

**О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ
К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ И УРОВНЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
"ПРЕПОДАВАТЕЛЬ" ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ОТ 30 МАРТА 1995 г. № 439**

Во исполнение постановления Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 10 августа 1993 г. № 773 "Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования", решения коллегий Госкомвуза России и Министерства образования Российской Федерации от 8 декабря 1993 г. № 7/1-22 "Об основных направлениях развития подготовки педагогических кадров", решения коллегии Госкомвуза России от 11 мая 1994 г. № 6/1 "О состоянии и мерах по улучшению организации повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов", решения президиума Учебно-методического объединения университетов Российской Федерации совместно с секцией по координации подготовки педагогических кадров в университетах от 21 декабря 1994 г., в целях совершенствования подготовки преподавательских кадров в университетах страны, более полного удовлетворения потребностей личности в получении образования и повышения социальной адаптации выпускников высших учебных заведений ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие с 1 сентября 1995 г. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "Преподаватель" (третий уровень высшего профессионального образования) (приложение 1).

2. Присваивать дополнительную квалификацию "Преподаватель" выпускникам, оканчивающим вузы по специальностям

высшего профессионального образования, определенным настоящим приказом (приложение 2), и выполнившим *за время обучения по основной специальности* Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения *дополнительной* квалификации "Преподаватель" (далее - Требования), о чем в дипломе делать соответствующую запись о получении квалификации "Преподаватель".

Установить, что высшие учебные заведения, ведущие подготовку по указанному перечню, должны предоставить студентам возможности выполнения Требования в рамках государственных образовательных стандартов, которые не предусматривают квалификацию "Учитель...".

3. Лица, начавшие обучение по учебным планам специальностей, указанных в приложении 2 и утвержденных в 1988-1991 гг., продолжают и заканчивают обучение в соответствии с этими учебными планами с присвоением предусмотренной ими квалификации.

4. Главному управлению образовательно-профессиональных программ и технологий (Татуру Ю.Г.), президиуму Учебно-методического объединения университетов Российской Федерации (Садовничему В.А.) и секции Учебно-методического объединения университетов Российской Федерации по координации подготовки преподавательских кадров в университетах (Макаркину Н.П.) разработать проекты примерных учебных программ по дисциплинам, которые включены в Требования, и организовать работу по созданию соответствующих учебников и учебных пособий.

5. Главному управлению образовательно-профессиональных программ и технологий (Татуру Ю.Г.) разработать к 1 сентября 1995 г. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения *дополнительной* квалификации "Преподаватель высшей школы", имея в виду их реализацию в магистратуре и аспирантуре.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Главное управление образовательно-профессиональных программ и технологий (Татура Ю.Г.).

Заместитель председателя

В.Шадриков

[ПРИЛОЖЕНИЕ]

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя
Госкомвуза России

В. Шадриков

20 февраля 1995 г.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ И УРОВНЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
"ПРЕПОДАВАТЕЛЬ"**

**(ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)**

**1. Общая характеристика
образовательно-профессиональной программы
подготовки преподавателя на базе специальности
(наименование специальности)**

1.1. Нормативная трудоемкость образовательно-профессиональной программы подготовки преподавателя при очной форме - 680 часов. Дополнительная квалификация - "преподаватель".

1.2. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя.

Деятельность преподавателя направлена на:

- реализацию образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым стандартам образования;
- проектирование, разработку и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);
- проведение исследований проблем, связанных с преподаванием, разработку рекомендаций по их разрешению;
- анализ частных и общих проблем преподавания, управления образовательными учреждениями;
- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;

- воспитание и интеллектуальное развитие личности.

Сферами профессиональной деятельности преподавателя являются:

- учреждения системы народного образования различных форм собственности (лицей, гимназии, школы, колледжи);
- учреждения, организации, предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

**2. Требования к уровню подготовки лиц,
успешно завершивших обучение по программе
подготовки специалиста с дополнительной квалификацией
"Преподаватель"**

**2.1. Требования к профессиональной
компетентности преподавателя**

Преподаватель должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- понимать концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей, а также в школьном учебном плане;
- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- обладать знаниями (предмета), достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы, соответствующей уровню подготовленности учащихся, их потребностям, а также требованиям общества.

Преподаватель должен знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы

обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования;

- дидактику (предмета);

- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;

- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом;

- вопросы частных методик школьных курсов (по предмету);

- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения;

- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

- научные основы школьного курса (предмета), историю и методологию соответствующей науки;

- структуру и архитектуру ПЭВМ, основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации.

Преподаватель должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

- планировать учебные занятия в соответствии со школьным учебным планом и на основе его стратегии;

- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;

- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;

- ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся;

- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;

- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;

- организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;

- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением компьютера;

- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;

- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

Преподаватель должен иметь представление о:

- связях школьных разделов предмета с соответствующими вузовскими дисциплинами;

- методических аспектах предмета в целом, отдельных тем и понятий;

- методах и приемах составления задач, упражнений, тестов по различным темам;

- возможностях применения компьютерной техники в учебном процессе;

- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности.

2.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам

Требования по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, а также по математическим, общим естественнонаучным и специальным дисциплинам (см.: государственные требования по данным циклам дисциплин для специальностей, обозначенных символом "*" в классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования).

Конкретные требования с учетом выполнения вышеперечисленных требований устанавливаются высшим учебным заведением.

3. Обязательный минимум содержания программы профессиональной подготовки преподавателя

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов на освоение учебного материала
1	2	3
ОД.00	Общие дисциплины	360
ОД.01	Психология и педагогика: (см.: обязательный минимум содержания цикла <i>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</i> , определяемый государственным стандартом высшего профессионального образования)	100
ОД.02	Дополнительный цикл психолого-педагогических дисциплин (конкретный перечень определяется вузом): <ul style="list-style-type: none"> - возникновение и развитие педагогической профессии; - своеобразие педагогической деятельности; - роль учителя в обществе; - педагогическое призвание, творчество и новаторство; - мотивы выбора педагогической профессии; - требования к личности учителя; - профессиограммы учителя; - системы профессиональной педагогической подготовки; - самосовершенствование учителя; - основные принципы возрастной периодизации психического развития; - типы ведущей деятельности и психологические особенности возрастных периодов; - кризисы возрастного развития; - условия, механизмы и закономерности развития и формирования психики в процессе онтогенеза; - психология обучения и воспитания; - обучение и развитие; - психологическая сущность развивающего обучения; - психология инновационного обучения; - структура учебной деятельности и проблема ее формирования; - этапы формирования умственных действий; - характеристика теоретического и эмпирического мышления; 	180

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - психология оценки и самооценки; - история отечественных и зарубежных педагогических учений; - методологические и психологические основы процесса воспитания; - проблема взаимоотношений личности и коллектива; - планирование и осуществление воспитательного процесса; - проблема педагогического мастерства; - педагогическая культура; - современное педагогическое мышление; - пути формирования педагогического мастерства; - техника речи, экспрессивные средства учителя; - педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания; - современные концепции образования и их отражение в нормативных документах; - научная организация педагогического труда; - текущее и перспективное планирование; - методы психодиагностики, диагностика мотивационной познавательной, эмоционально-волевой сфер личности учащихся; - диагностика знаний, умений, навыков и способностей школьников; - диагностика межличностных отношений психологического климата; - психокоррекционная работа учителя; - методы педагогических исследований; - системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов; - технологические проблемы современной дидактики 	
ОД.03	Новые информационные технологии в учебном процессе: <ul style="list-style-type: none"> - структура аудио- и видеосредств и методика их применения; - структура и архитектура ПЭВМ, практические навыки работы с компьютером; - принципы построения автоматизированных обучающих и контролирующих систем; - применение пакетов прикладных программ в учебном процессе (по предмету); - текстовые и графические редакторы, электронные таблицы; - базы данных; - информационные и телекоммуникационные сети 	80

1	2	3
СД.00	Специальные дисциплины	320
СД.01	История и методология (предмета): - история возникновения и развития (предмета); - основные понятия и категории. Методологические аспекты науки и ее приложений; - место (предмета) в системе научного знания; - междисциплинарные связи; - роль наиболее выдающихся ученых в развитии предмета; - возникновение новых научных направлений (особенно, в двадцатом столетии); - современные проблемы и перспективы развития (предмета)	60
СД.02	Методика преподавания (предмета): - основы дидактики (предмета); - содержание и структура школьных программ и учебников; - вопросы частных методик, относящихся к основным темам школьного курса; - различные подходы к изучению основных тем школьного курса (предмета); - методы организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся; - таксономия учебных задач; - новые технологии обучения; - методы диагностики знаний учащихся; - анализ учебников и методической литературы (по предмету); - организация учебной деятельности учащихся, разработка планов и конспектов занятий	100
СД.03	Научные основы школьного курса (предмета): - анализ школьного курса (предмета) с точки зрения современной науки; - логическая структура (предмета); - приложение общих концепций и выводов науки к конкретным задачам преподавания	80
СД.04	Практикум: - развитие и закрепление практических навыков (по предмету)	80
Всего часов:		680

1	2	3
П.00	Педагогическая практика	10 недель
И.00	Итоговая государственная аттестация	
И.01	Государственный квалификационный экзамен или защита выпускной работы	

Примечание:

Вуз (факультет) имеет право:

1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала при сохранении минимального содержания, определяемого данным документом.

2. Вводить в дополнительный цикл психолого-педагогических дисциплин (ОД.02) элективные курсы.

3. Осуществлять преподавание цикла профессионально-педагогических дисциплин в форме авторских лекционных курсов разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, обеспечивающим реализацию минимума содержания дисциплин, определяемого данным документом.

**О ПРИМЕНЕНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

[ПИСЬМО
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ОТ 5 МАЯ 1995 г. № 31-32-37ин/03]

*Министерствам (ведомствам)
Российской Федерации,
имеющим высшие учебные заведения*

*Ректорам
высших учебных заведений
Российской Федерации*

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОСВО), состав которого определен постановлением Правительства Российской Федерации