

пуски сборника "Непрерывное педагогическое образование". 5 сборников выпущено по заказу МЦОИ: "Профилирование школ: разработка учебных планов", "Современные подходы в преподавании истории" и др.

Кроме того, издательством выпущено 2 наименования литературы на коммерческой основе общим объемом 27 уч.-изд.л. и тиражом 2,5 тыс. экземпляров.

Из общего числа 9378 студентов дневного отделения 4986 участвовали в различных формах научно-исследовательской работы.

Защищено 1460 дипломных работ, на ежегодных научно-практических конференциях СНО прочитано 882 доклада, на межвузовских конференциях - 33. Самостоятельно опубликовано 52 статьи, в соавторстве с преподавателями - 36. Опубликовано 5 сборников "Вестник Студенческого научного общества".

При проведении II тура Всероссийского конкурса на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации по разделу "Педагогика, психология, в том числе методика преподавания" конкурсная комиссия на базе РГПУ им. А.И.Герцена (председатель - проф. Т.К.Ахаян) рассмотрела 118 конкурсных работ из 28 вузов и рекомендовала к награждению: медалью Госкомвуза РФ "За лучшую научную студенческую работу" - 9 человек (из них 5 - РГПУ), дипломом Госкомвуза - 45 человек (из них 32 - РГПУ), дипломом базового вуза - 32 человека (из них 15 - РГПУ).

Приложение 2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РГПУ ИМ. А.И.ГЕРЦЕНА

Преамбула

Система образования, его содержание являются одним из факторов экономического и социального прогресса общества. Цель высшего профессионального образования - подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении своего образования.

В современных условиях всевозрастающее значение приобретает восстановление и расширение участия студентов в научно-ис-

следовательских работах под руководством профессорско-преподавательского состава и научного персонала вуза.

Основной целью организации и ведения комплексной системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе является повышение уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием посредством освоения студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них методов, приемов и навыков выполнения научных, исследовательских, творческих и других работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности.

Система научно-исследовательской работы студентов в вузе является не самоцелью, а неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных индивидуально и коллективно творчески решать профессиональные, научные, педагогические и социальные задачи, быстро ориентироваться в экономических ситуациях.

Состояние науки в университете имеет базисный, определяющий характер для развития образовательной деятельности в целом и научно-исследовательской работы студентов, в частности.

Коренными факторами повышения важности и значимости функционирования и преобразования НИРС на современном этапе стали:

- угроза потери качественного воспроизведения интеллектуального потенциала страны вследствие кризисных явлений, поразивших экономику, науку, образование и социальную сферу;

- переход на многоуровневую систему подготовки кадров, введение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, разработка и введение новых учебных планов и программ учебных дисциплин;

- смена личностных ценностных ориентаций молодежи, появление новых стимулов занятия научной деятельностью.

В разработанных стандартах (на уровне целей и содержания обучения) научно-исследовательская работа студентов определяется как значимая для:

- достижения общекультурной компетентности студентов и обогащения их фундаментальной подготовки;

- развития исследовательских научных умений (достижение методологической компетентности);

- самоопределения в выборе дальнейшей траектории образования (на высшей ступени многоуровневой системы обучения) и в профессиональной деятельности;

- развития способности к коммуникации, разрешения современных социальных проблем, работы с информацией;

- самообразования и саморазвития личности;

- подготовки студента к педагогической деятельности в современных условиях развития образования и к педагогическому творчеству.

Основным принципом организации системы НИРС в вузе является обеспечение ее комплексности. Комплексность НИРС предполагает последовательность и всесторонность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их результатов, преемственность научно-исследовательской работы по стадиям (курсам) обучения, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества, к участию в которых привлекаются студенты.

Студенческая научная работа осуществляется в рамках двух основных направлений:

1) как компонент учебной деятельности (УИРС) или форм НИРС, предусмотренных учебными планами;

2) как специально организованная внеучебная исследовательская работа или форм НИРС, выполняемых сверх (вне) учебных планов.

Развитие комплексности НИРС призвано служить достижению единства обучения и научной подготовки студентов, самореализации их личностных творческих способностей, расширению приложения интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава и научного персонала вуза и студентов.

Тематическая ориентация, содержание учебно-исследовательской и научной работы студентов в основном определяются целями, задачами, направленностью научной проблематики кафедр и научных подразделений университета.

Развитие НИРС как неотъемлемой составной части образовательного процесса является функциональной обязанностью профессорско-преподавательского состава и должностной обязанностью всех структур университета.

Преобразования НИРС, адаптация ее системы организации, ведения и развития должны базироваться как на разработке новых путей и методов, так и на использовании многолетнего существ-

ующего отечественного и зарубежного опыта подготовки специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов.

Основные задачи НИРС университета

Основными задачами функционирования системы НИРС в вузе выступают следующие:

1. Осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому труду.

2. Создание предпосылок для воспитания, формирования и самореализации личностных творческих способностей студентов.

3. Повышение массовости и результативности участия студентов в НИРС.

4. Обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения студентов в магистратуре и аспирантуре, пополнения научных и педагогических кадров.

5. Содействие трудоустройству выпускников вуза, в том числе путем привлечения студентов к участию в научной и практической работе коллективов, где требуются молодые специалисты.

Основные направления функционирования и развития НИРС

Основными направлениями функционирования и развития НИРС на основе зафиксированных в преамбуле базовых положений, обеспечивающих реализацию сформулированных в университете целей и задач, являются следующие.

1. В области учебной деятельности:

- обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами НИОКР университета, в том числе использование на занятиях по дисциплинам учебных программ результатов, полученных в ходе выполнения НИР самими студентами, совместное участие студентов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НИОКР;

- повышение учебно-исследовательского уровня других включаемых в учебные планы самостоятельных работ с элементами НИР;

- индивидуализация обучения и интенсификация учебного процесса через УИРС при соблюдении государственного стандарта высшего профессионального образования;

- проведение студентами фундаментальных и прикладных научных исследований, методических, поисковых и других работ как неперенной составной части профессиональной подготовки специалистов, вовлечение студентов в рамках образовательного процесса в научное решение педагогических, экономических, социальных и иных задач;

- воспитание, формирование и развитие у будущих специалистов способности использовать научные знания и быстро адаптироваться при изменении ситуаций и требований к своей деятельности и профессии; умения определяться в жизни в соответствии с личными способностями, знаниями, навыками и стремлениями; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке, постоянному самообразованию и самосовершенствованию;

- обеспечение условий в процессе учебной деятельности для выявления, раскрытия и развития способностей студентов университета;

- формирование как элемента учебной деятельности системы отбора и подготовки наиболее талантливой молодежи - будущей научно-педагогической элиты России, в том числе введение дополнительно в состав УИРС таких видов, как проведение специальных учебных занятий и семинаров с группами более способных студентов, обучение успешно ведущих научную работу студентов по индивидуальным планам с возможностью сокращенного срока обучения, получения второго диплома, защиты диссертации.

2. В области развития форм и видов НИРС:

- расширение участия студентов в традиционных формах НИРС, выполняемых сверх учебных планов;

- поиск новых форм НИРС в условиях современной социально-экономической ситуации (с учетом специфики факультета, содержания учебных программ, потребностей студентов);

- проведение на базе научных и исследовательских подразделений университета, научно-производственных предприятий и образовательных учреждений разнообразных форм активной учебной и исследовательской работы;

- развитие тематики исследований студентов за счет выполнения работ по решению задач, связанных с потребностями современного общества и государства; создание условий для поддержания и развития научных школ и направлений в вузе в русле преемственности поколений в рамках разработок определенных проблем;

- привлечение студентов к участию в научно-исследовательских и проектно-конструкторских работах, выполняемых за счет

средств федерального бюджета Российской Федерации, других бюджетов и внебюджетных источников финансирования;

- расширение научного и творческого сотрудничества со студентами вузов зарубежных стран;

- выявление и использование положительного, полезного для современных условий отечественного и зарубежного опыта, новых форм и видов НИРС.

3. В области методического обеспечения НИРС:

- создание комплексов методических материалов по организации и проведению НИРС на кафедрах, факультетах и вузе в целом;

- создание широкого методического обеспечения научно-исследовательской работы студентов во всем ее многообразии как базового компонента подготовки бакалавров и, особенно, магистров в многоуровневой системе образования;

- подготовка методических материалов к реализации систем многоуровневого педагогического образования по таким аспектам, как условия организации обучения с ориентацией на научно-исследовательскую деятельность, ресурсное обеспечение учебного процесса и технология его организации, система мотивации студентов к участию в научно-исследовательской работе, стимулирование преподавателей к включению студентов в научно-исследовательскую деятельность;

- разработка разнообразных форм оценки студенческих научных достижений как инструмент учебного процесса при реализации стандартов педагогического образования университетского характера.

4. В области стимулирования НИРС:

- разработка и широкое использование системы мер морального поощрения студентов и преподавателей по результатам участия в НИРС (грамоты и дипломы с фирменной символикой, благодарность, учет при избраниях по конкурсу, выдвижение на государственные награды и т.д.);

- организация открытого и широкого признания достижений студентов в области научных исследований (конференции, выставки, публикации и т.д.);

- выявление возможных источников финансирования (бюджетные и внебюджетные средства, общественный фонд, договоры) для формирования фонда поддержки НИРС и распределение средств на конкурсной основе в соответствии с заказами на проведение конкретных студенческих исследований;

- присуждение Премииальных грантов студентам за особые достижения в научных изысканиях; научных грантов, научных стипендий ректора;
- выработка рейтинговой системы поддержки кафедр и отдельных проблемных групп по результатам НИРС за конкретные периоды работы;
- ежегодное издание сборников студенческих научных работ;
- использование внебюджетных средств факультетов и вуза для поддержки научных командировок студентов, участия в научных конференциях;
- учет кафедрами результатов и объема работы преподавателей по организации и руководству НИРС при распределении учебных и научно-методических поручений.

5. В области организационно-массовой работы:

- создание организационных структур разного уровня (университет, институты, факультеты, кафедры), координирующих и интегрирующих НИРС;
- расширение научно-методических и научно-организационных связей кафедр ЦБПО и факультетов;
- разработка целевой программы поддержки и развития НИРС естественнонаучных факультетов;
- расширение на уровне кафедр и факультетов информационного обеспечения НИРС (возможность получения информации о проводимых исследованиях, конференциях, выставках, научных изданиях), в том числе с использованием современных электронных средств;
- повышение результативности организационно-массовых, в том числе состязательных мероприятий НИРС (конференции, олимпиады, конкурсы и др.);
- содействие образованию и деятельности некоммерческих творческих объединений студентов различных организационно-правовых форм учебно-научно-практической ориентации и их привлечение к решению практических задач;
- поддержка в создании и функционировании студенческих научных обществ (СНО), студенческих ассоциаций, других объединений, участвующих в организации НИРС, рассматривая их также как фактор, способствующий рациональному использованию студентами своего свободного времени;
- развитие научно-творческой активности профессорско-преподавательского состава и научного персонала вуза по участию в организации и руководстве НИРС;

- формирование у студентов устойчивой потребности участия в созидательной общественно и государственно значимой деятельности.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА РГПУ ИМ.А.И.ГЕРЦЕНА ОТ 27 ФЕВРАЛЯ 1997 ГОДА

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии С.Ф.Эхова, сообщения деканов факультетов коррекционной педагогики М.И.Никитиной и начального образования Л.А.Матвеевой, Ученый совет отмечает, что перспективы университета как интегративной открытой развивающейся системы непрерывного педагогического образования связаны прежде всего с совершенствованием качества выпускаемых специалистов.

Научно обоснованное управление качеством специалистов в процессе профессионально-педагогической подготовки - многоаспектная проблема, требующая концептуального подхода к ее решению. Есть все основания считать, что для разработки и реализации такой концепции в университете сложились необходимые предпосылки:

- в основном завершен переход всех факультетов на многоступенчатую систему образования;
- разработаны стандарты образования, которые прогнозируют качество специалистов;
- разработаны и реализуются образовательно-профессиональные и профессионально-образовательные программы, ориентированные на подготовку специалистов с заданным качеством;
- реализуется Программа развития университета, охватывающая основные факторы и условия, влияющие на качество выпускаемых специалистов;
- сформулированы требования к подготовке специалистов с учетом ГОС и специфики каждого факультета; в основном определены критерии и показатели оценки качества подготовки спе-