

4. Образовать творческие рабочие группы из сотрудников, преподавателей и студентов для реализации проектов Программы развития университета. Организовать постоянно действующие семинары по каждой подпрограмме.

Срок: до 1 ноября 1997 г.

Отв.: проректоры, деканы, заведующие кафедрами.

5. Организовать широкое ознакомление всех членов коллектива с содержанием и ходом реализации Программы развития университета.

Срок: в течение года.

Отв.: руководители подразделений, деканы, заведующие кафедрами, редактор газеты "Педагогические вести", директор издательства РГПУ.

6. Проанализировать потребности в ресурсном обеспечении реализации каждого проекта Программы развития университета и разработать предложения по его созданию и эффективному использованию.

Срок: до 1 января 1998 г.

Отв.: начальники управлений, деканы, заведующие кафедрами.

7. В соответствии с Программой аттестации образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования провести самообследование университета.

Срок: сентябрь — декабрь 1997 г.

Отв.: проректоры, комиссия.

8. Утвердить план работы Ученого совета университета на 1997/98 уч. г.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

**Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 30 октября 1997 г.**

Заслушав и обсудив сообщение комиссии о ходе и результатах самообследования на факультетах начального образования и хи-

мии, Ученый совет констатирует, что факультеты по результатам последних трех лет добиваются высокого качества подготовки специалистов, о чем свидетельствуют:

- результаты итоговой аттестации выпускников;
- положительные отзывы образовательных учреждений, в которых работают выпускники факультетов;
- отсутствие рекламаций на подготовку выпускников;
- достаточно высокие результаты контрольных испытаний в ходе самообследования по дисциплинам всех блоков учебного плана.

Высокое качество подготовки специалистов обеспечивается:

- высоким уровнем требований при конкурсном отборе абитуриентов;
- последовательной реализацией профессиональных образовательных программ, ориентированных на подготовку педагогов нового поколения;
- высоким научно-методическим уровнем учебных программ по дисциплинам всех блоков учебного плана;
- наличием необходимой учебно-методической литературы по изучаемым курсам;
- наличием системы регулярной оценки и учета знаний студентов в процессе обучения;
- органической связью теории и практики в процессе подготовки специалистов;
- высоким научным и научно-методическим потенциалом преподавательских кадров;
- использованием в образовательном процессе достижений собственных научных исследований кафедр и широким вовлечением студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Ученый совет отмечает, что факультеты начального образования и химии успешно справились с этапом самообследования, которое проводилось с участием широкого круга профессорско-преподавательского состава в соответствии с Программой аттестации образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования и решением Ученого совета университета.

Анализ хода и результатов самообследования на факультетах начального образования и химии актуализировал ряд проблем, общих для деятельности всех подразделений университета:

- проблему приведения пакета учебных программ, учебных пособий, методических материалов в более полное соответствие

действующим вариантам профессиональных образовательных программ;

— проблему осведомленности профессорско-преподавательского состава об особенностях реализуемых в университете профессиональных образовательных программ, о процессе обновления государственного образовательного стандарта;

— проблему научно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках общей трудоемкости изучения дисциплин;

— проблему взаимодействия кафедр, обеспечивающих общекультурный блок учебного плана;

— проблему разработки нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса;

— проблему разработки и сертификации тестовых заданий по блокам дисциплин, отдельным направлениям и специальностям;

— проблему уточнения классификатора направлений и специальностей в области образования;

— проблему уточнения необходимого состава нормативно-методической документации на кафедре, факультете.

Ученый совет постановляет:

1. Одобрить деятельность факультетов начального образования и химии на этапе самообследования в связи с предстоящей государственной аттестацией университета.

2. Продолжить самообследование во всех подразделениях университета в соответствии с процедурой, утвержденной Ученым советом.

Срок: ноябрь — декабрь 1997 г.

Отв.: проректоры по учебной работе и руководители подразделений.

3. Провести обучение деканов и заведующих кафедрами по проблемам содержания и процедуры самообследования.

Срок: ноябрь 1997 г.

Отв.: проректоры по учебной работе.

4. Оказать консультативную, научно-методическую помощь подразделениям университета в проведении самообследования.

Срок: ноябрь — декабрь 1997 г.

Отв.: проректоры по учебной работе.

5. Привести пакет учебно-методической документации, требуемой для процедуры государственной аттестации, в полное соответствие с принятыми в университете профессиональными образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Срок: ноябрь — декабрь 1997 г.

Отв.: деканы и заведующие кафедрами.

6. Разработать и утвердить пакет единых контрольных заданий по всем направлениям и специальностям.

Срок: декабрь 1997 г.

Отв.: заведующие кафедрами совместно с председателями учебно-методических советов УМО.

7. Проанализировать состояние фонда учебно-методической литературы по всем дисциплинам действующих в университете учебных планов и внести предложения по его развитию и совершенствованию.

Срок: декабрь 1997 г.

Отв.: проректоры по учебной работе, заведующие кафедрами совместно с председателями учебно-методических советов УМО.

8. Подготовить предложения по обновлению Классификатора направлений и специальностей в области образования.

Срок: декабрь 1997 г.

Отв.: проректоры по учебной работе, деканы совместно с председателями учебно-методических советов УМО.

9. Разработать и реализовать систему научно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по всем дисциплинам учебного плана.

Срок: I квартал 1998 г.

Отв.: заведующие кафедрами.

10. Проработать вопрос о структуре трудоемкости освоения студентами дисциплин учебного плана.

Срок: I — II квартал 1998 г.

Отв.: заведующие кафедрами совместно с председателями учебно-методических советов УМО.

II. Проработать вопрос о принципах формирования штатного расписания профессорско-преподавательского состава.

Срок: I квартал 1998 г.

Отв.: начальник учебно-методического управления.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОКОВ И АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, ЕГО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 27 ноября 1997 г.

Заслушав и обсудив доклад комиссии, Ученый совет отмечает, что к настоящему времени в университете оформились научные и учебно-методические направления подготовки студентов по дисциплинам общекультурного и психолого-педагогического блоков государственного образовательного стандарта. Особая роль в развитии этих дисциплин и повышении качества профессиональной подготовки студентов принадлежит кафедрам, реализующим указанные блоки, которые строят свою деятельность с учетом особенностей современной экономической и социально-культурной ситуации.

Значительную роль в определении наполнения федерального и регионального компонентов профессионально-образовательной программы, в создании учебно-методического сопровождения дисциплин общекультурного и психолого-педагогического блоков сыграли Центр базового педагогического образования, научно-методические советы Учебно-методического объединения (УМО) Министерства общего и профессионального образования.

Ученый совет отмечает, что для достижения соответствия всего комплекса учебно-методического сопровождения требованиям государственного образовательного стандарта практически на всех кафедрах университета разрабатываются:

— учебные программы;

— формы организации учебного процесса, соответствующие образовательному стандарту;

— методики, отслеживающие реализацию учебных программ и корректирующие образовательный процесс;

— материалы для самостоятельной работы студентов;

— новые формы аттестации достижений студентов.

Кафедрами разработаны пакеты контрольных заданий по всем дисциплинам общекультурного и психолого-педагогического блоков.

Качество подготовки студентов университета по дисциплинам общекультурного и психолого-педагогического блоков обеспечивается не только учебно-методическим сопровождением, но и высоким профессионализмом преподавательского состава кафедр, ведущих обширную научно-исследовательскую и методическую работу, включением студентов в научную работу кафедр.

За последние годы в системе подготовки студентов произошли существенные изменения. Расширились связи кафедр с культурными центрами и образовательными учреждениями разного типа С.-Петербурга. В результате проводимой работы достигнут достаточно высокий уровень качества освоения дисциплин общекультурного и психолого-педагогического блоков, о чем свидетельствуют положительные результаты проведенных контрольных работ.

Однако Ученый совет отмечает ряд проблем, которые требуют решения.

Так, все еще сложно организуются межпредметные связи между культурологическими, педагогическими, психологическими, аксиологическими и соматическими дисциплинами. Руководители кафедр и факультетов слабо организуют взаимодействие и координацию научной и учебно-методической деятельности в формировании целостного учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию профессионально-образовательных программ. Не на всех кафедрах ведется эффективный поиск возможности внедрения новых методик и технологий, не везде разрабатывается вариативная часть учебных программ, учитывающих специфику факультета. Имеются трудности в организации практики и практикумов. Зачастую формально создаются методические рекомендации к промежуточной и итоговой аттестации, недостаточно разработан механизм контроля качества подготовки специалистов. Дальнейшего совершенствования требует система информационно-технического, методического и научного сопровождения образова-