

8. Объемы и порядок организации целевой контрактной подготовки специалистов из числа лиц, обучающихся за счет бюджетов субъектов Российской Федерации, устанавливаются соответствующими органами исполнительной власти по согласованию с учебными заведениями.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять к руководству и исполнению постановление Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1995 г. № 942. Ввести в высших и средних специальных учебных заведениях целевую контрактную подготовку специалистов начиная с 1995/96 учебного года.

2. Начальникам Управления экономики Балашову Г.В., Управления высших учебных заведений и региональной политики Новикову Ю.А., Управления среднего профессионального образования Анисимову П.Ф. с участием соответствующих федеральных органов исполнительной власти, учебных заведений:

2.1. Разработать до 1 декабря 1995 г. и представить на утверждение руководству Госкомвуза России порядок взаимодействия с министерствами, ведомствами, учебными заведениями по организации целевой контрактной подготовки специалистов.

2.2. Подготовить в месячный срок для представления в Минтруд России предложения по форме типовых контрактов между студентом и работодателем, между студентом и учебным заведением.

3. Федеральным органам исполнительной власти, имеющим в своем ведении образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, руководителям высших и средних специальных учебных заведений ознакомить студентов и студенческие организации с постановлением Правительства Российской Федерации о целевой контрактной подготовке специалистов, обратив внимание на добровольность заключения студентами контрактов.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя Афанасьева П.П.

Первый заместитель председателя

А.ТИХОНОВ

ИТОГИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА В 1995 г. И ЗАДАЧИ НА 1996 г.

*Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 25 января 1996 г.*

Заслушав и обсудив доклад проректора по научной работе В.В.Лаптева, Совет отмечает, что фундаментальные и прикладные исследования кафедр и подразделений университета, их научно-организационная деятельность были направлены на реализацию социального заказа, обеспечивали разработку новых подходов к решению важных задач в области образования, совершенствования учебного процесса в университете, были основой подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров и повышения их научной квалификации.

Прошедший 1995 г. стал последним годом реализации программы развития науки в университете в рамках концепции, одобренной решением Ученого совета от 27.02.92 г. Работа осуществлялась в сложных условиях нестабильности социально-экономической обстановки в стране, несовершенства законодательства по высшей школе, многократного изменения учетных ставок налогообложения, продолжающегося уменьшения объемов финансирования, существенных задержек платежей.

При этом, в условиях происходящих сегодня социально-экономических преобразований и процессов в обществе, усилия научных коллективов и управленческих служб были во многом направлены на сохранение научной тематики, поддержку сложившихся коллективов, предотвращение разрушения материально-технической базы, оперативное реагирование на изменение законодательства и нормативных документов.

Большинство кафедр университета ведут разработку теоретико-методологического обоснования реформы образования на всех ступенях. Исследования проводятся в сотрудничестве с Министерством образования России, научно-методическими советами УМО по общим проблемам педагогического образования, Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Экспериментальными площадками научно-методической работы ученых университета все больше становятся детские сады, шко-

лы, лицеи, колледжи города и области, учреждения дополнительного образования.

Основной экспериментальной площадкой по разработке проблем высшего педагогического образования стал наш университет.

Важное место в научной деятельности психолого-педагогических и методических кафедр по-прежнему занимало сотрудничество с РАО и его Северо-Западным отделением.

Составной частью деятельности специальных кафедр остается проведение фундаментальных исследований по широкому спектру актуальных проблем гуманитарных, математических, естественно-научных и технических наук. Наиболее значимые из них представлены в плане важнейших научно-исследовательских работ университета и прошли государственную регистрацию. Они ведутся в тесной взаимосвязи с крупными научными учреждениями РАН, отраслевыми академиями, университетами и институтами Госкомвуза, зарубежными научными и учебными центрами.

В 1995 г. РГПУ им. А.И.Герцена стал головным вузом в государственной научно-технической программе "Развитие образования в России", направление II "Российская школа" по программной области "Педагогическое образование".

Университет включен головной организацией в региональную научную программу "Информационная среда непрерывного образования Северо-Западного региона" по разделу I "Методология новых информационных технологий (НИТ) непрерывного образования", в программу "Наука вузов - Санкт-Петербургу", в региональную программу "Образование" Международного фонда "Культурная инициатива"; университет представил заявки для формирования плана Научного совета при Правительстве Санкт-Петербурга "Научные разработки для Санкт-Петербурга" и на конкурсе проектов программ Миннауки РФ.

Преподаватели университета получили в 1995 г. индивидуальную финансовую поддержку фонда Дж.Сороса в виде грантов на проведение научно-исследовательской работы и грантов Соросовского доцента, Соросовских аспирантов и студентов.

Кафедра педагогики получила грант Международного фонда "Культурная инициатива" на проведение "Герценовской педагогической олимпиады", где были защищены 25 научно-исследовательских работ студентов, 6 молодежных педагогических проектов, 14 программ деятельности детских объединений. Олимпиада активизировала научную и творческую деятельность студентов, способ-

ствовала повышению престижности профессии педагога среди выпускников школ Санкт-Петербурга.

Увеличивается доля привлеченных средств в общем объеме финансирования научно-исследовательской деятельности. В 1995 г. она достигла 85%.

В структуре источников дополнительного финансирования до 45% выросла доля бюджетных НИИ, до 17% увеличился объем научно-образовательных и иных услуг.

В системе подготовки научно-педагогических кадров существенное место занимают аспирантура и докторантура, в которых число докторантов, аспирантов, соискателей и стажеров достигло 777 чел.

В 1995 г. в университете работали 24 диссертационных совета, из которых 12 - докторских и 12 - кандидатских. В составе этих советов свыше 300 докторов и 80 кандидатов наук.

В отчетном 1995 г. защитили докторские диссертации 16 преподавателей университета (для сравнения в 1994 г. - 4 чел.): И.С.Батракова (каф. педагогики), В.Д.Гончаров (каф. теории и методики физкультуры), Л.А.Громова (каф. эстетики и этики), Е.С.Заир-Бек (каф. педагогики), К.Г.Исупов (каф. эстетики и этики), В.Г.Каменская (каф. психического и физического здоровья детей дошкольного возраста), Е.И.Казакова (каф. педагогики), П.А.Кудин (каф. рисунка), Е.А.Любичева (каф. методики преподавания русского языка и литературы), Л.Е.Ляпина (каф. русской литературы), Г.А.Мартиневич (каф. методики преподавания русского языка как иностранного), Л.А.Пиотровская (каф. русского языка для нефилологических специальностей), А.А.Рычков (каф. машиноведения), Н.А.Терентьева (каф. музыкального воспитания и образования) и 34 сотрудника университета защитили кандидатские диссертации (в 1994 г. - 27 чел.).

Заметно улучшилась информационная деятельность НИИ. На этой базе осуществляется достаточно полное обеспечение кафедр поступающей в университет информацией научно-организационного характера, сформирован банк данных о научных школах, научно-практическом потенциале коллективов и подразделений университета.

Начинает возрождаться научно-исследовательская работа студентов. Практически на всех факультетах прошли студенческие научные конференции, на которых было заслушано свыше 800 докладов. По результатам научных исследований защищена 1461 ди-

пломная работа, написано (в том числе и в соавторстве) 60 научных сообщений.

Активизации научно-исследовательской работы студентов университета способствовал Республиканский открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Студенты университета в 1995 г. представили 54 конкурсные работы, в том числе 39 - по психолого-педагогическим специальностям. В соответствии с приказом Госкомитета РФ по высшему образованию университет в 1995 г. в третий раз обеспечивал проведение конкурса по разделу "Педагогика, психология, в том числе методика преподавания дисциплин" в качестве базового вуза. По итогам республиканских конкурсов последних трех лет студенты университета получили 11 медалей и 42 диплома Госкомвуза РФ.

В конкурсе персональных грантов, проводимом Правительством Санкт-Петербурга и Госкомвуза РФ в соответствии с Программой поддержки научного творчества молодежи в вузах Санкт-Петербурга, участвовало 68 студентов, из которых лауреатами стали 17 чел. Гранты получили также 7 аспирантов и 5 молодых ученых университета.

Вместе с тем Совет отмечает, что

- недостаточны темпы, объемы и качество внедрения современных компьютерных технологий в научно-исследовательскую и научно-организационную деятельность;

- не завершена коррекция спектра основных научных направлений в силу как недостаточной оперативности НИЧ в рассмотрении вопросов формирования новых направлений, отсутствия возможности финансовой или иной поддержки приоритетных исследований, так и низкой активности ряда ведущих ученых университета;

- растет число преподавателей, особенно совместителей, не планирующих научную работу в индивидуальных планах;

- недостаточна отдача и финансовая поддержка исследовательской деятельности кафедр университета от международного научного сотрудничества;

- существенно уменьшился плановый объем и увеличилась задержка выпуска научной литературы из-за недостаточного финансирования издательства "Образование";

- существенно сократилось финансирование научно-исследовательских работ по хозяйственным договорам (объем работ по

сравнению с 1991 г. уменьшился в 100 раз). Бюджетное финансирование обеспечения научно-исследовательской деятельности вуза в сопоставимых ценах за тот же период сократилось в 56 раз;

- заметно сократилась доля средств, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности университета в общем объеме дополнительного финансирования НИР;

- не растут и без того малые объемы дополнительного финансирования НИР в области естественных наук. Кафедры этих направлений пока не смогли адаптироваться к новым условиям и возможностям, в том числе и в переориентации тематики, области, содержания исследований;

- произошел отток кадров из научных подразделений университета (численность штатных научных сотрудников по сравнению с 1992 г. уменьшилась в 2,5 раза).

Ученый совет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Одобрить результаты научно-исследовательской работы коллектива ученых университета и считать план научной работы выполненным по основным показателям.

2. Считать приоритетными на 1996 г. и на период до 2000 г. в области научно-исследовательской деятельности следующие направления:

- 2.1. Комплексное развитие университета как крупного центра фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации, включающее в себя:

- реализацию широкого спектра организационных и экономических мер по сохранению научного потенциала вуза;

- создание и развитие новых научных направлений и школ;

- дальнейшую структурную оптимизацию научной деятельности университета, приоритетную поддержку научных направлений, соответствующих мировому уровню развития науки;

- активный поиск и привлечение дополнительных (альтернативных) источников финансирования науки, в первую очередь фундаментальной;

- увеличение объема собственных средств университета, направленных на поддержку и стимулирование научно-исследовательской деятельности.

2.2. Расширение использования современной электронной техники, в том числе вычислительной, в научно-исследовательской и научно-организационной деятельности университета, включающее в себя:

- техническое переоснащение инструментария научно-исследовательской и творческой работы ученых университета;
- комплексную компьютеризацию научно-организационной деятельности;
- широкий выход на отечественные и зарубежные научно-информационные электронные сети и базы данных.

2.3. Обеспечение эффективного функционирования финансово-экономического механизма научно-исследовательской деятельности, включающее в себя:

- широкое использование экономических методов управления НИД;
- гибкое применение бюджетных и хозяйственных форм и методов хозяйствования;
- структурную и функциональную оптимизацию работы финансово-экономических служб научно-исследовательской части;
- расширение числа источников и увеличение объемов финансовой поддержки НИД за счет внебюджетных видов работы НИЧ.

3. Разработать конкретную Программу развития научно-исследовательской деятельности в соответствии с целями и основными положениями "Программы развития университета на 1996-2000 гг." (Отв.: проректор по научной работе. Срок: февраль 1996 г.).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИПКП ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

*Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 7 марта 1996 г.*

Заслушав и обсудив сообщения председателя комиссии проф. Л.А.Регуш и проректора проф. В.Я.Шабеса, Ученый совет отмечает следующее.

На этапе модернизации высшего образования Российской Федерации, необходимости изменения содержания, форм и техноло-

гий подготовки современных педагогических кадров в РГПУ им. А.И.Герцена деятельность ИПКП по повышению профессионального мастерства преподавателей университета приобретает первостепенное значение. ИПКП становится действенным фактором развития университета в целом.

Институтом повышения квалификации и переподготовки проделана большая работа по определению приоритетных направлений развития ФПК в сфере повышения профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава университета в современных условиях. Институтом создана современная электронная техническая база, которая может быть использована как для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета в области современных образовательных технологий, так и при овладении преподавателями иностранными языками, проводится структурная модернизация факультета повышения квалификации.

Вместе с тем Совет отмечает определенное отставание факультета в темпах практического внедрения новых направлений повышения профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава университета. Нуждается в совершенствовании и механизм учета эффективности прохождения повышения квалификации преподавателями университета.

С целью ускорения перехода университета к современной системе повышения квалификации Совет считает целесообразным реализацию в ИПКП на факультете повышения квалификации в 1996-2000 гг. следующих целевых программ:

- интенсивный курс повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по иностранному (английскому) языку с целью дальнейшей интернационализации деятельности РГПУ, создания возможности предоставления университетом разнообразных образовательных услуг для зарубежных слушателей и студентов;

- курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в области прогрессивных образовательных технологий и систем (включая мультимедийные и дистанционные технологии) с целью модернизации процесса обучения в университете;

- модульные курсы повышения квалификации по современным проблемам педагогики, андрагогики и других областей гуманитарного и естественнонаучного знания; такие модульные курсы могут реализовываться как на стационаре ФПК, так и путем направления