

- присуждение Премииальных грантов студентам за особые достижения в научных изысканиях; научных грантов, научных стипендий ректора;
- выработка рейтинговой системы поддержки кафедр и отдельных проблемных групп по результатам НИРС за конкретные периоды работы;
- ежегодное издание сборников студенческих научных работ;
- использование внебюджетных средств факультетов и вуза для поддержки научных командировок студентов, участия в научных конференциях;
- учет кафедрами результатов и объема работы преподавателей по организации и руководству НИРС при распределении учебных и научно-методических поручений.

#### **5. В области организационно-массовой работы:**

- создание организационных структур разного уровня (университет, институты, факультеты, кафедры), координирующих и интегрирующих НИРС;
- расширение научно-методических и научно-организационных связей кафедр ЦБПО и факультетов;
- разработка целевой программы поддержки и развития НИРС естественнонаучных факультетов;
- расширение на уровне кафедр и факультетов информационного обеспечения НИРС (возможность получения информации о проводимых исследованиях, конференциях, выставках, научных изданиях), в том числе с использованием современных электронных средств;
- повышение результативности организационно-массовых, в том числе составительных мероприятий НИРС (конференции, олимпиады, конкурсы и др.);
- содействие образованию и деятельности некоммерческих творческих объединений студентов различных организационно-правовых форм учебно-научно-практической ориентации и их привлечение к решению практических задач;
- поддержка в создании и функционировании студенческих научных обществ (СНО), студенческих ассоциаций, других объединений, участвующих в организации НИРС, рассматривая их также как фактор, способствующий рациональному использованию студентами своего свободного времени;
- развитие научно-творческой активности профессорско-преподавательского состава и научного персонала вуза по участию в организации и руководстве НИРС;

- формирование у студентов устойчивой потребности участия в созидательной общественно и государственно значимой деятельности.

### **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

#### **РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА РГПУ ИМ.А.И.ГЕРЦЕНА ОТ 27 ФЕВРАЛЯ 1997 ГОДА**

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии С.Ф.Эхова, сообщения деканов факультетов коррекционной педагогики М.И.Никитиной и начального образования Л.А.Матвеевой, Ученый совет отмечает, что перспективы университета как интегративной открытой развивающейся системы непрерывного педагогического образования связаны прежде всего с совершенствованием качества выпускаемых специалистов.

Научно обоснованное управление качеством специалистов в процессе профессионально-педагогической подготовки - многоаспектная проблема, требующая концептуального подхода к ее решению. Есть все основания считать, что для разработки и реализации такой концепции в университете сложились необходимые предпосылки:

- в основном завершен переход всех факультетов на многоступенчатую систему образования;
- разработаны стандарты образования, которые прогнозируют качество специалистов;
- разработаны и реализуются образовательно-профессиональные и профессионально-образовательные программы, ориентированные на подготовку специалистов с заданным качеством;
- реализуется Программа развития университета, охватывающая основные факторы и условия, влияющие на качество выпускаемых специалистов;
- сформулированы требования к подготовке специалистов с учетом ГОС и специфики каждого факультета; в основном определены критерии и показатели оценки качества подготовки спе-

специалистов (материалы обобщены в коллективной монографии: Подготовка специалиста в области образования. Анализ и оценка качества/Под ред. Г.А.Бордовского. - СПб.:Образование, 1996);

- накоплен первый опыт итоговой государственной аттестации на ступенях подготовки бакалавров и специалистов.

Стандартизация качества специалиста как конечного результата обучения студентов приобретает особое значение в связи с предстоящей государственной аккредитацией университета.

Одним из механизмов управления качеством специалистов может выступать аттестация студентов, рассматриваемая как педагогическая система специального целевого назначения (приложение 1).

Роль и значение аттестации в организации и совершенствовании учебного процесса определяется многообразием функций, которые она выполняет, объединяя в совместной деятельности субъектов образовательного процесса (приложение 2).

В лично-ориентированной образовательной системе университета аттестация должна стать одним из инструментов акмеологического сопровождения субъектов образовательного процесса - системы процедур по диагностике и созданию условий для личностной и профессиональной самореализации, становления профессиональной компетентности студентов и профессионализма преподавателей (приложение 3).

Проведенный анализ работы ФКП и ФНО показал, что аттестации студентов уделяется существенное внимание.

Аттестация студентов на факультетах имеет следующие основные задачи:

- контроль за ходом и результатом овладения образовательными программами;
- оценка уровня актуальных учебных достижений студентов и уровня их потенциальных возможностей;
- оказание помощи студенту в выборе профессиональной программы;
- контроль за самостоятельной работой студентов и организацией процесса самообразования;
- объективная корректировка и совершенствование содержания и технологий образовательного процесса.

На факультетах используются традиционные формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации (приложение 4).

На ФНО внедряются новые лично- и профессионально-ориентированные технологии аттестации: экзамен в виде учебной

дискуссии, "накопительный" экзамен, защита творческих работ, деловая игра и др.

При аттестации широко используются безотметочная, балльная, уровневая, рейтинговая, тестовая технологии оценки. Большое внимание уделяется самоаттестации студентов. На ФКП реализуются новые аттестационные процедуры, направленные на выявление динамики профессиональной информированности и ориентированности студентов, динамики способностей студентов в процессе овладения профессиональными программами (анкетирование, компьютерное тестирование).

В настоящее время итоговая государственная аттестация имеет традиционные формы: государственные экзамены, дипломную работу (для специалиста), квалификационную работу и государственные экзамены (для бакалавра). Разработаны и изданы "Программы государственных экзаменов на степень бакалавра" (СПб.: Образование, 1977) (ФНО).

Как показал анализ, в работе по аттестации студентов накоплен интересный опыт на кафедрах общей педагогики, логопедии, олигофренопедагогики, эстетического воспитания, методики начального обучения математике и природоведению, педагогики и психологии начального обучения, методики обучения биологии и экологии, акмеологии; на факультетах филологическом, химии, математики, биологии.

Вместе с тем, основываясь на результатах работы комиссии и обсуждения проблемы, Ученый совет отмечает, что в условиях перехода на многоступенчатую систему высшего педагогического образования возможности аттестации студентов как действенного механизма управления качеством специалистов в университете используются неполностью:

- у преподавателей и студентов еще не сложилось единого представления о функциях аттестации в образовательном процессе;
- отсутствие положения об аттестации приводит к непониманию частью студентов и преподавателей ее роли и значения в образовательном процессе, что ведет к произвольной трактовке аттестационных процедур, необъективности, а порой и девальвации оценки;
- не все учебные программы, реализуемые в университете, содержат материалы по диагностике их эффективности;
- аттестационные процедуры и самостоятельная работа студентов еще не в полной мере методически оснащены;

- качество аттестационных материалов (программы, вопросы к зачетам и экзаменам, тематика курсовых и дипломных работ) не в полной мере соответствует требованиям ГОС;

- имеют место нарушения в сроках проведения, организации аттестационных процедур и в оформлении аттестационной документации.

Ученый совет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Одобрить работу факультетов коррекционной педагогики и начального образования по аттестации студентов как в целом отвечающую современным требованиям подготовки специалистов в многоступенчатой системе непрерывного педагогического образования.

2. Рассматривая аттестацию как один из важнейших механизмов управления качеством специалистов, разработать положение об аттестации студентов университета на разных ступенях системы непрерывного педагогического образования. (Отв.: проректоры по учебной работе, деканы факультетов. Срок: до 1 октября 1997 года.)

3. Совершенствовать в соответствии с ГОС материалы итоговой государственной аттестации студентов. Продолжить разработку и издание аттестационных материалов по бакалавриату и магистратуре. (Отв.: проректоры по учебной работе, деканы факультетов, директор издательства "Образование". Срок: до 1 октября 1997 года.)

4. В целях усиления интеграции дисциплин различных блоков учебного плана, существенно влияющей на качество подготовки бакалавров и специалистов, предусмотреть проведение междисциплинарных аттестационных процедур на разных ступенях обучения. (Отв.: проректоры по учебной работе, зам. председателя ЦБПО. Срок: до октября 1997 года.)

5. Разработать методические рекомендации по использованию лично- и профессионально-ориентированных технологий в различных формах аттестации студентов. (Отв.: директор НИИ НПО. Срок: до 1 сентября 1997 года.)

6. В рамках реализации подпрограмм "Студент", "Кадры", "Образовательная среда" программы развития РГПУ им. А.И.Герцена разработать предложения по акмеологическому сопровождению субъектов образовательного процесса. (Отв.: деканы факультетов, зав. кафедрой акмеологии. Срок: до 1 октября 1997 года.)

7. В рамках учебно-методической работы кафедр осуществить совершенствование рабочих учебных программ. Выделив уровни освоения содержания и включив описание диагностики эффектив-

ности их реализации. (Отв.: деканы факультетов, зав. кафедрами. Срок: в течение года.)

8. Ввести в практику компактное чтение отдельных дисциплин (в режиме "погружения") с аттестацией непосредственно по завершении. В качестве эксперимента апробировать на ряде факультетов обучение по трехсеместровой системе. (Отв.: деканы факультетов, зав. кафедрами. Срок: в течение года.)

9. Разработать и внедрить в учебный процесс систему организации и контроля за самостоятельной работой студентов в рамках общей трудоемкости часов, предусмотренной учебным планом на изучение каждой дисциплины. (Отв.: деканы факультетов, зав. кафедрами. Срок: в течение года.)

## О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

### РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА РГПУ ИМ. А.И.ГЕРЦЕНА ОТ 27 МАРТА 1997 ГОДА

Заслушав и обсудив доклад комиссии, Ученый совет отмечает, что первый год реализации пятилетней программы развития университета подтвердил своевременность и реалистичность поставленных задач и выделенных в программе направлений развития. Отличительная особенность первого этапа реализации программы связана с организацией работы по подготовке 200-летнего юбилея университета, явившегося действенным стимулом активизации деятельности всех структурных подразделений университета.

Созданные юбилейные комиссии явились новыми сообществами преподавателей и студентов, которые способствовали осмыслению "проектного подхода" к реализации программы развития. В результате этой работы отчетливо обозначились приоритетные проекты первого года реализации программы как юбилейного года:

"Активность", "Творчество", "Петербург" (подпрограмма "Студент");

"Престиж", "Достижения", "Наставник" (подпрограмма "Кадры");

"Систематизация", "Расширение" (подпрограмма "Образовательная среда");

"Координация" (подпрограмма "Наука");