

ными средствами обучения, средствами связи; провести поэтапную его реализацию.

Срок: до конца 1997 г.

Отв.: проректор по учебной работе, проректор по международному сотрудничеству, декан факультета РКИ.

7. МЦМС совместно с проректорами по учебной работе, ИПКПК и Лингвистическим Центром университета подготовить предложения по организации учебного процесса для иностранных граждан на английском языке на ряде факультетов университета, наиболее подготовленных к этому виду образовательной деятельности.

Срок: декабрь 1997 г.

Отв.: проректоры по учебной работе, проректор по международному сотрудничеству, ИПКПК, директор Лингвистического Центра.

8. МЦМС совместно с деканами факультетов, отделом аспирантуры усилить систематический контроль за обучением иностранных студентов, стажеров и аспирантов, содействовать улучшению их жилищно-бытовых условий, медицинского обеспечения и отдыха.

Срок: в течение года.

Отв.: проректор по международному сотрудничеству, деканы факультетов, заведующий аспирантурой.

ИТОГИ ЮБИЛЕЙНОГО ГОДА И ЗАДАЧИ НА ОЧЕРЕДНОЙ УЧЕБНЫЙ ГОД В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 29 августа 1997 г.

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе В.П. Соломина, Ученый совет отмечает, что подготовка и празднование 200-летия РГПУ им. А.И. Герцена стали важной вехой в совершенствовании различных сфер деятельности университета: учебной, методической, научно-исследовательской, культурной, просветительской, управленческой и общественной.

Юбилей университета стал ценностно-смысловой доминантой реализации первого этапа Программы его развития, способствовал эффективному решению задач повышения престижа педагогического образования в обществе и становления корпоративности герценовцев.

Успех акций года празднования 200-летия РГПУ им. А.И. Герцена во многом определяется плодотворной организаторской деятельностью юбилейной комиссии университета и юбилейных комиссий всех факультетов.

Реальными результатами и достижениями коллектива университета стали:

- повышение престижа и большая открытость университета в Санкт-Петербурге, в России и за рубежом;
- возрождение старых и создание новых традиций взаимодействия преподавателей, сотрудников, студентов, выпускников герценовцев разных поколений;
- проявление инициативы и активности в реализации различных проектов Программы;
- действительная реализация многоуровневой системы подготовки бакалавров, специалистов и магистров, завершающаяся государственной аттестацией и вручением соответствующих дипломов;
- открытие новых факультетов (безопасности жизнедеятельности, специального факультета дополнительного образования, психолого-педагогического) и центров (лингвистического и переводческого); создание новых кафедр (акмеологии, социальной без-

опасности, социального менеджмента, философской и психологической антропологии, отраслевого права, межкультурной коммуникации и др.);

— создание для студентов реальных возможностей выбора спецкурсов, спецдисциплин, профилей подготовки и специальностей, в том числе новых (менеджмент в социальной сфере, специальная психология, культурология, юриспруденция, социология, политология и др.);

— реорганизация управленческих структур университета (отдела кадров, учебного отдела, бухгалтерии) с более четким определением их функций и взаимодействия;

— накопление первого опыта многоканального финансирования развития университета.

На ряде факультетов (химии, физической культуры, коррекционной педагогики, музыки и др.), в институте дошкольного и начального образования разработаны и реализуются программы развития в контексте общей Программы; создаются программы развития кафедр как механизм осуществления факультетских программ и инициативных, опережающих проектов (кафедра английского языка и методики дошкольного обучения английскому языку, кафедра методики начального обучения математике и природоведению и др.).

Найден механизм реализации отдельных проектов и Программы в целом — через информирование и организацию деятельности творческих рабочих групп, организацию взаимодействия между различными подразделениями, общественными организациями и управленческими структурами.

Отчеты факультетов и кафедр о работе в юбилейном году свидетельствуют об энтузиазме, глубокой заинтересованности большинства преподавателей и сотрудников в работе на благо развития университета, несмотря на сложности его финансово-экономического и материально-технического положения, о высоком творческом потенциале коллектива.

Подводя итоги юбилейного года, Ученый совет акцентирует внимание членов коллектива на проблемах и задачах, требующих решения в предстоящем учебном году, на новом этапе реализации Программы развития университета:

— дальнейшее повышение роли РГПУ им. А.И. Герцена в культурном возрождении Санкт-Петербурга и России, диверсифи-

кация предоставляемых им образовательных услуг требуют динамичного развития структуры университета и более пристального внимания к совершенствованию управленческой деятельности на разных уровнях (администрация, институты, факультеты, кафедры, отделы и подразделения, студенческое самоуправление);

— повышение эффективности Программы развития университета в большой мере зависит от обеспечения полной информированности всех членов коллектива о ее задачах, от внедрения механизмов ее реализации, от проработки вопросов ресурсного (кадрового, финансового, материально-технического) обеспечения проектов и подпрограмм Программы;

— предстоящая государственная аттестация университета станет объективной оценкой деятельности каждого подразделения, каждого сотрудника, преподавателя, аспиранта, студента и требует мобилизации совместных усилий для проведения самообследования, анализа и совершенствования различных направлений работы университета.

Ученый совет **п о с т а н о в л я е т:**

1. Положительно оценить итоги юбилейного 1996/97 уч. г. и подтвердить основные направления деятельности, сформулированные в Программе развития университета.

2. Продолжить работу по совершенствованию структуры университета в соответствии с концепцией интегративной открытой развивающейся системы непрерывного педагогического образования и по созданию системы программно-целевого управления университетом.

Срок: в течение года.

Отв.: проректоры, начальники управлений, деканы, заведующие кафедрами.

3. С целью координации деятельности всех подразделений и научно-методического обеспечения реализации Программы развития РГПУ им. А.И. Герцена создать лабораторию стратегии развития университета, придав ей статус общественного управления.

Срок: сентябрь — октябрь 1997 г.

Отв.: первый проректор.

4. Образовать творческие рабочие группы из сотрудников, преподавателей и студентов для реализации проектов Программы развития университета. Организовать постоянно действующие семинары по каждой подпрограмме.

Срок: до 1 ноября 1997 г.

Отв.: проректоры, деканы, заведующие кафедрами.

5. Организовать широкое ознакомление всех членов коллектива с содержанием и ходом реализации Программы развития университета.

Срок: в течение года.

Отв.: руководители подразделений, деканы, заведующие кафедрами, редактор газеты "Педагогические вести", директор издательства РГПУ.

6. Проанализировать потребности в ресурсном обеспечении реализации каждого проекта Программы развития университета и разработать предложения по его созданию и эффективному использованию.

Срок: до 1 января 1998 г.

Отв.: начальники управлений, деканы, заведующие кафедрами.

7. В соответствии с Программой аттестации образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования провести самообследование университета.

Срок: сентябрь — декабрь 1997 г.

Отв.: проректоры, комиссия.

8. Утвердить план работы Ученого совета университета на 1997/98 уч. г.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

**Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 30 октября 1997 г.**

Заслушав и обсудив сообщение комиссии о ходе и результатах самообследования на факультетах начального образования и хи-

мии, Ученый совет констатирует, что факультеты по результатам последних трех лет добиваются высокого качества подготовки специалистов, о чем свидетельствуют:

- результаты итоговой аттестации выпускников;
- положительные отзывы образовательных учреждений, в которых работают выпускники факультетов;
- отсутствие рекламаций на подготовку выпускников;
- достаточно высокие результаты контрольных испытаний в ходе самообследования по дисциплинам всех блоков учебного плана.

Высокое качество подготовки специалистов обеспечивается:

- высоким уровнем требований при конкурсном отборе абитуриентов;
- последовательной реализацией профессиональных образовательных программ, ориентированных на подготовку педагогов нового поколения;
- высоким научно-методическим уровнем учебных программ по дисциплинам всех блоков учебного плана;
- наличием необходимой учебно-методической литературы по изучаемым курсам;
- наличием системы регулярной оценки и учета знаний студентов в процессе обучения;
- органической связью теории и практики в процессе подготовки специалистов;
- высоким научным и научно-методическим потенциалом преподавательских кадров;
- использованием в образовательном процессе достижений собственных научных исследований кафедр и широким вовлечением студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Ученый совет отмечает, что факультеты начального образования и химии успешно справились с этапом самообследования, которое проводилось с участием широкого круга профессорско-преподавательского состава в соответствии с Программой аттестации образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования и решением Ученого совета университета.

Анализ хода и результатов самообследования на факультетах начального образования и химии актуализировал ряд проблем, общих для деятельности всех подразделений университета:

- проблему приведения пакета учебных программ, учебных пособий, методических материалов в более полное соответствие