

мы, учитывая разные категории студентов-заочников. (Отв.: зав. кафедрами. Срок: сентябрь 1997 г.).

3. Разработать с учетом новых учебных планов и программ модель учебного процесса на заочном отделении университета. (Отв.: директор НИИ непрерывного педагогического образования. Срок: май 1997 г.).

4. Провести научно-методическую конференцию преподавателей университета по совершенствованию технологий обучения студентов-заочников. (Отв.: проректоры по учебной работе. Срок: май 1997 г.).

5. Считать приоритетным в обновлении содержания и организации заочной формы обучения внедрение дистанционных технологий. С этой целью:

5.1. Создать в университете рабочую группу для изучения возможностей и выработки путей практической реализации элементов дистанционного обучения студентов-заочников. (Срок: апрель 1996 г.).

5.2. Предусмотреть обучение дистанционным технологиям на курсах повышения квалификации преподавателей университета. (Отв.: проректор по учебной работе (последипломное образование). Срок: январь 1997 г.).

6. С учетом изменений в учебных планах заочного отделения определить планы издания специальной учебной и учебно-методической литературы для студентов-заочников. (Отв.: деканы, зав. кафедрами. Срок: ноябрь 1997 г.).

7. Рекомендовать рассмотреть вопрос о введении в межсессионный период на факультетах "консультационного дня заочника". (Отв.: деканы факультетов. Срок: май 1996 г.).

8. Рекомендовать ежегодно изучать мнения студентов-заочников по вопросам качества преподавания учебных дисциплин и организации учебного процесса. (Отв.: деканы факультетов. Срок: постоянно).

9. Периодически заслушивать на заседаниях советов факультетов и кафедр вопросы обучения студентов без отрыва от производства. (Отв.: деканы факультетов, зав. кафедрами. Срок: постоянно).

10. Подготовить предложения по созданию системы платных образовательных услуг для студентов-заочников. (Отв.: деканы факультетов. Срок: май 1996 г.).

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Решение Ученого совета
РГПУ им. А.И.Герцена
от 25 апреля 1996 г.

Заслушав и обсудив вопрос о технологиях образовательного процесса в современном педагогическом вузе, Ученый совет отмечает, что в условиях реформирования системы высшего педагогического образования в РГПУ им. А.И.Герцена происходят изменения не только в содержании, но и в технологиях образовательного процесса. Эти изменения обусловлены обновлением задач высшего педагогического образования, диверсификацией системы среднего образования, переходом на многоуровневую систему. Характерно, что спектр используемых технологий расширяется как за счет внедрения новых технологий, так и за счет преобразующихся традиционных. Происходит постепенное обновление технологий преподавания базовых курсов по выбору. Видоизменяются формы самостоятельной работы студентов. Все чаще применяются такие нетрадиционные элементы в обучении, как деловая игра, "погружение", проектирование и др.

Проблема современных технологий образовательного процесса тесно связана с наличием образовательной (в том числе информационной) среды педагогического университета. В рамках складывающейся сегодня информационной инфраструктуры, определяемой как комплекс средств информационной среды (с учетом не только материальных, но и человеческих ресурсов), имеющих подчиненный образовательному процессу характер и обеспечивающих условия жизнедеятельности образовательного учреждения, используются различные элементы: библиотечные фонды, электронно-коммуникативные средства (в том числе аудиовизуальные и компьютерные), научно-методическое обеспечение, информационные материалы университета, информация о конференциях, семинарах, замкнутая телевизионная система центра "Учебное видео", музей. Все шире используются аудиовизуальные и компьютерные средства в процессе изучения студентами общекультурных и специальных дисциплин. В университете созданы предпосылки для полномасштабного введения современных телекоммуникационных техноло-

гий в учебный процесс, в практику работы научных подразделений и аппарата управления.

Предпринимаются попытки отработки технологии диагностики образованности студентов на различных этапах обучения. Идет поиск технологии взаимодействия преподавателей различных дисциплин в рамках единых образовательных блоков и модулей.

Проблема технологий образовательного процесса находит в университете и теоретическое осмысление. В НИИ непрерывного педагогического образования, в проблемной лаборатории "Научные основы аудиовизуальных интерактивных технологий обучения", на ряде кафедр ведутся плановые исследования проблемы технологий образовательного процесса в непрерывном педагогическом образовании. Проблема находит отражение в сборниках научных трудов, учебных пособиях и монографиях, издаваемых в РГПУ им. А.И.Герцена.

Международный центр образовательных инноваций организовал продуктивную деятельность по распространению отечественного и международного опыта внедрения инновационных технологий.

Ученый совет отмечает, что проблема технологий занимает соответствующее место в образовательных программах студентов: курсы "Педагогическое проектирование", "Педагогическая информационная технология", "Предметные педагогические технологии", "Моделирование педагогических технологий", "Методология и технология НИР в информационном обществе" и т.д.

В процессе внедрения технологий образовательного процесса, адекватных задачам и содержанию подготовки современного учителя, обозначились определенные трудности:

- в университете, на факультетах и кафедрах не сложилась целостная система изучения, обобщения, систематизации и обновления технологий образовательного процесса, соответствующих новым задачам высшего педагогического образования;

- развивающаяся образовательная (в том числе информационная) среда университета не в полной мере соответствует логике многоуровневой системы высшего педагогического образования;

- недостаточно используются имеющиеся элементы информационной среды университета: библиотечные фонды, фильмо- и видеотека, музей и др.;

- дополнительной проработки требует вопрос о внутривузском и межвузовском, региональном и глобальном обмене педагогической информацией, о новых технологиях обучения;

- явно недостаточен уровень осведомленности преподавателей о решениях проблемы технологий в образовательном процессе, уровень информационной культуры;

- не сложилась система координации усилий кафедр университета, занимающихся обучением студентов информационным технологиям.

Ученый совет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Считать разработку технологий образовательного процесса одной из приоритетных задач университета на ближайшие годы.

2. Факультетам, кафедрам шире практиковать проведение открытых занятий со студентами с целью обмена опытом по внедрению различных технологий в образовательный процесс. (Отв.: деканы, зав. кафедрами. Срок: в течение года).

3. Советам факультетов составить программу обновления педагогических технологий, их применения в конкретных условиях с учетом специфики факультета. (Отв.: председатели советов факультетов. Срок: до 1 ноября 1996 г.).

4. Центру базового педагогического образования организовать работу по научно-методическому обеспечению использования различных технологий образовательного процесса (Отв.: руководитель ЦБПО. Срок: 1996/97 уч.г.).

5. Научно-исследовательскому институту непрерывного педагогического образования продолжить работу семинара по проблемам технологий образовательного процесса с учетом специфики различных направлений педагогического образования. (Отв.: директор НИИ НПО. Срок: по плану работы НИИ НПО).

6. Координационному совету по проблеме непрерывного педагогического образования:

- 6.1. В рамках программы развития РГПУ им. А.И.Герцена разработать концепцию развития информационной инфраструктуры университета.

- 6.2. Определить механизмы взаимодействия подразделений университета, занимающихся вопросами формирования информационной культуры на всех этапах непрерывного педагогического образования. (Отв.: председатель координационного совета по проблеме непрерывного педагогического образования. Срок: октябрь 1996 г.).

7. Рекомендовать ректорату.

7.1. Организовать центр телекоммуникативной поддержки образовательного процесса.

7.2. Подготовить предложения по созданию в университете лингвистического центра как структурного подразделения, организующего и координирующего вариативное обучение иностранным языкам студентов нефилологических факультетов на основе новых технологий (*Отв.: проректоры по учебной работе, Срок: май 1996 г.*)

СОДЕРЖАНИЕ

Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации. *Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 14 июля 1993 г. № 20.* 3

О предоставлении ученым советам отдельных вузов права проведения экспертизы аттестационных документов. *Приказ Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 12 марта 1996 г. № 428.*..... 29

Об утверждении Инструкции по применению Положения о порядке присвоения ученых званий научно-педагогическим работникам образовательных учреждений высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. *Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 27 декабря 1995 г. № 14.*..... 34

О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. *Приказ Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26 сентября 1995 г. № 1335.*..... 80

Итоги научной работы университета в 1995 г. и задачи на 1996 г. *Решение Ученого совета РГПУ им. А.И.Герцена от 25 января 1996 г.*..... 85

Деятельность ИПКП по повышению профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава. *Решение Ученого совета РГПУ им. А.И.Герцена от 7 марта 1996 г.*..... 90

Обновление содержания и организации заочной формы обучения. *Решение Ученого совета РГПУ им. А.И.Герцена от 28 марта 1996 г.*..... 93

Технологии образовательного процесса в современном педагогическом вузе. *Решение Ученого совета РГПУ им. А.И.Герцена от 25 апреля 1996 г.*..... 95