

Срок: I — II квартал 1998 г.

Отв.: заведующие кафедрами совместно с председателями учебно-методических советов УМО.

II. Проработать вопрос о принципах формирования штатного расписания профессорско-преподавательского состава.

Срок: I квартал 1998 г.

Отв.: начальник учебно-методического управления.

### КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОКОВ И АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, ЕГО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена  
от 27 ноября 1997 г.

Заслушав и обсудив доклад комиссии, Ученый совет отмечает, что к настоящему времени в университете оформились научные и учебно-методические направления подготовки студентов по дисциплинам общекультурного и психолого-педагогического блоков государственного образовательного стандарта. Особая роль в развитии этих дисциплин и повышении качества профессиональной подготовки студентов принадлежит кафедрам, реализующим указанные блоки, которые строят свою деятельность с учетом особенностей современной экономической и социально-культурной ситуации.

Значительную роль в определении наполнения федерального и регионального компонентов профессионально-образовательной программы, в создании учебно-методического сопровождения дисциплин общекультурного и психолого-педагогического блоков сыграли Центр базового педагогического образования, научно-методические советы Учебно-методического объединения (УМО) Министерства общего и профессионального образования.

Ученый совет отмечает, что для достижения соответствия всего комплекса учебно-методического сопровождения требованиям государственного образовательного стандарта практически на всех кафедрах университета разрабатываются:

— учебные программы;

— формы организации учебного процесса, соответствующие образовательному стандарту;

— методики, отслеживающие реализацию учебных программ и корректирующие образовательный процесс;

— материалы для самостоятельной работы студентов;

— новые формы аттестации достижений студентов.

Кафедрами разработаны пакеты контрольных заданий по всем дисциплинам общекультурного и психолого-педагогического блоков.

Качество подготовки студентов университета по дисциплинам общекультурного и психолого-педагогического блоков обеспечивается не только учебно-методическим сопровождением, но и высоким профессионализмом преподавательского состава кафедр, ведущих обширную научно-исследовательскую и методическую работу, включением студентов в научную работу кафедр.

За последние годы в системе подготовки студентов произошли существенные изменения. Расширились связи кафедр с культурными центрами и образовательными учреждениями разного типа С.-Петербурга. В результате проводимой работы достигнут достаточно высокий уровень качества освоения дисциплин общекультурного и психолого-педагогического блоков, о чем свидетельствуют положительные результаты проведенных контрольных работ.

Однако Ученый совет отмечает ряд проблем, которые требуют решения.

Так, все еще сложно организуются межпредметные связи между культурологическими, педагогическими, психологическими, аксиологическими и соматическими дисциплинами. Руководители кафедр и факультетов слабо организуют взаимодействие и координацию научной и учебно-методической деятельности в формировании целостного учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию профессионально-образовательных программ. Не на всех кафедрах ведется эффективный поиск возможности внедрения новых методик и технологий, не везде разрабатывается вариативная часть учебных программ, учитывающих специфику факультета. Имеются трудности в организации практики и практикумов. Зачастую формально создаются методические рекомендации к промежуточной и итоговой аттестации, недостаточно разработан механизм контроля качества подготовки специалистов. Дальнейшего совершенствования требует система информационно-технического, методического и научного сопровождения образова-

тельного процесса. Обострился дефицит учебной литературы, электронно-технических средств обучения.

Ученый совет **п о с т а н о в л я е т:**

1. Одобрить работу кафедр, организующих подготовку студентов по дисциплинам ОК и ПП блоков, как в целом отвечающую современным требованиям качественной подготовки специалистов в области педагогического образования.

2. Усовершенствовать механизм координации и взаимодействия кафедр и факультетов в подготовке специалистов по общекультурным и психолого-педагогическим дисциплинам.

Срок: до 1 мая 1998 г.

Отв.: учебно-методическое управление, заведующие кафедрами, деканы факультетов.

3. Разработать учебно-методические рекомендации по организации и проведению практикумов по дисциплинам ОК и ПП блоков с учетом специфики факультетов и требований к подготовке специалистов.

Срок: 1 февраля 1998 г.

Отв.: учебно-методическое управление, деканы.

4. Организовать регулярные семинары для заведующих кафедрами и деканов по инновационным процессам в непрерывном педагогическом образовании.

Срок: с 1 февраля 1998 г.

Отв.: НИИ НПО, заведующие кафедрами, деканы.

5. Рекомендовать советам факультетов в течение года заслушивать вопросы психолого-педагогической и общекультурной подготовки студентов в целях повышения ее качества.

Срок: с 1 февраля 1998 г.

Отв.: деканы факультетов.

## О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена  
от 25 декабря 1997 г.

Заслушав и обсудив доклад первого проректора В.А. Козырева, Ученый совет констатирует, что в целом завершен важный этап аттестации — самообследование образовательной деятельности университета.

В ходе самообследования:

— по всем специальностям и направлениям высшего педагогического образования на основе требований и результатов вступительных экзаменационных испытаний, промежуточных и итоговых аттестаций, востребованности выпускников, отзывов потребителей оценено качество подготовки студентов; определено соответствие профессиональных образовательных программ, их методического обеспечения государственным образовательным стандартам;

— во всех подразделениях университета (факультеты, НИЧ, Межвузовский центр международного сотрудничества, ИПКП, ИДП, НИИ НПО, учебно-методическое управление и др.) проведен анализ кадрового потенциала, материально-технической базы и выявлен вклад этих подразделений в обеспечение качественной подготовки специалистов;

— определена эффективность сложившихся в университете разнообразных механизмов управления содержанием и качеством подготовки специалистов.

Проведение самообследования в значительной степени способствовало:

— развитию и совершенствованию системы внутривузовского контроля за выполнением нормативных требований к содержанию и реализации профессиональных образовательных программ, по которым в РГПУ им. А.И. Герцена осуществляется подготовка специалистов разного уровня;

— формированию базы данных университета о нормативной и организационно-правовой документации в соответствии с действующим законодательством и Уставом университета;