемы участия методических кафедр в осуществлении магистерских программ.

При этом наибольшую степень неудовлетворенности преподавателей методических кафедр вызывает отнесение методики к технологическому блоку дисциплин в стандарте многоуровневого педагогического образования, перенос основного объема методической подготовки, как и педагогической практики в школе, на пятый год обучения.

В сфере научной деятельности методических кафедр обнаруживается тенденция расширения сферы изучаемых проблем от сугубо методических к проблемам психолого-педагогической теории и даже фундаментальным в соответствующей предметной

области. Это соответствует и общему направлению развития педагогического образования, связанному с его фундаментализацией и внутренней интеграцией, и потребностям реальной практики обучения студентов в педагогическом университете.

Основными сферами своей деятельности в педагогическом университете методические кафедры считают: 1) научное обоснование и отбор содержания, способов организации, а также осуществление профессионального образования и практической подготовки специалиста-педагога в определенной предметной области; 2) разработку наиболее актуальных проблем школьного образования. Свою роль они видят в определении стратегии и тактики профессиональной подготовки специалистов, а также координации сотрудничества педагогического университета со школами, органами народного образования, учреждениями послевузовского педагогического образования. Практически отсутствует стремление участвовать в определении стратегии факультета по осуществлению разнообразных образовательных программ (например, предметного образования) или построения системы непрерывного педагогического образования на базе факультета.

Несмотря на наличие общих проблем всех методических кафедр в университете, можно выделить специфические проблемы кафедр методики преподавания дисциплин естественнонаучных, гуманитарных, технико-прикладных и культурологических, а также кафедр, где совмещается предметная и методическая подготовка.

Ученый совет отмечает следующие нерешенные проблемы:

- отсутствие проработанной концепции профессиональной подготовки специалиста, согласованной с концепцией многоуровневого педагогического образования и концепцией педагогического университета;
- замкнутость методических кафедр и слабое взаимодействие с предметными (специальными) и психолого-педагогическими кафедрами при разработке содержания и технологий реализации образовательно-профессиональных программ на факультетах;
- слабая разработанность или полное отсутствие магистерских программ по специальностям методических кафедр;
- недостаточное участие методических кафедр в решении актуальных проблем развития системы среднего образования в Санкт-Петербурге (муниципальный стандарт образования по отдельным направлениям и дисциплинам; вариативные образо-

вательные предметные программы; технологии осуществления предметного образования и др.);

- несоответствие названий большинства методических кафедр их общей ориентации и осуществляемой деятельности.

Ученый совет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Ректорату рассмотреть вопрос о создании Совета методистов, в функции которого входила бы разработка системы дифференцированной профессиональной подготовки студентов в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования, а также о характере взаимодействия этого Совета с ЦБПО. (Отв.: первый проректор. Срок: январь 1996 г.).

2. Ректорату принять управленческое решение о взаимодействии Комитета по образованию Санкт-Петербурга, УПМ и РГПУ имени А.И.Герцена в рамках целевой программы "Образовательный стандарт петербургской школы". (Отв.: первый проректор. Срок: к 1 января 1996 г.).

3. Рекомендовать Советам факультетов по итогам рассмотрения данного вопроса на Ученом совете университета определить перспективы методических кафедр в программах развития факультетов. (Отв.: председатели Советов факультетов. Срок: в течение 1995/96 уч. г.).

4. Методическим кафедрам провести анализ своей деятельности в условиях развивающегося педагогического университета, наметить перспективы развития и спланировать работу по созданию программ дифференцированной профессиональной подготовки третьего уровня. (Отв.: заведующие методическими кафедрами. Срок: апрель 1996 г.).

5. Координационному Совету по проблеме непрерывного педагогического образования совместно с Советом методистов организовать серию научных семинаров по проблеме методики обучения предметам в средней и высшей педагогической школе. (Отв.: директор НИИ НПО. Срок: в течение 1995/96 уч. г.).

6. Редакционно-издательскому совету рассмотреть вопрос об издании ежегодного сборника "Ученые РГПУ имени А.И.Герцена - петербургской школе". (Отв.: председатель редакционно-издательского совета. Срок: январь 1996 г.).

7. Комиссии Ученого совета совместно с соответствующими специалистами проанализировать сложившуюся номенклатуру методических кафедр и подготовить для обсуждения и утверждения на заседании Ученого совета предложения по ее упорядочению в соответствии с обновленным содержанием деятельности. (Отв.: председатель комиссии Ученого совета по упорядочению номенклатуры университетских кафедр. Срок: январь 1996 г.).

О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА 1996-2000 гг.

Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 28 декабря 1995 г.

Заслушав и обсудив доклад первого проректора В.А.Козырева, сообщения руководителей рабочих групп и экспертов программы развития университета, Ученый совет отмечает следующее:

В период с июня по декабрь 1995 г. проведена большая продуктивная работа по анализу имеющихся достижений, нерешенных проблем и выделенных ранее приоритетов развития университета; созданы условия, обеспечившие участие в разработке проекта программы развития университета большого числа преподавателей и сотрудников.

Ученый совет:

- подтверждает концептуальные идеи, обуславливающие становление университета как качественно новой системы в высшем образовании России и лежащие в основе проекта программы развития;

- признает целесообразность основных принципов разработки программы: согласования ценностей субъектов педагогического университета в определении приоритетов развития, коллегальности, опоры на достижения педагогического университета, его подразделений, преподавателей, сотрудников и студентов, соблюдения принципов социально-педагогического проектирования;