

4) участия в международных программах совершенствования высшего и послевузовского профессионального образования.

2. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации иностранных граждан в Российской Федерации, преподавательская и научно-исследовательская работа граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты осуществляются по межгосударственным договорам, договорам между федеральным (центральным) органом управления высшим профессиональным образованием или ведомственным государственным органом управления образованием и соответствующими органами управления образованием иностранных государств, а также по прямым договорам, заключенным высшими учебными заведениями с иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами.

3. В целях участия в международной деятельности Российской Федерации высшие учебные заведения имеют право:

вступать в неправительственные международные организации; заключать с иностранными партнерами договоры о совместной деятельности, которые не могут рассматриваться как международные договоры Российской Федерации;

создавать с участием иностранных партнеров структурные подразделения (центры, лаборатории, технические парки и другие подразделения).

4. Высшие учебные заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе заниматься внешнеэкономической деятельностью, предусмотренной уставами высших учебных заведений и направленной на выполнение задач, которые определены настоящим Федеральным законом, а также на развитие международных контактов.

5. Денежные средства, полученные высшими учебными заведениями, а также предприятиями, учреждениями и организациями, действующими в системе высшего и послевузовского профессионального образования, в результате внешнеэкономической деятельности, не подлежат изъятию и налогообложению, в том числе обязательной продаже, если они расходуются на выполнение основных задач, определенных для указанных высших учебных заведений, предприятий, учреждений, организаций настоящим Федеральным законом.

ГЛАВА VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 34. Вступление в силу настоящего Федерального закона

1. Порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий сохраняется до принятия соответствующих федеральных законов.

2. Предложить Президенту Российской Федерации и поручить Правительству Российской Федерации привести свои правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

3. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент
Российской Федерации
Б.Ельцин

Москва, Кремль
22 августа 1996 года
№ 125-ФЗ

РОЛЬ И МЕСТО ЦЕНТРА БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

*Решение Ученого Совета РГПУ им. А.И.Герцена
от 5 декабря 1996 года*

Заслушав и обсудив вопрос о роли и месте Центра базового педагогического образования (ЦБПО) в научно-методической и организационно-образовательной деятельности университета, Ученый совет констатирует, что ЦБПО в течение 1993-1996 годов, действуя в условиях интенсивного реформирования системы высшего образования в России, успешно справился со своей задачей по созданию научно-методической и организационно-образовательной базы общегуманитарной подготовки педагога, тем самым обеспечил единство образовательного пространства университета. Деятельность ЦБПО носила прогностический, опережаю-

ситета. Деятельность ЦБПО носила прогностический, опережающий характер и способствовала созданию условий для дальнейшего развития университета.

Центром базового педагогического образования:

- разработана концепция базового гуманитарного образования в педагогическом университете;

- создано программно-методическое обеспечение по всем дисциплинам общекультурной и психолого-педагогической подготовки;

- определены условия применения Государственного образовательного стандарта в педагогическом университете;

- разработаны образовательно-профессиональные программы общекультурной и психолого-педагогической подготовки по шести направлениям педагогического образования;

- задан единый алгоритм учебных планов на всех факультетах;

- определена специфика педагогического образования как образования гуманитария- профессионала.

Ученый совет отмечает, что ЦБПО в настоящий момент находится в переходной фазе своего развития, в стадии переосмысления своих структурно-содержательных и функциональных задач, определение и решение которых осложняется рядом обстоятельств;

- слабостью структурно-содержательных связей между общеуниверситетскими кафедрами ЦБПО;

- недостаточной координацией деятельности ЦБПО с НИИ НПО, УМО ОППО;

- отсутствием действенного механизма управления и контроля за качеством учебной работы по базовым дисциплинам ЦБПО;

- эпизодичностью, связей Центра с факультетами;

- отсутствием собственной учебной, организационно-методической и научной базы (помещение, оборудование).

ЦБПО не сумел реализовать концепцию социо-гуманитарного образования в моноуровневой модели подготовки, а также на третьем уровне высшего профессионального образования.

Отмеченные трудности объясняются не только структурно-содержательным несоответствием реальных научно-методических и организационно-образовательных функций ЦБПО и механизмов их реализации, но прежде всего несоответствием между сегодняшним местом Центра в структуре РГПУ и возможной перспективой его структурно-содержательного и материально-технического развития.

В связи с этим в условиях перехода Университета к этапу системных преобразований, с целью усиления интеграционных процессов и повышения качества общегуманитарной подготовки на всех отделениях педвуза, а также для развития спектра дополнительных и специальных образовательных программ, - целесообразна структурно-содержательная реорганизация ЦБПО.

Ученый совет постановляет:

1. Разработать и внести предложения по структурно-содержательной реорганизации ЦБПО. (Срок: март 1997 г. Отв. проректор по учебной работе)

2. Создать материально-технические условия, обеспечивающие единство и эффективность научно-методической организационной и образовательной деятельности ЦБПО. (Срок: I квартал 1997 г. Отв. первый проректор).

3. Продолжить работу по координации деятельности ЦБПО с НИИ НПО, УМО ОППО, МЦОИ, МЦМС, кафедрой ЮНЕСКО, СЗО РАО в целях создания единой образовательной среды университета и повышения эффективности в решении общеуниверситетских образовательных задач. (Срок: в течение года. Отв. проректор по учебной работе).

4. Доработать, внести изменения и переиздать обновленный Комплекс программ по всем дисциплинам ЦБПО. (Срок: март-август 1997 г. Отв. зам.руководителя ЦБПО, заведующие кафедрами).

5. Разработать Положение о межфакультетской кафедре, определив ее статус и обязанности. (Срок: апрель 1997 г. Отв. зам. руководителя ЦБПО).

6. Считать приоритетными направлениями деятельности ЦБПО разработку и реализацию концепции магистерской подготовки в РГПУ.