

## РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена  
от 29 января 1998 г.

Заслушав и обсудив доклад проректора по научной работе В.В. Лаптева, совет отмечает, что научно-исследовательская деятельность кафедр и подразделений университета своими фундаментальными и прикладными разработками, практическим вкладом в совершенствование учебного процесса и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава является неотъемлемой частью системы подготовки педагогических кадров. В рамках основных направлений научной деятельности университета реализуются проекты по разработке новых государственных образовательных стандартов педагогического образования, разрабатываются конкретные проблемы научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Исследования по широкому спектру естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в отчетном году выполнялись в рамках федеральных целевых программ, государственных научно-технических программ, программ и грантов ряда министерств и ведомств в тесном взаимодействии с крупными научными учреждениями РАН, отраслевых академий, университетами и зарубежными научными и учебными центрами, в их числе: федеральная целевая программа "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 — 2000 гг.", федеральная программа "Развитие образования в России", государственные научно-технические программы: "Теоретическая и прикладная фотохимия", "Приоритетные направления генетики", "Создание новых лекарственных средств методами химического и биологического синтеза", "Химия", "Прецизионная квантовая радиофизика", "Фундаментальные вопросы физики фотонов и частиц низких энергий".

За отчетный период удалось существенно продвинуться в решении проблем педагогического образования в рамках направления "Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования" (научный руководитель — Г.А. Бордовский, исполнительный директор — Н.Ф. Радионова) по

разработке вопросов многоуровневого педагогического образования, обоснованию концепции согласованной подготовки специалистов и магистров на базе бакалавриата.

Полученные результаты стали основой для создания 45 магистерских программ и программ подготовки специалистов на базе бакалавриата, обновления государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования, разработки Международной программы "Учитель XXI века".

Расширяются направления исследований ученых кафедр университета по проблемам школьного образования.

Разрабатываются концептуальные основы проектирования образовательных стандартов, ведущие образовательные технологии разных ступеней школьного образования и образовательных программ разного вида. Исследуются содержание школьного образования и методики независимой тестовой аттестации учащихся.

Полученные результаты использовались при разработке Федерального и Петербургского образовательного стандарта, обосновании процедуры аттестации образовательных учреждений, создании информационно-методического обеспечения образовательного процесса в школе, разработке основных направлений очередного этапа реформы школьного образования.

В отчетном году сделаны существенные шаги по интеграции тематики научных работ университета в проблематику научных исследований, финансируемых Минобразованием России. Университет стал исполнителем 10 научных тем по ЕЗН и ЗН.

В отчетном году РГПУ им. А.И. Герцена являлся базовым вузом конкурса грантов МОПО РФ по педагогике (секция "Проблемы педагогики образовательной и специальной коррекционной школы"). Университетом в этом конкурсе получено 8 грантов.

В марте 1997 г. на базе университета была организована работа секции педвузов собрания научной общественности Минобразования России, что явилось признанием роли университета в развитии педагогического образования в стране.

Важное место в научной деятельности психолого-педагогических кафедр занимает сотрудничество с РАО и его Северо-Западным отделением. Преподаватели университета участвовали в разработке 25 тем региональной комплексной программы РАО "Образование и образовательные системы Северо-Запада России".

Коллективом химиков научной школы профессора **В.В.Перекалина** на конкурсной основе был получен грант Совета поддержки ведущих научных школ России.

В минувшем году учеными вуза проведена большая работа по изысканию и освоению новых источников дополнительного финансирования научно-исследовательской деятельности университета. Общий объем финансирования, включая внебюджетные источники, в отчетном году увеличился в 2 раза и составил 3,2 млрд рублей.

В истекший период подготовлен хороший фундамент для увеличения объемов финансирования научных работ в 1998 г. Совместно с МПГУ разработан проект межвузовской научно-технической программы в области психолого-педагогических наук, а также сформирована и представлена в Министерство альтернативная отдельная научно-техническая программа. В различного рода ФЦП, МНТП, ГНТП, фонды, программы отраслевых академий, международные организации и т.д. представлено свыше 100 заявок.

В истекшем году продолжали развиваться международные научные связи, которые реализовывались через участие университета в выполнении международных научно-исследовательских проектов и программ, в том числе:

— программы сотрудничества со странами Центральной Европы ("Inco-Soroptimis", "Темпус", ИНТАС, международная программа "Гармония");

— международные проекты Института "Открытое общество" при Фонде Сороса ("Подготовка учителей-гуманитариев" и "Повышение квалификации учителей иностранного языка").

Продолжаются активные научные контакты с АСПРЯЛ (США), Британским Советом (Великобритания), Институтом Гете (Германия), Американской исторической ассоциацией (США), Фондом общественных действий (США), Австрийским литературным обществом и целым рядом других иностранных партнеров.

Особенностью отчетного года стало большое число научных конференций, проведенных кафедрами и факультетами в связи с празднованием 200-летнего юбилея РГПУ им. А.И. Герцена. Всего на базе университета были проведены 21 международная и 39 республиканских конференций. Среди них: "Дети Севера. Ребенок в современном мире", "Современная астрономия и методика ее преподавания", "Европейская художественная культура XX века: панорама уходящего столетия", "Западноевропейский символизм в

литературе и искусстве", "Языковое и литературное образование в школе и вузе" (совместно с СЗО РАО), "Совершенствование образовательного процесса в многоуровневой системе подготовки специалиста физической культуры".

В системе подготовки научно-педагогических кадров существенное место занимает аспирантура и докторантура. Число докторантов, аспирантов, соискателей и стажеров в 1997 г. достигло 930 человек.

Стабильно высоким остается конкурс в аспирантуру, что свидетельствует об интересе молодежи к научной деятельности и о признании авторитетности научных школ, существующих в РГПУ им. А.И. Герцена.

В 1997 г. университет получил дополнительное приложение к лицензии на 15 аспирантских специальностей. В настоящее время все 80 специальностей, по которым ведется обучение в аспирантуре, имеют государственную лицензию.

В 1997 г. в университете работало 26 диссертационных советов (15 — докторских и 11 — кандидатских), в которых возможна защита диссертаций по 59 научным специальностям.

Утверждены 2 новых докторских диссертационных совета: по педагогическим наукам (председатель — профессор М.И. Никитина) и по культурологии (председатель — профессор Л.М. Мосолова).

В отчетном году преподавателями нашего университета защищено 10 докторских и 45 кандидатских диссертаций.

Докторские диссертации защитили М.А.Верб, А.Г.Козлова, Н.В.Седова (кафедра педагогики), Л.Б.Копчук (кафедра германской филологии), В.Ю.Сморгунова (кафедра философии), Ю.Т.Матасов (кафедра олигофренопедагогики), В.З.Кантор (кафедра тифлопедагогики), Л.И.Харченкова (кафедра методики обучения РКИ), Г.И.Юренков (кафедра физической географии и геологии), В.М.Уздин (кафедра методики обучения физике).

В области внеучебной НИРС сформировались новые подходы, виды и формы организации научной работы студентов. Практически на всех факультетах созданы или создаются студенческие научные общества. Успешно прошли апрельские студенческие конференции. Выпущено 10 сборников студенческих научных работ и "Вестников СНО".

Заметным событием стала юбилейная Герценовская олимпиада студентов, проведенная кафедрой педагогики при содействии фонда "Культурная инициатива".

Вместе с тем совет отмечает, что в ходе проведенного анализа состояния НИД и при подготовке к аттестации университета выявился ряд ранее нерешенных и вновь возникших проблем, а именно:

— очевидна необходимость формирования механизма координации планов и тематики научных и научно-методических работ кафедр и УМС УМО, созданного на базе РГПУ им. А.И. Герцена;

— требует усиления координация как перспективных фундаментальных исследований, так и текущих научно-методических разработок кафедр университета по проблемам общего образования;

— на повестке дня стоит актуальная задача широкой кооперации и интеграции научной сферы университета и академического сектора науки;

— по-прежнему не удается обеспечить достаточно заметного финансового участия в деле развития науки университета наших партнеров по международному сотрудничеству;

— вызывает обеспокоенность тревогу недостаточный объем финансирования НИР по естественнонаучным отраслям знаний;

— недопустимо медленно решаются вопросы внедрения современных информационных технологий в научную деятельность кафедр университета;

— больше внимания следует уделить развитию в университете телекоммуникационной структуры для обмена научной и деловой информацией, обеспечения доступа ученых к мировым фондам научных знаний;

— недостаточно целенаправлена работа аспирантуры и докторантуры по подготовке кадров высшей квалификации на обеспечение потребностей кафедр самого университета;

— обострились проблемы с проживанием иногородних аспирантов и докторантов.

Отдельной проблемой предстоящего года следует считать совершенствование организационных механизмов управления научной деятельностью университета в новых условиях, связанных, с одной стороны, с изменением статуса и структуры НИИ, а с другой — с разнообразием вновь предъявляемых специфических внешних требований к организации НИД в университете.

#### Ученый Совет постановляет:

1. Одобрить результаты научно-исследовательской работы коллективов университета и считать план научной работы выполненным по основным показателям.

2. Утвердить "Положение о научно-исследовательской части университета".

3. Признать тематический план научно-исследовательских работ университета, финансируемых из бюджета по единому заказу (этапы 1997 г.), выполненным полностью как по содержанию, так и по финансированию.

4. Обеспечить координацию проводимых в университете исследований по проблемам общего образования; рассмотреть возможность формирования комплексного научного направления и открытия НИИ по данному направлению.

Срок: в течение 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе, заведующая кафедрой педагогики.

5. Считать работу по увеличению объемов базового бюджетного финансирования научно-исследовательской деятельности университета приоритетной на 1998 г.

Срок: постоянно.

Отв.: проректор по научной работе.

6. Реализовать текущую и перспективную координацию тематики и планов НИР кафедр университета и УМС УМО на базе РГПУ им. А.И. Герцена по проблемам научно-методического обеспечения многоуровневого профессионального педагогического образования.

Срок: постоянно.

Отв.: проректор по научной работе, председатели УМС УМО, директор НИИ НПО, заведующие кафедрами.

7. Создать за счет внебюджетных средств университета фонд поддержки научной деятельности, ориентированный на финансирование научно-методических работ, обеспечение издательской

деятельности, доведение результатов исследований до уровня товарной продукции и на оказание материальной помощи докторантам — будущим преподавателям кафедр РГПУ им. А.И. Герцена.

Срок: апрель 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе, начальник ПФО.

8. Провести с участием представителей ВАК РФ совещание руководителей диссертационных советов по анализу практики работы и совершенствованию их деятельности.

Срок: февраль 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе.

9. Разработать на 1998 г. планы интеграции деятельности ученых РГПУ, осуществляемой в различных формах, в исследованиях проблем педагогического образования.

Срок: март 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе, директор НИИ НПО.

10. Учредить ежегодные премии РГПУ им. А.И. Герцена за выдающиеся труды ученых университета в области естественных, гуманитарных и психолого-педагогических наук. Научной части разработать и утвердить в установленном порядке соответствующее Положение о конкурсе.

Срок: апрель 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе.

11. Провести организационную работу по воссозданию общевузовской структуры студенческого научного общества.

Срок: апрель 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе.

12. Приступить к разработке концепции исследовательского университета как структуры, наиболее полно реализующей механизмы скорейшего внедрения результатов научных исследований в учебный процесс.

Срок: июнь 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе, проректоры по учебной работе.

## СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена  
от 5 марта 1998 г.

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии профессора Л.А. Регуш, Ученый совет отмечает, что в условиях духовного кризиса общества и поиска путей его преодоления возросли роль и значение высшей школы в воспитании и психологической поддержке студенческой молодежи. Ученый совет констатирует, что за последние десять лет в РГПУ им. А.И. Герцена создана личностно-ориентированная система подготовки специалистов для учреждений образования, основанием которой является антропологический принцип. В соответствии с ним стратегия воспитания студентов определяется как образование личности будущего профессионала — продолжателя лучших традиций отечественной интеллигенции, что удовлетворяет потребностям студентов в получении образования и реализации себя как творческой личности. Стратегия воспитания будущего профессионала в период обучения направлена на развитие таких сторон личности, как профессиональная компетентность, единство автономии и коллективизма, адаптивность к меняющимся условиям труда, гражданская зрелость, понимание своей роли в жизни общества, чувство ответственности, профессиональная этика, гуманность, порядочность и др. Этот стратегический замысел разрабатываемой системы обеспечивается ее многоуровневостью, вариативностью, открытостью, мобильностью образовательных маршрутов, комплексной Программой развития университета, предусматривающей различные формы научного и художественного творчества.

В определенной мере созданная система обеспечивает и психологическую поддержку студентов через гуманизацию содержания образования, через предоставляемые образовательной средой университета возможности для индивидуализации профессиональной подготовки и для отклика на индивидуальную жизненную ситуацию студента.

Ученый совет отмечает, что совершенствование образовательной системы университета — необходимое, хотя и не единственное условие в решении вопросов воспитания и психологической поддержки студентов. Важной является позиция участников образова-