

специалистов университета в иные высшие педагогические учебные заведения России на договорной основе.

Ученый совет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Одобрить основные направления программы перестройки деятельности ИПКП по повышению профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А.И.Герцена.

2. С целью обеспечения интенсивного и качественного курса повышения квалификации преподавателей РГПУ по иностранному языку рекомендовать открыть в ИПКП кафедру интенсивного обучения иностранным языкам. В срок до 20.03.96 г. представить необходимую для открытия кафедры документацию (Отв.: проректор по учебной работе (ППО). Срок: март 1996 г.).

3. Рассмотреть возможность создания в ИПКП кафедры современных образовательных технологий и систем. (Отв.: первый проректор, проректор по учебной работе (ППО). Срок: апрель 1996 г.).

4. Разработать модульные курсы повышения квалификации по наиболее актуальным научно-методическим проблемам в рамках тематики основной деятельности кафедр университета. (Отв.: проректор по учебной работе (ППО), заведующие кафедрами. Срок: сентябрь 1996 г.).

5. Разработать и внедрить механизмы планирования сроков, тематики, оценки актуальности и эффективности прохождения повышения квалификации преподавателями университета. (Отв.: проректоры по учебной работе, аттестационный отдел. Срок: август 1996 г.).

6. Организовать издание семестрового информационного бюллетеня с аннотацией содержания, указанием сроков и форм повышения квалификации, предлагаемых кафедрами университета, с его распространением как внутри, так и за пределами РГПУ им. А.И.Герцена. (Отв.: проректор по учебной работе (ППО). Срок: август, январь (ежегодно)).

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 28 марта 1996 г.

Заслушав и обсудив сообщение председателя комиссии доп. И.Г.Шапошниковой, Ученый совет отмечает, что заочное обучение в университете является важной частью системы непрерывного педагогического образования. В настоящее время 58% контингента студентов заочного отделения университета - работники образовательных учреждений. Использование организационных вариантов заочного отделения с пяти-, четырех- и трехлетним сроками обучения позволяет более полно и оперативно реагировать на острые потребности школ в педагогических кадрах, на индивидуальные запросы и возможности студентов. Кафедры, деканаты университета проводят определенную работу по совершенствованию содержательной и организационной основ заочного обучения.

Вместе с тем Совет отмечает, что за последние годы заочное образование в университете не претерпело существенных положительных изменений. В настоящее время оно нуждается не в частных, локальных преобразованиях, а в серьезных содержательных и организационных новациях.

Предстоит обновление содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, модернизация процесса обучения, внедрение прогрессивных технологий, создание условий для эффективной самообразовательной деятельности студентов-заочников, повышение качества их знаний, привлечение к учебе на заочном отделении университета работников образовательных учреждений.

В целях реализации обозначенных проблем Ученый совет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Скорректировать учебные планы по заочной форме обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего педагогического образования (Отв.: деканы факультетов. Срок: декабрь 1996 г.).

2. В связи с радикальными изменениями учебных планов разработать новые, скорректировать действующие учебные програм-

мы, учитывая разные категории студентов-заочников. (Отв.: зав. кафедрами. Срок: сентябрь 1997 г.).

3. Разработать с учетом новых учебных планов и программ модель учебного процесса на заочном отделении университета. (Отв.: директор НИИ непрерывного педагогического образования. Срок: май 1997 г.).

4. Провести научно-методическую конференцию преподавателей университета по совершенствованию технологий обучения студентов-заочников. (Отв.: проректоры по учебной работе. Срок: май 1997 г.).

5. Считать приоритетным в обновлении содержания и организации заочной формы обучения внедрение дистанционных технологий. С этой целью:

5.1. Создать в университете рабочую группу для изучения возможностей и выработки путей практической реализации элементов дистанционного обучения студентов-заочников. (Срок: апрель 1996 г.).

5.2. Предусмотреть обучение дистанционным технологиям на курсах повышения квалификации преподавателей университета. (Отв.: проректор по учебной работе (последипломное образование). Срок: январь 1997 г.).

6. С учетом изменений в учебных планах заочного отделения определить планы издания специальной учебной и учебно-методической литературы для студентов-заочников. (Отв.: деканы, зав. кафедрами. Срок: ноябрь 1997 г.).

7. Рекомендовать рассмотреть вопрос о введении в межсессионный период на факультетах "консультационного дня заочника". (Отв.: деканы факультетов. Срок: май 1996 г.).

8. Рекомендовать ежегодно изучать мнения студентов-заочников по вопросам качества преподавания учебных дисциплин и организации учебного процесса. (Отв.: деканы факультетов. Срок: постоянно).

9. Периодически заслушивать на заседаниях советов факультетов и кафедр вопросы обучения студентов без отрыва от производства. (Отв.: деканы факультетов, зав. кафедрами. Срок: постоянно).

10. Подготовить предложения по созданию системы платных образовательных услуг для студентов-заочников. (Отв.: деканы факультетов. Срок: май 1996 г.).

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 25 апреля 1996 г.

Заслушав и обсудив вопрос о технологиях образовательного процесса в современном педагогическом вузе, Ученый совет отмечает, что в условиях реформирования системы высшего педагогического образования в РГПУ им. А.И.Герцена происходят изменения не только в содержании, но и в технологиях образовательного процесса. Эти изменения обусловлены обновлением задач высшего педагогического образования, диверсификацией системы среднего образования, переходом на многоуровневую систему. Характерно, что спектр используемых технологий расширяется как за счет внедрения новых технологий, так и за счет преобразующихся традиционных. Происходит постепенное обновление технологий преподавания базовых курсов по выбору. Видоизменяются формы самостоятельной работы студентов. Все чаще применяются такие нетрадиционные элементы в обучении, как деловая игра, "погружение", проектирование и др.

Проблема современных технологий образовательного процесса тесно связана с наличием образовательной (в том числе информационной) среды педагогического университета. В рамках складывающейся сегодня информационной инфраструктуры, определяемой как комплекс средств информационной среды (с учетом не только материальных, но и человеческих ресурсов), имеющих подчиненный образовательному процессу характер и обеспечивающих условия жизнедеятельности образовательного учреждения, используются различные элементы: библиотечные фонды, электронно-коммуникативные средства (в том числе аудиовизуальные и компьютерные), научно-методическое обеспечение, информационные материалы университета, информация о конференциях, семинарах, замкнутая телевизионная система центра "Учебное видео", музей. Все шире используются аудиовизуальные и компьютерные средства в процессе изучения студентами общекультурных и специальных дисциплин. В университете созданы предпосылки для полномасштабного введения современных телекоммуникационных техноло-