

17. Липакова Виктория Ильинична - доцент кафедры логопедии
18. Лисова Нина Владимировна - доцент, зав. кафедрой немецкого языка (межфак)
19. Лукомская Кира Александровна - доцент кафедры ботаники
20. Ляпунов Борис Александрович - доцент кафедры дизайна
21. Пенин Геннадий Николаевич - доцент кафедры сурдопедагогики
22. Пронин Владимир Петрович - доцент, и.о. зав. кафедрой теоретической физики и астрономии
23. Рагулин Геннадий Константинович - доцент кафедры физической и аналитической химии
24. Рычгорский Валентин Владиславович - доцент кафедры физической электроники
25. Скугарев Анатолий Сергеевич - доцент кафедры общетехнических дисциплин
26. Тимерманис Наталья Васильевна - доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы
27. Фирилева Жанна Евгеньевна - доцент кафедры гимнастики
28. Шапошникова Инна Георгиевна - доцент кафедры педагогики
29. Шереметова Вера Владимировна - доцент кафедры теоретической и прикладной экономики

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАФЕДР В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Решение Ученого совета РГПУ им. А.И.Герцена  
от 24.04.97 г.*

Заслушав и обсудив доклад комиссии, Ученый совет отмечает, что ведущей задачей развития РГПУ им. А.И.Герцена на современном этапе является достижение нового качества подготовки студента. Психолого-педагогические кафедры обеспечивают общеобразовательную и профессиональную подготовку педагога.

В системе высшего педагогического образования дисциплины психолого-педагогического цикла способствуют:

– формированию у обучающихся *системы знаний* о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; о социально-психологических закономерностях его взаимодействия; о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; об образовательных системах, их становлении,

развитии и преобразовании; о культуро-, природо- и социообразности образования и его целях; о себе как субъекте образовательной деятельности;

– овладению студентами *умениями* строить культуро- и природообразные образовательные процессы; способами работы с участниками образовательного процесса любого возраста и социально-психологического статуса.

Психолого-педагогические кафедры имеют уникальный профессорско-преподавательский состав (28 докторов наук и 92 кандидата наук). На кафедрах интенсивно идет научно-исследовательская работа по актуальным направлениям психолого-педагогических наук, что позволяет разрабатывать методологию и стратегию образовательного процесса на разных уровнях системы образования. Психолого-педагогические кафедры университета являются ведущими в Российской Федерации, имеют плодотворные научные контакты с зарубежными вузами.

Психолого-педагогические кафедры достигли определенных успехов в учебно-методической работе:

– кафедра педагогики (создан учебно-методический комплекс по педагогическим дисциплинам, 9 учебных программ основных курсов, 20 программ спецкурсов, опубликовано 17 учебных пособий и 3 монографии);

– кафедра общей психологии (разработаны и опубликованы программы основных курсов, программы спецкурсов и интегративных курсов, издано 4 пособия для различных психологических курсов);

– кафедра практической психологии (осуществляет практическую подготовку студентов по 24 психологическим дисциплинам, изданы 3 учебных пособия и 4 сборника учебных программ);

– кафедра педагогики и психологии начального обучения (опубликованы 19 программ психолого-педагогических курсов, изданы 7 учебных пособий, опубликована программа государственных экзаменов за курс бакалавриата);

– кафедра дошкольной педагогики (разработано 9 учебных программ, издано 7 методических пособий, опубликована новая образовательная программа «Детство» и методические пособия «Библиотека программы «Детство» - 62 пл.);

– кафедра психофизиологии ребенка (разработаны программы 9 психологических дисциплин, магистерская программа по педаго-

гической психологии дошкольного образования по направлению «Педагогика»;

– кафедра акмеологии (разработаны программы 17 учебных курсов, 2 новых акмеологических курса для студентов и аспирантов, в 1996 г. выполнено 30 дипломных работ, за 3 последних года – около 50 публикаций, в том числе учебно-методические);

– кафедра педагогики и психологии ФНКС (обеспечивает преподавание всех психолого-педагогических и методических дисциплин на четырех специальностях ФНКС: филология, педагогика и методика начального образования, педагогика и психология дошкольная, культурология).

Психолого-педагогические кафедры обеспечивают открытость университета как центра образования и науки через развивающуюся систему связей с образовательными и управленческими структурами города, области и России.

Ученый совет отмечает следующие нерешенные проблемы, которые необходимо считать приоритетными в деятельности психолого-педагогических кафедр:

- установление межпредметных связей между психологическими, педагогическими и методическими учебными дисциплинами;
- разработка интегративных курсов, обеспечивающих более высокий уровень общего и профессионального образования;
- широкое внедрение современных технологий, стимулирующих и развивающих самостоятельность и активность студентов в образовательном процессе;
- совершенствование содержания педагогических практик студентов и активное участие в их реализации;
- разработка новой концепции содержания и системы практической педагогической работы в связи с переходом на многоступенчатую подготовку специалистов;
- поиск путей к формированию моделей новых специальностей по психологии и педагогике;
- включение психолого-педагогических кафедр в организацию внеучебной деятельности студентов на факультете;
- разработка учебно-методических пособий по психолого-педагогическим дисциплинам для студентов дневного и заочного отделений.

#### Ученый совет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Одобрить работу психолого-педагогических кафедр как в целом отвечающую современным требованиям подготовки специалистов в области педагогического образования.

2. Создать координационный совет по проблемам педагогического образования. (*Отв.: Гончаров С.А., заведующие психолого-педагогическими кафедрами. Срок: к 30 июня 1997 г.*)

3. Редакционно-издательскому совету университета рассмотреть вопрос об издании учебно-методических пособий для студентов на основании предложений координационного совета. (*Отв.: председатель редакционно-издательского совета. Срок: к 10 сентября 1997 г.*)

4. Методическим кафедрам провести анализ своей деятельности, наметить перспективы и спланировать работу по интегративным связям на основе рекомендаций координационного совета. (*Отв.: председатель координационного совета по проблемам педагогического образования, заведующие методическими кафедрами. Срок: к 1 января 1998 г.*)

5. Разработать рекомендации по организации и проведению психолого-педагогических практикумов и практик с учетом образовательных стандартов, общеуниверситетских требований и специфики факультетов. (*Отв.: председатель координационного совета по проблемам педагогического образования, деканы. Срок: к 1 октября 1997 г.*)

6. Психолого-педагогическим кафедрам проанализировать свою практическую работу по подготовке педагогов и подготовить конкретные предложения по активизации этой деятельности. (*Отв.: заведующие психолого-педагогическими кафедрами. Срок: к 1 июня 1997 г.*)

7. Подготовить предложения по развитию общеуниверситетских кафедр, обеспечивающему их непосредственное участие в подготовке специалистов разных профилей. (*Отв.: проректоры по учебной работе. Срок: к 1 июня 1997 г.*)