

Вместе с тем Совет отмечает, что:

- по-прежнему мала отдача и финансовая поддержка исследовательской и издательской деятельности кафедр университета от международного научного сотрудничества;

- практически исчезли многие формы и виды внеучебной НИРС, требующие больших материальных или материально-технических ресурсов, особенно на естественнонаучных факультетах;

- необходимы срочные и активные действия кафедр, факультетов, учебной и научной частей университета по совершенствованию системы организации и координации НИРС, расширению форм студенческих научно-творческих обучений и обществ, созданию методических комплексов обеспечения учебно-исследовательской деятельности студентов, особенно в многоуровневой системе подготовки кадров, разработке и введению морального и материального стимулирования преподавателей и студентов по результатам участия в НИРС;

- оказались непрофинансированными наши научно-технические проекты, включенные в ряд региональных и муниципальных научных программ.

Совет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Считать удовлетворительной НИД коллектива ученых университета, а план НИР по основным показателям (приложение 1) выполненным.

2. Утвердить тематический план НИР, финансируемых из средств федерального бюджета по единому заказ-наряду в 1997 году, согласно перечню тем, включенных в приложение 2.

3. Утвердить перечень научных школ университета в соответствии с приложением 3.

4. Утвердить основные направления развития НИРС в университете (приложение 4).

5. Обязать кафедры университета развернуть работу по формированию проектов и заявок для участия в конкурсах научных грантов, научно-технических программах ведомств и фондов. Считать результаты этой деятельности одним из важнейших показателей при выборах заведующих кафедрами, заключении контрактов с профессорско-преподавательским составом. (Отв.: проректоры по научной и учебной работе, заведующие кафедрами. Срок: в течение года.)

6. Обеспечить целевую организационную и методическую поддержку участия научных коллективов университета и отдельных ученых в конкурсе грантов и проектов в системе Министерства

общего и профессионального образования РФ. (Отв.: проректор по научной работе. Срок: в течение года.)

7. Сформировать в университете научное направление по комплексному исследованию истории образования и истории университета. (Отв.: проректор по научной работе. Срок: февраль 1997 года.)

8. Реорганизовать НИЧ в форме присоединения к РГПУ им. А.И.Герцена; обеспечить проведение мероприятий по приведению статуса НИЧ в соответствие с действующими нормативными документами; разработать Положение о научно-исследовательской части РГПУ в соответствии с "Положением о научной деятельности высших учебных заведений..." Минобразования РФ и утвердить в установленном порядке. (Отв.: проректор по научной работе. Срок: февраль-май 1997 года.)

9. Создать научно-организационные структуры координации НИРС в университете; разработать меры финансовой и материальной поддержки НИРС. (Отв.: проректор по научной работе. Срок: май 1997 года.)

10. Рассмотреть вопросы методического обеспечения научно-исследовательской работы студентов как в рамках многоуровневой системы подготовки кадров, так и при реализации стандартов профессионального образования - "Учитель средней школы"; стимулирования и поощрения деятельности профессорско-преподавательского состава в области НИРС. (Отв.: проректоры по научной и учебной работе. Срок: в течение года.)

11. Опубликовать материалы о состоянии и результатах научной деятельности в специальном выпуске бюллетеня Ученого совета университета. (Отв.: проректор по научной работе. Срок: март 1997 года.)

Приложение 1

#### ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РГПУ ИМ. А.И.ГЕРЦЕНА В 1996 ГОДУ

Научно-исследовательская работа осуществлялась профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, аспирантами и студентами на 105 кафедрах, в НИИ непрерывного педагогического образования, 3-х проблемных, 1 отраслевой и 7 хоздоговорных лабораториях.

Из 1392 лиц штатного профессорско-преподавательского состава и 280 совместителей в научных исследованиях принимали участие 1603 человека, в том числе 6 академиков РАО, 195 профессоров, докторов наук, 651 доцент, кандидат наук.

В рамках 24-х основных направлений научной деятельности университета выполнялась 91 научно-исследовательская работа, 28 из которых - на условиях дополнительного финансирования, в том числе по программам:

Министерства общего и профессионального образования РФ - 1 (НТП 402 "Химия");

Государственного комитета по науке и технологиям РФ - 2 (НТП 50.16 "Развитие образования в России", НТП 50.9 "Приоритетные направления генетики").

Выполнялось 254 договора о творческом сотрудничестве с различными организациями, в том числе 236 - с образовательными учреждениями.

В НИИ непрерывного педагогического образования, проблемных лабораториях "Нитросоединений", "Психологии детей с отклонениями в развитии", "Научных основ аудиовизуальных интерактивных технологий обучения" и отраслевой лаборатории машинного перевода работали 44 штатных сотрудника и 69 совместителей, из них 14 докторов наук и 46 кандидатов наук.

Среднесписочная численность хоздоговорных лабораторий составила 4 человека, в том числе 1 кандидат наук, 1 доктор наук. Число сотрудников, выполнявших хоздоговорные исследования по совместительству, сократилось до 1 человека. 324 человека выполняли НИР по договорам подряда, из них 60 - занимались научными исследованиями, а 264 - оказанием научно-образовательных услуг и обеспечением научной деятельности.

Общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности в 1996 году составил 1551,1 млн руб.

Распределение финансирования НИР по источникам (млн руб.):

1. Прямое бюджетное финансирование	
Всего	626,4
из них:	
по естественнонаучной тематике	233,1
по психолого-педагогической и гуманитарной тематике	393,3
в том числе:	
1.1. пар. 53	381,2

1.2. Российский фонд фундаментальных исследований	82,7
1.3. Российский гуманитарный научный фонд	151,5
1.4. Гранты Государственного комитета по науке и технологиям РФ	11,0
2. Средства госбюджета, направленные на обеспечение бюджетной научной деятельности университета	
Всего	99,0
в том числе:	
2.1. пар. 47	92,5
2.2. Ст. 506	6,5
3. Договоры на выполнение НИР	
Всего	274,4
в том числе:	
3.1. Бюджетные договоры (без прибыли)	213,0
из них:	
по естественнонаучной тематике	17,0
по психолого-педагогической тематике	196,0
в том числе:	
3.1.1. Научно-технические программы Министерства общего и профессионального образования РФ	6,3
3.1.2. Научно-технические программы Государственного комитета по науке и технологиям РФ	206,7
3.2. Хозяйственные договоры	61,4
из них:	
по естественнонаучной тематике	17,2
по психолого-педагогической и гуманитарной тематике	44,2
4. Платные образовательные услуги	
4.1. Соискатели	45,9
4.2. Аспиранты	20,1
4.3. Стажеры	18,4
4.4. Разовая сдача экзаменов	11,1
Итого по аспирантуре	95,5
4.5. Защиты диссертаций	119,6
Всего по платным образовательным услугам	215,1
Прочие услуги	81,1
Рекламная деятельность	255,1

На 01.01.97 г. в аспирантуре обучалось 648 человек (445 чел. - очно, 203 чел. - заочно), в том числе по специальностям:

исторические науки	16	13	3
педагогические науки	295	175	120
филологические науки	124	94	30
физико-математические науки	52	45	7
психологические науки	49	26	23
географические науки	19	16	3
философские науки	29	13	16
биологические науки	8	6	2
химические науки	16	14	2
экономические науки	7	7	0
социологические науки	8	7	1
искусствоведческие науки	6	6	0
культурология	19	13	6
<b>ВСЕГО</b>	<b>648</b>	<b>445</b>	<b>203</b>

Конкурс в аспирантуру в 1996 году составил более 2 человек на место. Всего в аспирантуру было принято 162 человека очно и 48 человек заочно.

В 1996 году окончили очную аспирантуру 113 человек, заочную - 21 человек. Из них 49 аспирантов (45 чел. - очно, 4 - заочно) защитили кандидатские диссертации в срок.

В докторантуре обучалось 42 человека, из них 22 преподавателя университета. В 1996 году принято 18 человек, из них 7 человек для РГПУ им. А.И.Герцена. Выпуск из докторантуры составил 8 человек, из которых 3 человека защитили докторские диссертации в срок, 6 человек прошли предзащиту на кафедре.

Продолжает развиваться в университете система платных образовательных услуг: 21 человек учится в аспирантуре на условиях хозрасчета и самоокупаемости, 153 человека прикреплены к кафедрам в качестве соискателей, 9 человек прошли стажировку с целью завершения работы над докторскими и кандидатскими диссертациями. На контрактной основе повышали свою научную квалификацию (аспирантура и стажировки) 34 гражданина девяти зарубежных стран (в том числе Япония, Швеция, Израиль, Китай, Вьетнам). В 1996 году после 4-летнего перерыва возобновилась подготовка иностранных граждан по направлению Министерства общего и профессионального образования. Принято 2 человека в аспирантуру и 1 - на стажировку.

Число специальностей подготовки научных кадров в аспирантуре достигло 88, в докторантуре - 45.

На конец 1996 года в университете работало 27 диссертационных советов, в которых проводилась аттестация научных и научно-педагогических кадров по 59 специальностям. В их числе 14 советов по защите докторских диссертаций, 13 советов по присуждению ученой степени кандидата наук.

В отчетном году в диссертационных советах университета защищены 26 докторских диссертаций, в том числе 9 - преподавателями РГПУ; 120 кандидатских диссертаций, в том числе аспирантами РГПУ (выпуск 1995/96 уч.г.) - 77, преподавателями РГПУ - 26, иностранными аспирантами и соискателями - 7, сотрудниками разных вузов - 17.

Из 146 защищенных в 1996 году докторских и кандидатских диссертаций:

- по психолого-педагогическим наукам - 79,
- по филологическим наукам - 32,
- по философским наукам - 13,
- по историческим наукам - 6,
- по химическим наукам - 2,
- по физико-математическим наукам - 7,
- по географическим наукам - 4,
- по социологическим наукам - 3.

В 1996 году были проведены 39 защит на компенсационной основе, из них 13 - докторских диссертаций, 26 - кандидатских диссертаций.

За отчетный год сотрудниками университета опубликована 881 статья, 160 методических рекомендаций, 58 монографий, 21 учебник, 122 учебных пособия и 34 сборника научных трудов.

В течение 1996 года преподаватели университета приняли участие в 267 международных, 222 всероссийских и 181 межвузовской конференциях, сделав на них 1616 докладов (490, 434 и 692 соответственно).

По плану-заказу РГПУ издательством "Образование" выпущено 121 наименование литературы общим объемом 733,75 уч.-издл., тиражом 46,25 тыс. экземпляров, в том числе: 21 сборник научных трудов, 3 монографии, 25 учебных пособий и 70 методических материалов.

По заказу УМО ОППО издана коллективная монография "Подготовка специалистов в области образования", 12 и 13-й вы-



пуски сборника "Непрерывное педагогическое образование". 5 сборников выпущено по заказу МЦОИ: "Профилирование школ: разработка учебных планов", "Современные подходы в преподавании истории" и др.

Кроме того, издательством выпущено 2 наименования литературы на коммерческой основе общим объемом 27 уч.-изд.л. и тиражом 2,5 тыс. экземпляров.

Из общего числа 9378 студентов дневного отделения 4986 участвовали в различных формах научно-исследовательской работы.

Защищено 1460 дипломных работ, на ежегодных научно-практических конференциях СНО прочитано 882 доклада, на межвузовских конференциях - 33. Самостоятельно опубликовано 52 статьи, в соавторстве с преподавателями - 36. Опубликовано 5 сборников "Вестник Студенческого научного общества".

При проведении II тура Всероссийского конкурса на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации по разделу "Педагогика, психология, в том числе методика преподавания" конкурсная комиссия на базе РГПУ им. А.И.Герцена (председатель - проф. Т.К.Ахаян) рассмотрела 118 конкурсных работ из 28 вузов и рекомендовала к награждению: медалью Госкомвуза РФ "За лучшую научную студенческую работу" - 9 человек (из них 5 - РГПУ), дипломом Госкомвуза - 45 человек (из них 32 - РГПУ), дипломом базового вуза - 32 человека (из них 15 - РГПУ).

## Приложение 2

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РГПУ ИМ. А.И.ГЕРЦЕНА

#### Преамбула

Система образования, его содержание являются одним из факторов экономического и социального прогресса общества. Цель высшего профессионального образования - подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении своего образования.

В современных условиях всевозрастающее значение приобретает восстановление и расширение участия студентов в научно-ис-

следовательских работах под руководством профессорско-преподавательского состава и научного персонала вуза.

Основной целью организации и ведения комплексной системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе является повышение уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием посредством освоения студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них методов, приемов и навыков выполнения научных, исследовательских, творческих и других работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности.

Система научно-исследовательской работы студентов в вузе является не самоцелью, а неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных индивидуально и коллективно творчески решать профессиональные, научные, педагогические и социальные задачи, быстро ориентироваться в экономических ситуациях.

Состояние науки в университете имеет базисный, определяющий характер для развития образовательной деятельности в целом и научно-исследовательской работы студентов, в частности.

Коренными факторами повышения важности и значимости функционирования и преобразования НИРС на современном этапе стали:

- угроза потери качественного воспроизведения интеллектуального потенциала страны вследствие кризисных явлений, поразивших экономику, науку, образование и социальную сферу;

- переход на многоуровневую систему подготовки кадров, введение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, разработка и введение новых учебных планов и программ учебных дисциплин;

- смена личностных ценностных ориентаций молодежи, появление новых стимулов занятия научной деятельностью.

В разработанных стандартах (на уровне целей и содержания обучения) научно-исследовательская работа студентов определяется как значимая для:

- достижения общекультурной компетентности студентов и обогащения их фундаментальной подготовки;

- развития исследовательских научных умений (достижение методологической компетентности);