

**О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТ 11 ОКТЯБРЯ 1995 г. № 16/1**

Заслушав и обсудив сообщение начальника Управления педагогического образования М.Н.Костиковой "О введении в действие государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования" коллегия отмечает, что Управлением педагогического образования Минобразования России была организована системная и планомерная работа по разработке, утверждению и введению в действие государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования.

Разработка Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОСВО) осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", постановлением Правительства Российской Федерации от 10 августа 1993 г. № 773 "Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования" и приказом Госкомвуза России от 15 сентября 1993 г. № 208.

При разработке Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОСВО) Министерство руководствовалось новой государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования, лично-ориентированной концепцией развития педагогического образования.

Новая стратегия определяет современное педагогическое образование как гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к трансляции культуры на основе гуманистически ориентированной профессиональной позиции и профессиональных умений к моделированию и проектированию вариативных способов деятельности.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОСВО) является базовым нормативным документом, определяющим структуру и содержание

высшего педагогического образования. ГОСВО создает основы для обеспечения необходимого качества обучения, поддержания единого образовательного пространства на всей территории России.

Разработаны и утверждены следующие документы, входящие в состав государственного образовательного стандарта высшего образования:

- общие требования к системе высшего образования, его структуре, общие требования к основным образовательным программам и условия их реализации, другие нормы и требования в сфере высшего образования (постановление Правительства от 12 августа 1994 г. № 940 "Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования");
- Классификатор направлений и специальностей, по которым осуществляется подготовка в высших учебных заведениях, включающий 41 педагогическую специальность, а также 6 направлений подготовки в рамках бакалавриата в области образования, (приказ Госкомвуза Российской Федерации от 5 марта 1994 г. № 180);
- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по каждому из 6 направлений и 39 специальностям педагогического профиля.

ГОСВО предусмотрены различные по нормативным срокам обучения, содержанию и назначению профессиональные образовательные программы, дополнившие традиционную российскую систему подготовки специалистов новыми профессиональными образовательными программами подготовки бакалавров и магистров.

При разработке ГОСВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлениям и специальностям в соответствии с новым классификатором в качестве исходных были определены следующие принципы:

- культурологический подход к отбору содержания образования, позволяющий обеспечить развитие и самоопределение личности в контексте мировой и отечественной культуры;
- фундаментализация содержания образования во взаимосвязи с усилением практической направленности профессиональной подготовки;
- гуманитаризация содержания образования, характеризующаяся переходом к лично-ориентированной модели образования;

- гибкость и вариативность содержания образования, предусматривающие динамичность его изменения в соответствии с потребностями развивающейся школы, национально-региональными особенностями, индивидуальными запросам студентов, с учетом научно-исследовательских интересов преподавателей.

При разработке ГОСВО Министерством учитывались "Рекомендации о положении учителей", принятые специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителя, в которых сформулированы общие требования к программам подготовки учителей. Был проведен анализ содержания учебно-программной документации педагогических вузов, утвержденной в последние годы, обобщен опыт обновления содержания подготовки специалистов в системе бакалавриата и в традиционной моноуровневой системе, а также изучен опыт подготовки специалистов педагогического профиля в зарубежных странах. Выполнены 7 научно-исследовательских проектов различной тематики. В подготовке и экспертизе проектов государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования принимали участие управления Минобразования России.

С целью заключительной экспертизы проектов стандартов Управлением педагогического образования были проведены семинары-совещания деканов факультетов педвузов России, в которых приняло участие 637 человек, что составляет 77% от общего числа деканов.

В ходе семинаров-совещаний проекты стандартов доработаны и рекомендованы к утверждению.

Введение различных по нормативным срокам обучения, содержанию и назначению профессиональных образовательных программ высшего образования дополнило, а не отменило действовавшую многие годы традиционную моноуровневую систему. Гибкость введенной многоуровневой структуры высшего образования позволяет студенту сочетать в различных вариантах новые и традиционные образовательные программы с получением на каждом этапе обучения государственного документа о высшем образовании.

Специфика педагогического образования потребовала разработки перечня совмещения специальностей педагогического профиля.

В целях разнообразия форм обучения был сформирован перечень специальностей педагогического профиля, рекомендуемых для освоения в порядке экстерната.

Введение ГОС высшего педагогического образования может стать эффективным средством реформирования развития педагогического образования только при комплексном обеспечении этого процесса, при условии его постоянного обновления.

Среди нерешенных проблем отмечается недостаточное финансирование научных исследований, направленных на разработку нового поколения учебно-программной документации для организации учебного процесса.

Недостаточно согласованы подходы к стандартизации общего и высшего образования. Отстает разработка стандартов среднего педагогического образования.

Необходимо создать систему мониторинга и осуществить комплексное научно-методическое обеспечение разработки учебно-методических материалов для реализации государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования. Предстоит издать новые учебники и учебные пособия.

Не решены вопросы о статусе бакалавра и магистра образования, не определены квалификационные требования к ним в ЕТС.

Требуется разработка нормативной базы магистратуры образования в соответствии с Положением о магистратуре Госкомвуза России, дальнейшее развитие перечня специальностей педагогического профиля в соответствии с потребностями развивающейся школы.

Следует интенсифицировать работу по освоению государственных образовательных стандартов, уделив особое внимание проведению внутривузовских постоянно действующих семинаров с учетом опыта работы РГПУ им. А.И.Герцена, Омского, Ставропольского, Барнаульского, Нижегородского, Читинского и Ульяновского педвузов.

Констатируя, что в настоящее время завершен этап разработки стандартов специальностей педагогического профиля, **КОЛЛЕГИЯ ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Ввести в действие государственные образовательные стандарты высшего педагогического образования с 1995/96 уч. г.

2. Отметить, что Управлением педагогического образования, научно-методическими советами УМО по общим проблемам педагогического образования и педагогическими вузами была проведена большая работа по разработке, утверждению и введению в действие образовательных стандартов педагогического образования.

3. Одобрить в основном рекомендации к совмещению специальностей педагогического профиля (приложение 1).

4. Одобрить перечень специальностей педагогического профиля, рекомендуемых для освоения в форме экстерната (приложение 2).

5. Управлению педагогического образования (М.Н.Костикова) в срок до 1 сентября 1996 г.:

5.1. Совместно с УМО по специальностям и научно-методическими советами УМО ОППО организовать разработку примерных учебных планов по направлениям и специальностям педагогического профиля, учебных программ нового поколения по общекультурному, медико-биологическому, психолого-педагогическому и предметным блокам дисциплин.

5.2. Подготовить проекты Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов со средним педагогическим образованием и представить их на утверждение руководству Минобразования России и Госкомвузу России.

5.3. Подготовить для руководящих и профессорско-преподавательских кадров педвузов рекомендации "Об освоении ГОС высшего образования в педвузах".

5.4. Предусмотреть совместно с РИПКРО (Э.М.Никитин) в плане переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров на 1996 г. вопросы, связанные с введением в действие государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования.

5.5. Организовать мониторинг освоения стандартов педагогического образования в вузах.

5.6. Совместно с Управлением развития и координации научных исследований (Е.А.Подосенова) в месячный срок внести предложения по целевому финансированию научно-методического обеспечения ГОС высшего педагогического образования, прогнозирования и обоснования введения новых специальностей с учетом развивающейся школы.

5.7. Совместно с Планово-финансовым управлением (Б.М.Шугаев) разработать к 15 декабря 1995 г. план федеральных и межрегиональных мероприятий по освоению и введению в действие государственных образовательных стандартов, предусмотрев его финансирование на 1996 г.

5.8. Совместно с Управлением кадрового обеспечения и социальной защиты (Б.Г.Иванов) в 1 квартале 1996 г. провести семинар-совещание руководителей органов управления образованием по вопросам региональных компонентов ГОС.

5.9. Совместно с Управлением развития общего среднего образования (М.Н.Леонтьева), Управлением дошкольного образования (Р.Б.Стеркина) предусмотреть проведение совместных семинаров-совещаний по согласованию стандартов дошкольного, общего среднего и высшего образования в соответствующих предметных областях.

6. Рекомендовать высшим педагогическим учебным заведениям:

6.1. Пересмотреть и скорректировать учебные планы и программы направлений и специальностей подготовки педагогических кадров в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего педагогического образования.

6.2. Организовать постоянно действующие семинары по переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего педагогического образования.

6.3. Рассмотреть на ученых советах вузов вопросы применения новых государственных стандартов педагогического образования в учебно-воспитательном процессе.

6.4. Учесть в кафедральных планах НИР и НИРС необходимость научно-методического обеспечения Государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлениям и специальностям подготовки.

6.5. При реализации государственных стандартов уделять особое внимание вариативному обеспечению национально-регионального и вузовского компонентов Государственных требований.

6.6. Обратит внимание на активизацию использования новых информационных технологий и телекоммуникационных средств связи, имея в виду повышение их доли в организации самостоятельной работы студентов и повышении квалификации учителей региона.

7. Контроль за выполнением решения коллегии возложить на Первого заместителя Министра В.А.Болотова.

Председатель коллегии

*Е.В.Ткаченко*

## О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### СПРАВКА

Реформа педагогического образования, проводимая в России, предусматривает качественное обновление содержания образования в соответствии с потребностями развивающейся школы и общими тенденциями развития высшего образования в стране.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и решениями Правительства Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 10 августа 1993 г. № 773 "Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования" и приказ Госкомвуза России от 15 сентября 1993 г. № 208) в целях обновления содержания педагогического образования Управлением педагогического образования была организована разработка государственного образовательного стандарта высшего образования и соответствующего нормативно-методического и информационного обеспечения новых образовательных программ, реализуемых через многоуровневую структуру высшего педагогического образования.

При разработке государственного образовательного стандарта высшего образования Управление руководствовалось новой государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования, лично-ориентированной концепцией развития педагогического образования.

Новая стратегия определяет современное педагогическое образование как гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к трансляции культуры на основе гуманистически ориентированной профессиональной позиции и профессиональных умений к моделированию и проектированию вариативных способов деятельности.

**Цели и предназначение государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОСВО).** Введение в действие государственного образовательного стандарта высшего образо-

вания призвано обеспечить условия для сохранения единства образовательного пространства России, качество образования, гуманизацию его содержания, самоопределение личности в контексте мировой и отечественной культур.

Государственный образовательный стандарт высшего образования включает:

- общие требования к системе высшего образования, его структуре, общие требования к основным образовательным программам и условия их реализации, другие нормы и требования в сфере высшего образования (ОТ ГОС);

- классификатор направлений и специальностей, по которым осуществляется подготовка в высших учебных заведениях (КНиС ВО);

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по каждому конкретному направлению или специальности (ГТ).

При разработке ГОСВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлениям и специальностям в соответствии с новым классификатором в качестве исходных были определены следующие принципы:

- культурологический подход к отбору содержания образования, позволяющий обеспечить развитие и самоопределение личности в контексте мировой и отечественной культуры;

- фундаментализация содержания образования во взаимосвязи с усилением практической направленности профессиональной подготовки;

- гуманитаризация содержания образования, характеризующаяся переходом к лично-ориентированной модели образования;

- гибкость и вариативность содержания образования, предусматривающие динамичность его изменения в соответствии с национально-региональными особенностями, индивидуальными потребностями студентов, с учетом научно-исследовательских интересов преподавателей.

При разработке государственных требований по специальностям педагогического профиля учитывались также "Рекомендации о положении учителя", принятые специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителя. В них сформулированы общие требования к программам подготовки учителей.

**Основные этапы работы. Разработка направления и специальностей педагогического профиля.** В 1993-1994 гг. Управлением педагогического образования разработан новый перечень специальностей педагогического профиля, состоящий из 41 специальности, а также 6 направлений подготовки в рамках бакалавриата, которые включены в "Государственный образовательный стандарт в части классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования", утвержденный приказом Госкомвуза Российской Федерации от 5 марта 1994 г. № 180.

Отличительной особенностью нового перечня является увеличение специальностей и квалификаций специалистов, обусловленное общей тенденцией дифференциации специальностей социально-культурной сферы, новыми направлениями деятельности педагогов в современных условиях.

При разработке нового перечня были учтены предложения УМО ОППО, педагогических вузов, всех подразделений Министерства образования, деятельность которых связана с подготовкой и использованием педагогических кадров. Проект перечня специальностей был одобрен совместной коллегией Министерства образования и Госкомвуза от 8 декабря 1993 г. № 7/1-22.

Впервые в качестве самостоятельных включены, например, специальности по подготовке учителя права, культурологии, истории искусств, экологии, информатики, экономики, по подготовке педагога-психолога, психолога для работы с детьми с отклонениями в развитии и др.

Реализация образовательного стандарта может быть обеспечена разными образовательными системами: моноуровневой (традиционной), многоступенчатой и многоуровневой.

**Разработка ГОСВО для многоуровневой системы высшего педагогического образования.** Подготовлены и утверждены 4 апреля 1994 г. Госкомвузом России совместно с Министерством образования России нормативные документы многоуровневого педагогического образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлениям высшего педагогического образования.

Для анализа хода эксперимента по реализации многоуровневой системы высшего педагогического образования в марте 1993 г. была проведена коллегия Министерства образования Российской Федерации, в целом одобряющая деятельность педагогических вузов по обновлению содержания образования и

созданию новых образовательных технологий. Первые итоги освоения стандартов многоуровневого образования подведены в декабре 1994 г. на "круглом столе" в Министерстве образования. Были внесены определенные коррективы в эксперимент, определены пути решения организационно-управленческих и содержательных проблем реализации многоуровневого образования.

Продолжается издание сборников "Многоуровневое педагогическое образование", в которых представлен опыт работы вузов и варианты программно-методического обеспечения (всего опубликовано 10 выпусков). Начато издание авторских учебников и учебных пособий для обеспечения образовательно-педагогических программ бакалавриата.

В настоящее время стандарты многоуровневого педагогического образования в части бакалавриата реализуются в порядке эксперимента 16 педагогическими вузами по всем 6 направлениям образования. Кроме того, 24 вуза проводят эксперимент по одному, двум или трем направлениям.

Условием перехода вуза на многоуровневое образование (бакалавриат) является общественно-государственная экспертиза готовности вуза к реализации соответствующего стандарта. С этой целью разработана инновационная форма оценки готовности вуза в виде проектировочного семинара. За период с 1993 по 1995 г. проведено 7 проектировочных семинаров (Ульяновск, Астрахань, Ставрополь, Кострома, Ленинградская область, Чита, Москва).

**Разработка ГОСВО по специальностям педагогического профиля.** Проведен анализ содержания учебно-программной документации педагогических вузов, утвержденной в последние годы, изучен опыт подготовки специалистов педагогического профиля в зарубежных странах, а также обобщен опыт обновления содержания подготовки специалистов в системе бакалавриата и в традиционной моноуровневой системе.

В целях научного обеспечения разработки государственных требований в рамках научной программы "Развитие образования в России" были выполнены 7 научно-исследовательских проектов различной тематики.

Приказом № 214 от 22 июня 1993 г. были сформированы рабочие группы по разработке государственных требований по каждой специальности нового перечня. В состав групп вошли руководители и преподаватели 46 педвузов различных регионов

России, представители Минобразования России, Госкомвуза России, Минздрава России, Министерства по чрезвычайным ситуациям, научные сотрудники научно-исследовательских институтов РАО и Минобразования. Наиболее активное участие в разработке проектов государственных образовательных стандартов приняли преподаватели РГПУ им. А.И.Герцена, Ульяновского, Нижегородского, Уральского, Омского, Орловского, Воронежского, Владимирского, Московских педагогических университетов.

В рамках подготовки стандартов было проведено 2 заседания Совета УМО ОППО, более 70 совещаний рабочих групп, 30 заседаний НМС УМО по специальностям и 3 всероссийских семинара-совещания. Обсуждение проектов стандартов состоялось на Совете ректоров педвузов России.

На проекты стандартов получены заключения Управления общего среднего образования, Управления кадрового обеспечения и социальной защиты, Управления реабилитационной службы и специального образования, Управления дошкольного образования Министерства образования России.

С целью заключительной экспертизы проектов стандартов Управлением педагогического образования были проведены семинары-совещания деканов факультетов педвузов России, в которых приняли участие 637 человек, что составляет 77% деканов.

В ходе семинаров-совещаний проекты стандартов доработаны и рекомендованы к утверждению. По состоянию на 1 октября 1995 г. 39 из 41 стандарта педагогических специальностей утверждены Госкомвузом России.

**Общая характеристика стандарта.** Основой содержания общих требований к специалисту педагогического профиля является целостное представление о сфере образования как особой области гуманитарного знания. К этим требованиям также относятся: основные закономерности природы, общества и мышления; знания о человеке как индивидуальности и личности; способы освоения исторической и современной действительности; современные системы поиска, обработки и применения информации; управленческие решения в педагогической деятельности.

В структуре требований к подготовке специалиста педагогического профиля выделены четыре блока дисциплин: общекультурный, психолого-педагогический, медико-биологический и предметный.

Требования к общекультурной подготовке специалиста педагогического профиля включают гуманитарные, социально-экономические и естественнонаучные знания и умения. Значительно расширены требования к психолого-педагогической подготовке будущих учителей в части закономерностей психического развития ребенка, особенностей детей с нарушениями психического развития, а также в области проектирования и моделирования учебно-воспитательного процесса.

Общекультурный блок стандартов специальностей включает дисциплины, направленные на повышение гуманитарной, экологической, экономической, соматической культуры, культуры познания и мышления.

Психолого-педагогический блок включает дисциплины, предполагающие овладение основами педагогической и психологической культуры, различными технологиями общения, управления, саморегуляции. Их содержание направлено также на обучение самостоятельному конструированию образовательных процессов на основе дифференцированного, индивидуально-личностного подхода к обучаемому.

Предметный блок предполагает изучение дисциплин, необходимых для глубокого, соответствующего современному уровню развития той или иной области знания и деятельности в соответствии с выбором обучающегося.

Стандарт предусматривает проведение практики, содержание которой направлено на развитие профессиональных умений специалиста педагогического профиля.

Отличительная особенность стандарта специалиста состоит в том, что в рамках основной специальности предусмотрена возможность подготовки по второй специальности с получением дополнительной квалификации. Совмещение возможно по родственным специальностям, необходимость подобного совмещения определяется вузом с учетом потребности в педагогических кадрах региона и согласовывается с Министерством образования Российской Федерации.

Проведена работа по подготовке перечня дополнительных квалификаций, которые целесообразно совмещать в рамках подготовки по основной специальности (приложение 1).

В целях разнообразия форм обучения был сформирован перечень специальностей педагогического профиля, рекомендуемых для освоения в порядке экстерната.

**Учебно-методическое обеспечение ГОСВО.** В целях планомерного и оперативного организационного обеспечения введения государственных требований Управлением педагогического образования проведен анализ изданий и публикаций педвузов по психолого-педагогической тематике, организована экспертиза материалов; в результате более 150 рукописей рекомендовано к публикации с грифом Министерства образования.

Совместно с УМО ОППО разработано Положение о конкурсе учебников.

При участии учебно-методических объединений, научно-методических советов УМО ОППО начата работа по формированию авторских коллективов для разработки новых учебных программ, учебно-методического обеспечения новых образовательных программ.

Ведется работа по пересмотру учебно-программной и учебно-методической документации педвузов в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлениям и специальностям, а также разработка национально-регионального компонента образовательного стандарта.

**Организация работы по введению в действие ГОСВО.** В целях обсуждения вопросов применения государственных стандартов высшего педагогического образования в учебном процессе, ознакомления с новыми требованиями к подготовке специалистов педагогического профиля Управление педобразования с января по май 1995 г. провело цикл семинаров-совещаний деканов педагогических вузов России.

Работа семинаров была посвящена вопросам применения государственных стандартов высшего профессионального образования в организации учебного процесса. Обсуждены государственные стандарты по 33 специальностям (моноуровневая подготовка) и специфика стандартов многоуровневого образования. Программа семинаров-совещаний включала лекции, семинары, практические занятия, дискуссии, "круглые столы".

В ходе семинаров деканы обменялись опытом работы в новых условиях по широкому кругу вопросов, познакомились с

задачами и перспективами деятельности научно-методических советов (НМС) УМО ОППО, обсудили подходы к решению проблем по реформированию и развитию педагогического образования с учетом новых форм сотрудничества педвузов.

**Задачи нового этапа работы.** Введение ГОС высшего педагогического образования может стать эффективным средством реформирования развития педагогического образования только при комплексном обеспечении этого процесса.

Среди нерешенных проблем отмечается недостаточное финансирование научных исследований, направленных на разработку нового поколения учебно-программной документации для организации учебного процесса. Необходимо создать систему мониторинга и осуществить комплексное научно-методическое обеспечение разработки учебно-методических материалов для реализации государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования. Предстоит издать новые учебники и учебные пособия.

Не решены вопросы о статусе бакалавра и магистра образования, не определены квалификационные требования к ним в ЕТС.

Требуется разработка нормативной базы магистратуры образования в соответствии с Положением о магистратуре Госкомвуза России.

Следует интенсифицировать работу по освоению государственных образовательных стандартов, уделив особое внимание проведению внутривузовских постоянно действующих семинаров с учетом опыта работы РГПУ им. А.И.Герцена, Ставропольского, Барнаульского, Нижегородского, Читинского и Ульяновского педвузов.

Начальник Управления  
педагогического образования

*М.Н.Костикова*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Рекомендации к совмещению специальностей педагогического профиля

Номер и наименование специальности. Основная квалификация	Перечень дополнительных специальностей к основной квалификации
1	2
<b>0101 00 Математика</b>  <i>Учитель математики</i>	Учитель математики и физики Учитель математики и информатики Учитель математики; социальный педагог Учитель математики; педагог дополнительного образования Учитель математики; менеджер образования Учитель математики; андрагог Учитель математики и экономики
<b>0104 00 Физика</b>  <i>Учитель физики</i>	Учитель физики и математики Учитель физики и информатики Учитель физики и естествознания Учитель физики и астрономии Учитель физики и экологии Учитель физики; социальный педагог Учитель физики; педагог дополнительного образования Учитель физики; менеджер образования Учитель физики; андрагог
<b>0110 00 Химия</b>  <i>Учитель химии</i>	Учитель химии и биологии Учитель химии и естествознания Учитель химии и экологии Учитель химии; социальный педагог Учитель химии; педагог дополнительного образования Учитель химии; менеджер образования Учитель химии; андрагог

1	2
<b>0116 00 Биология</b>  <i>Учитель биологии</i>	Учитель биологии и химии Учитель биологии и географии Учитель биологии и естествознания Учитель биологии и экологии Учитель биологии; социальный педагог Учитель биологии; педагог дополнительного образования Учитель биологии; менеджер образования Учитель биологии; андрагог Учитель биологии; преподаватель безопасности жизнедеятельности
<b>0125 00 География</b>  <i>Учитель географии</i>	Учитель географии и биологии Учитель географии и экологии Учитель географии и естествознания Учитель географии и экономики Учитель географии; социальный педагог Учитель географии; педагог дополнительного образования Учитель географии; менеджер образования Учитель географии; андрагог
<b>0131 00 Экология</b>  <i>Учитель экологии</i>	Учитель экологии и биологии Учитель экологии и естествознания Учитель экологии и географии Учитель экологии и химии Учитель экологии; социальный педагог Учитель экологии; педагог дополнительного образования Учитель экологии; менеджер образования Учитель экологии; андрагог Учитель экологии и физики Учитель экологии; преподаватель безопасности жизнедеятельности



1	2
<b>0201 00 Философия</b>	Учитель философии и социологии Учитель философии и политологии
<i>Учитель философии</i>	Учитель философии; социальный педагог Учитель философии; педагог дополнительного образования Учитель философии; менеджер образования Учитель философии; андрагог Учитель философии и культурологии
<b>0202 00 Политология</b>	Учитель политологии и права Учитель политологии и социологии
<i>Учитель политологии</i>	Учитель политологии; социальный педагог Учитель политологии; педагог дополнительного образования Учитель политологии; менеджер образования Учитель политологии; андрагог
<b>0203 00 Социология</b>	Учитель социологии и политологии Учитель социологии; социальный педагог
<i>Учитель социологии</i>	Учитель социологии; педагог дополнительного образования Учитель социологии; менеджер образования Учитель социологии; андрагог
<b>0204 00 Психология</b>	Педагог-психолог; преподаватель педагогики и психологии
<i>Педагог-психолог</i>	Педагог-психолог; педагог дополнительного образования Педагог-психолог; психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии Педагог-психолог; педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии Педагог-психолог; олигофренопедагог Педагог-психолог; социальный педагог Педагог-психолог; педагог дополнительного образования Педагог-психолог; менеджер образования Педагог-психолог; андрагог Педагог-психолог; учитель культурологии Педагог-психолог; учитель политологии

1	2
	Педагог-психолог; учитель философии Педагог-психолог; учитель социологии Педагог-психолог; учитель иностранного языка
<b>0206 00 Культурология</b>	Учитель культурологии и социологии Учитель культурологии и истории искусств
<i>Учитель культурологии</i>	Учитель культурологии и истории Учитель культурологии и философии Учитель культурологии и политологии Учитель культурологии; социальный педагог Учитель культурологии; педагог дополнительного образования Учитель культурологии; менеджер образования Учитель культурологии; андрагог
<b>0207 00 История</b>	Учитель истории и права Учитель истории и политологии
<i>Учитель истории</i>	Учитель истории и истории искусств Учитель истории и культурологии Учитель истории и философии Учитель истории и социологии Учитель истории и иностранного языка Учитель истории; социальный педагог Учитель истории; педагог дополнительного образования Учитель истории; менеджер образования Учитель истории; андрагог
<b>0209 00 Искусствоведение</b>	Учитель истории искусства и культурологии Учитель истории искусства, декоративно-прикладного искусства и народных ремесел
<i>Учитель истории искусства</i>	Учитель истории искусства, изобразительного искусства и черчения Учитель истории искусств; социальный педагог Учитель истории искусств; педагог дополнительного образования Учитель истории искусств; менеджер образования Учитель истории искусств; андрагог

1	2
<b>0211 00 Юриспруденция</b>	Учитель права и политологии Учитель права и истории
<i>Учитель права</i>	Учитель права; социальный педагог Учитель права; педагог дополнительного образования Учитель права; менеджер образования Учитель права; андрагог
<b>0217 00 Филология</b>	Учитель русского языка, литературы и культурологии
<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Учитель русского языка, литературы и родного языка Учитель русского языка, литературы и социологии Учитель русского языка и литературы; логопед Учитель русского языка и литературы; социальный педагог Учитель русского языка и литературы; педагог дополнительного образования Учитель русского языка и литературы; менеджер образования Учитель русского языка и литературы; андрагог Учитель русского языка, литературы и истории Учитель русского языка, литературы и иностранного языка
<b>0217 00 Филология</b>	Учитель родного языка, литературы и культурологии
<i>Учитель родного языка и литературы</i>	Учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы Учитель родного языка, литературы и социологии Учитель родного языка и литературы; логопед Учитель родного языка и литературы; социальный педагог Учитель родного языка и литературы; педагог дополнительного образования Учитель родного языка и литературы; менеджер образования Учитель родного языка и литературы; андрагог

1	2
<b>0217 00 Филология</b>	Учитель двух иностранных языков Учитель иностранного языка и культурологии Учитель иностранного языка и социологии Учитель иностранного языка; социальный педагог Учитель иностранного языка; педагог дополнительного образования Учитель иностранного языка; менеджер образования Учитель иностранного языка; андрагог Учитель иностранного языка и экономики
<i>Учитель иностранного языка</i>	
<b>0223 00 Физическая культура и спорт</b>	Педагог по физической культуре и спорту; преподаватель безопасности жизнедеятельности Педагог по физической культуре и спорту; преподаватель допризывной и физической подготовки Педагог по физической культуре и спорту; учитель биологии Педагог по физической культуре и спорту; социальный педагог Педагог по физической культуре и спорту; педагог дополнительного образования Педагог по физической культуре и спорту; менеджер образования Педагог по физической культуре и спорту; андрагог
<i>Педагог по физической культуре и спорту</i>	
<b>0301 00 Информатика</b>	Учитель информатики и математики Учитель информатики и английского языка Учитель информатики; социальный педагог Учитель информатики; педагог дополнительного образования Учитель информатики; менеджер образования Учитель информатики; андрагог Учитель информатики и экономики Учитель информатики и социологии
<i>Учитель информатики</i>	

1	2
<b>0302 00 Естествознание</b>	Учитель естествознания и биологии
<i>Учитель естествознания</i>	Учитель естествознания и географии
	Учитель естествознания и экологии
	Учитель естествознания; социальный педагог
	Учитель естествознания; педагог дополнительного образования
	Учитель естествознания; менеджер образования
	Учитель естествознания; андрагог
	Учитель естествознания и физики
	Учитель естествознания и астрономии
<b>0303 00 Экономика</b>	Учитель экономики и права
<i>Учитель экономики</i>	Учитель экономики и социологии
	Учитель экономики и политологии
	Учитель экономики, социальный педагог
	Учитель экономики; педагог дополнительного образования
	Учитель экономики; менеджер образования
	Учитель экономики; андрагог
<b>0304 00 Допризывная и физическая подготовка</b>	Преподаватель допризывной и физической подготовки; педагог по физической культуре и спорту
<i>Преподаватель допризывной и физической подготовки</i>	Преподаватель допризывной, физической подготовки и безопасности жизнедеятельности
	Преподаватель допризывной и физической подготовки; социальный педагог
	Преподаватель допризывной и физической подготовки; педагог дополнительного образования
	Преподаватель допризывной и физической подготовки; менеджер образования
	Преподаватель допризывной и физической подготовки; андрагог
<b>0305 00 Профессиональное обучение</b>	Инженер-педагог; учитель экономики
<i>Инженер-педагог</i>	Инженер-педагог; учитель технологии и предпринимательства
	Инженер-педагог; социальный педагог
	Инженер-педагог; педагог дополнительного образования
	Инженер-педагог; менеджер образования

1	2
	Инженер-педагог; андрагог
	Инженер-педагог; учитель черчения
	Инженер-педагог; олигофренопедагог
	Инженер-педагог; сурдопедагог
	Инженер-педагог; тифлопедагог
<b>0306 00 Технология и предпринимательство</b>	Учитель технологии, предпринимательства и экономики
<i>Учитель технологии, предпринимательства</i>	Учитель технологии, предпринимательства и безопасности жизнедеятельности
	Учитель технологии, предпринимательства и информатики
	Учитель технологии, предпринимательства; социальный педагог
	Учитель технологии, предпринимательства; инженер-педагог
	Учитель технологии, предпринимательства; педагог дополнительного образования
	Учитель технологии, предпринимательства; менеджер образования
	Учитель технологии, предпринимательства; андрагог
	Учитель технологии, предпринимательства и черчения
<b>0307 00 Музыкальное образование</b>	Учитель музыки; социальный педагог
<i>Учитель музыки</i>	Учитель музыки и истории искусств
	Учитель музыки; педагог дополнительного образования
	Учитель музыки; менеджер образования
	Учитель музыки; андрагог
	Учитель музыки; тифлопедагог
<b>0308 03 Изобразительное искусство и черчение</b>	Учитель изобразительного искусства, черчения и истории искусств
<i>Учитель изобразительного искусства и черчения</i>	Учитель изобразительного искусства, черчения и декоративно-прикладного искусства
	Учитель изобразительного искусства и черчения; социальный педагог
	Учитель изобразительного искусства и черчения; педагог дополнительного образования

1	2
	Учитель изобразительного искусства и черчения; менеджер образования
	Учитель изобразительного искусства и черчения; сурдопедагог
	Учитель изобразительного искусства и черчения; андрагог
<b>0309 00 Дошкольная педагогика и психология</b>	Преподаватель дошкольной педагогики; педагог дошкольного образования
<i>Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</i>	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии
	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; социальный педагог
	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; педагог дополнительного образования
	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; менеджер образования
<b>0310 00 Педагогика и психология</b>	Преподаватель педагогики и психологии; социальный педагог
<i>Преподаватель педагогики и психологии</i>	Преподаватель педагогики и психологии; педагог дополнительного образования
	Преподаватель педагогики и психологии; менеджер образования
	Преподаватель педагогики и психологии; преподаватель коррекционной педагогики и специальной психологии
<b>0311 00 Педагогика и методика дошкольного образования</b>	Педагог дошкольного образования; педагог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии
<i>Педагог дошкольного образования</i>	Педагог дошкольного образования; социальный педагог
	Педагог дошкольного и дополнительного образования
	Педагог дошкольного образования; менеджер дошкольного образования
	Педагог дошкольного образования и иностранного языка

1	2
<b>0312 00 Педагогика и методика начального образования</b>	Учитель начальных классов; педагог для работы с детьми с отклонениями в развитии
<i>Учитель начальных классов</i>	Учитель начальных классов; социальный педагог
	Учитель начальных классов; педагог дополнительного образования
	Учитель начальных классов; менеджер начального образования
	Учитель начальных классов и иностранного языка
<b>0313 00 Социальная педагогика</b>	Социальный педагог; менеджер образования
<i>Социальный педагог</i>	Социальный педагог; учитель права
	Социальный педагог; далее могут быть следующие специальности коррекционной педагогики: 0315 00; 0316 00; 0317 00; 0319 00; 0320 00 (кроме специальности 0318 00 - логопедия)
<b>0314 00 Андрагогика</b>	Андрагог; менеджер образования
<i>Андрагог</i>	Андрагог; далее может быть любая коррекционная педагогическая специальность, кроме специальностей 0315 00; 0316 00; 0317 00; 0320 00
<b>* 0315 00 Тифлопедагогика</b>	Тифлопедагог; социальный педагог
<i>Тифлопедагог</i>	Тифлопедагог; педагог дополнительного образования
	Тифлопедагог; менеджер образования
	Тифлосурдопедагог
	Тифлопедагог; учитель музыки
<b>* 0316 00 Сурдопедагогика</b>	Сурдопедагог; социальный педагог
<i>Сурдопедагог</i>	Сурдопедагог; педагог дополнительного образования
	Сурдопедагог; менеджер образования
	Сурдопедагог; учитель изобразительного искусства и черчения

\* В качестве 2-й специальности могут быть взяты любые, предусматривающие подготовку учителя-предметника, то есть такие специальности, как: 0101 00; 0104 00; 0110 00; 0116 00; 0125 00; 0131 00; 0201 00; 0202 00; 0203 00; 0204 00; 0206 00; 0207 00; 0209 00; 0211 00; 0217 00 (кроме иностранного языка в школах для глухих); 0223 00; 0301 00; 0302 00; 0303 00; 0305 00; 0306 00; 0307 00 (для тифлопедагогика); 0308 00; 0523 00.

1	2
<b>0317 00 Олигофренопедагогика</b> <i>Олигофренопедагог</i>	Олигофренопедагог; социальный педагог Олигофренопедагог; педагог дополнительного образования Олигофренопедагог; учитель декоративно-прикладного искусства и народных ремесел Олигофренопедагог; инженер-педагог
<b>0318 00 Логопедия</b> <i>Логопед</i>	Логопед; социальный педагог Логопед; педагог дополнительного образования
<b>0319 00 Специальная психология</b> <i>Психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии</i>	Психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии; социальный педагог Психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии; педагог дополнительного образования
<b>0320 00 Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)</b> <i>Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии</i>	Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии; социальный педагог Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии; педагог дополнительного образования
<b>0523 00 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</b> <i>Учитель декоративно-прикладного искусства и народных ремесел</i>	Учитель декоративно-прикладного искусства, народных ремесел и истории искусства Учитель декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; социальный педагог Учитель декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; педагог дополнительного образования Учитель декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; менеджер образования Учитель декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; андрагог
<b>3301 00 Безопасность жизнедеятельности</b> <i>Учитель безопасности жизнедеятельности</i>	Учитель безопасности жизнедеятельности; преподаватель допризывной и физической подготовки Учитель безопасности жизнедеятельности; социальный педагог

гог

Учитель безопасности жизнедеятельности; педагог дополнительного образования  
Учитель безопасности жизнедеятельности; менеджер образования  
Учитель безопасности жизнедеятельности; андрагог

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Перечень специальностей педагогического образования, рекомендуемых для освоения в форме экстерната

## ...4.2. Классификатор специальностей

**010000 Естественные специальности**

010100 Математика

**020000 Гуманитарно-социальные специальности**

020100 Философия

020200 Политология

020300 Социология

020400 Психология

020600 Культурология

020700 История

020900 Искусствоведение

021100 Юриспруденция

021700 Филология

022300 Физическая культура и спорт

**030000 Образование**

030100 Информатика

030300 Экономика

030400 Допризывная и физическая подготовка

030500 Профессиональное обучение (при наличии среднего специального или высшего инженерно-технического образования)

030600 Технология и предпринимательство

030700 Музыкальное образование

030800 Изобразительное искусство и черчение

030900 Дошкольная педагогика и психология (при наличии среднего педагогического образования)

031000 Педагогика и психология (при наличии среднего педагогического образования)

031100 Педагогика и методика дошкольного образования (при наличии среднего педагогического образования)

031200 Педагогика и методика начального образования (при наличии среднего педагогического образования)

031300 Социальная педагогика

**050000 Культура и искусство**

052300 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

**330000 Безопасность жизнедеятельности**

330100 Безопасность жизнедеятельности...