

ных учреждений через газету "Вестник", журнал "Среднее профессиональное образование".

8. Подготовка в образовательном учреждении среднего профессионального образования по утвержденным специализациям осуществляется на основании решения совета образовательного учреждения.

Первый заместитель министра В. ЖУРАКОВСКИЙ

**ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 27 апреля 1998 г. № 01—50—75ин/32—03**

Министерствам (ведомствам) Российской Федерации, имеющим высшие и средние профессиональные учебные заведения

Ректорам высших учебных заведений Российской Федерации

Директорам средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации информирует, что документы государственного образца о среднем (полном) общем образовании и среднем профессиональном образовании, выданные на территориях государств — участников СНГ и Балтии до 31 декабря 1999 г., признаются в качестве документов, дающих право на поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения Российской Федерации без свидетельства об эквивалентности.

Вышеуказанные документы об образовании предъявляются в подлиннике и при необходимости в переводе на русский язык.

Текст перевода может быть заверен (по выбору обладателя документа):

подписью руководителя и гербовой печатью образовательного учреждения, выдавшего документ;

российским нотариусом;
консульством Российской Федерации в стране выдачи документов об образовании;

консульством в Российской Федерации страны, в которой выдан документ об образовании.

Учитывая, что с 1997 г. в Туркменистане нормативные сроки получения общего среднего образования в школах с преподаванием на туркменском языке сокращены до 9 лет, аттестаты о среднем образовании, выдаваемые такими образовательными учреждениями после 1996 г., такого права не дают. В школах, ведущих обучение на русском языке, сохранилось 10-летнее среднее образование. Аттестаты об окончании таких школ могут быть приняты для поступления в высшие и средние профессиональные учебные заведения Российской Федерации. Отличить выпускников этих школ можно по записи в приложении к аттестату, которая определяет изучение туркменского языка не в качестве родного языка.

И. о. министра А. ТИХОНОВ

**ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 12 мая 1998 г. № 16—55—14ин/16**

Министерствам (ведомствам) Российской Федерации, имеющим высшие учебные заведения

Ректорам высших учебных заведений

В связи с введением в действие приказа Минобразования России от 24 февраля 1998 г. № 500 "Об утверждении Порядка приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами исполнительной власти" (зарегистрированного Минюстом России 23 апреля 1998 г. № 1516), не применять на территории Российской Федерации следующие письма:

Комитета по высшей школе от 22 июня 1992 г. № 12-34-125ин/22;

Госкомвуза России от 25 февраля 1994 г. № 10-35-074ин/12;

Госкомвуза России от 25 января 1996 г. № 10-34-017ин/018.

Министр А. ТИХОНОВ

**ПЕРЕЧЕНЬ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ,
РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ
ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ГУМАНИТАРНЫХ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**

Направление 522000 — КОММЕРЦИЯ

522001 Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг

522002 Маркетинг на рынке товаров и услуг

Перечень утвержден на заседании Совета УМО по образованию в области коммерции.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

**Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 3 июля 1997 г.**

Заслушав и обсудив доклад проректора по международному сотрудничеству С.М. Шилова об эффективности международного сотрудничества в контексте Программы развития университета, Ученый совет подтверждает, что расширение международного сотрудничества в современных социально-экономических условиях является одной из приоритетных задач университета. Первый год реализации Программы развития университета явился продолжением процесса интеграции РГПУ им. А.И. Герцена в мировую образовательную систему.

Отличительная особенность первого этапа реализации подпрограммы "Международное сотрудничество" связана с дальнейшим повышением международного рейтинга университета; с расширением международных контактов, способствующих распростране-

нию русской культуры и русского языка, научных достижений университета; с переводом международного сотрудничества на экономически взаимовыгодные условия; расширением академической мобильности студентов, аспирантов и научно-педагогических работников университета; вступлением в различные международные программы и фонды; активным сотрудничеством с различными правительственными и неправительственными международными организациями, с зарубежными посольствами и консульствами, представительствами, органами местной власти.

Сегодня университет поддерживает договорные отношения с более чем 60 зарубежными партнерами из стран Европы, Северной Америки и Азии. За отчетный период были заключены договоры с 8 высшими учебными заведениями и различными образовательными учреждениями Польши, Португалии, Италии, Венгрии, США и Китая.

Несмотря на сложное финансовое положение университета, в течение 1996/97 учебного года на основе межправительственных и межвузовских соглашений за рубежом по широкому кругу специальностей обучались, проходили стажировки и повышали свою квалификацию 57 студентов и магистрантов и более 30 преподавателей, сотрудников и аспирантов университета. 17 преподавателей и сотрудников по приглашениям зарубежных партнеров были командированы за границу для проведения учебного процесса, научно-исследовательской работы и методической работы в вузах США, Китая, Германии, Польши, Венгрии, Израиля и других стран. Всего за отчетный период преподаватели, сотрудники и студенты университета посетили 24 страны мира. В свою очередь, 17 зарубежных преподавателей и известных ученых работали и продолжают работать на различных кафедрах нашего университета. Все это способствует дальнейшему международному признанию университета, поиску новых форм сотрудничества.

Ознакомление мирового сообщества с педагогическим образованием в нашей стране и оказание образовательных и научных услуг иностранным гражданам остаются важной статьей доходов университета. Доход от обучения иностранных граждан на коммерческой основе за отчетный период по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличился в 1,8 раза.

Межвузовский центр международного сотрудничества продолжает организовывать работу на уровне университета по поиску эффективных путей реализации взаимодействия и взаимообогащения