

	ников и методической литературы по (предмету); организация учебной деятельности учащихся, разработка планов и конспектов занятий	
СД.03	Научные основы школьного курса (предмета): анализ школьного курса (предмета) с точки зрения современной науки; логическая структура (предмета); приложение общих концепций и выводов науки к конкретным задачам преподавания	80
СД.04	Практикум. Развитие и закрепление практических навыков по предмету	80
	Всего часов:	680
П.00	Педагогическая практика	10 недель
И.00	Итоговая государственная аттестация	
И.01	Государственный квалификационный экзамен или защита выпускной работы	

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Вуз (факультет) имеет право:

1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала при сохранении минимального содержания, определяемого данным документом.

2. Вводить в дополнительный цикл психолого-педагогических дисциплин (ОД.02) элективные курсы.

3. Осуществлять преподавание цикла профессионально-педагогических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, обеспечивающим реализацию минимума содержания дисциплин, определенного данным документом.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации "Преподаватель" одобрены Межведомственным советом по педагогическому образованию в Российской Федерации и президиумом Учебно-методического объединения университетов.

## О ПОРЯДКЕ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОКРАЩЕННЫЕ СРОКИ

ПИСЬМО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
ОТ 1 МАРТА 1994 ГОДА № 10-34-082 ин/12

В связи с многочисленными вопросами по оформлению документов студентов, обучающихся в сокращенные сроки с учетом уровня предшествующей подготовки в соответствии с п.2 статьи 23, п.3 и п.4 статьи 24 Закона Российской Федерации "Об образовании", Государственный комитет рекомендует руководствоваться следующим:

1. Прием лиц в образовательные учреждения высшего (среднего) профессионального образования, имеющих определенный завершённый уровень профессионального образования, на обучение в сокращенные сроки в рамках контрольных цифр приема осуществляется на первый курс на общих основаниях.

Обучение данной категории лиц осуществляется по индивидуальному учебному плану подготовки специалистов в сокращенные сроки, который утверждается руководителем образовательного учреждения высшего (среднего) профессионального образования.

2. Сокращение сроков подготовки достигается за счет перезачетов предметов любого цикла в целом или отдельных их частей, изученных студентом на предшествующем этапе профессионального образования, а также практик. Перезачет производится по документу о предшествующем уровне профессионального образования и оформляется приказом (распоряжением). При необходимости может производиться аттестация ранее полученных знаний в форме, определяемой образовательным учреждением или его структурным подразделением самостоятельно с учетом требований государственного стандарта.

3. Приказ (распоряжение) о перезачете предметов должен содержать перечень и объемы перезачтенных у студента предметов и практик с указанием оценки, формы итогового или промежуточного контроля знаний в соответствии с учебным планом по данной специальности (направлению) по *полному сроку обучения*.

Для студентов заочной формы обучения в приказе (распоряжении) должно быть указание об освобождении их от выполнения соответствующих контрольных работ и об установлении продолжительности лабораторно-экзаменационных сессий в каждом учебном году по учебному плану сокращенной подготовки специалистов.

Записи о перезачтенных дисциплинах, как изученных, вносятся в зачетные книжки студентов, в выписки из зачетной книжки (приложение к диплому), а также, при необходимости, в академические справки.

4. Названия перезачтенных дисциплин должны совпадать с наименованием дисциплин учебного плана, утвержденного данным учебным заведением на основе соответствующего государственного образовательного стандарта. До утверждения государственных стандартов по специальностям высшего и среднего профессионального образования в качестве таковых выступают учебные планы и программы, утвержденные Гособразованием СССР, а для средних специальных учебных заведений - и Минобразованием России в 1992-1993 годах. По дисциплинам специального цикла в качестве стандарта выступают программы, утвержденные для вузов - Учебно-методическими объединениями, для техникумов (училищ, колледжей) - отраслевыми органами управления.

В вузах в качестве дисциплин по выбору могут быть зачтены любые пройденные студентом дисциплины на предшествующем этапе профессионального образования.

Заместитель председателя

**В.Д.ШАДРИКОВ**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВЫСШЕМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ**

**ПРИКАЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
ОТ 22 ИЮНЯ 1994 ГОДА № 614**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок планирования, организации и проведения фундаментальных, поисковых, приклад-

ных научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационной деятельности (далее - научные работы) структурными подразделениями государственных высших учебных заведений, предприятиями, учреждениями, организациями при них, имеющими статус юридического лица и входящими в единый учебно-научно-производственный комплекс\*, и научными, конструкторскими организациями и предприятиями, подведомственными Госкомвузу России, в условиях перехода к рыночной экономике.

1.2. Основными задачами высших учебных заведений в области научно-исследовательской деятельности являются:

- приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ и ведущих научных коллективов на важнейших направлениях развития науки и техники;

- обеспечение подготовки в вузах квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;

- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования; усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего образования;

- эффективное использование научно-технического потенциала высшей школы для решения приоритетных задач обновления производства и проведения социально-экономических преобразований;

- развитие новых, прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями и промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий и расширения использования вузовских разработок в производстве;

- развитие инновационной деятельности вузов с целью создания наукоемкой научно-технической продукции и конкурентоспо-

\* Функционирование высшего учебного заведения как единого учебно-научно-производственного комплекса (УНПК) определено Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденным постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 26.06.93 № 597.