

деятельности, доведение результатов исследований до уровня товарной продукции и на оказание материальной помощи докторантам — будущим преподавателям кафедр РГПУ им. А.И. Герцена.

Срок: апрель 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе, начальник ПФО.

8. Провести с участием представителей ВАК РФ совещание руководителей диссертационных советов по анализу практики работы и совершенствованию их деятельности.

Срок: февраль 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе.

9. Разработать на 1998 г. планы интеграции деятельности ученых РГПУ, осуществляемой в различных формах, в исследованиях проблем педагогического образования.

Срок: март 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе, директор НИИ НПО.

10. Учредить ежегодные премии РГПУ им. А.И. Герцена за выдающиеся труды ученых университета в области естественных, гуманитарных и психолого-педагогических наук. Научной части разработать и утвердить в установленном порядке соответствующее Положение о конкурсе.

Срок: апрель 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе.

11. Провести организационную работу по воссозданию общевузовской структуры студенческого научного общества.

Срок: апрель 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе.

12. Приступить к разработке концепции исследовательского университета как структуры, наиболее полно реализующей механизмы скорейшего внедрения результатов научных исследований в учебный процесс.

Срок: июнь 1998 г.

Отв.: проректор по научной работе, проректоры по учебной работе.

СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 5 марта 1998 г.

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии профессора Л.А. Регуш, Ученый совет отмечает, что в условиях духовного кризиса общества и поиска путей его преодоления возросли роль и значение высшей школы в воспитании и психологической поддержке студенческой молодежи. Ученый совет констатирует, что за последние десять лет в РГПУ им. А.И. Герцена создана личностно-ориентированная система подготовки специалистов для учреждений образования, основанием которой является антропологический принцип. В соответствии с ним стратегия воспитания студентов определяется как образование личности будущего профессионала — продолжателя лучших традиций отечественной интеллигенции, что удовлетворяет потребностям студентов в получении образования и реализации себя как творческой личности. Стратегия воспитания будущего профессионала в период обучения направлена на развитие таких сторон личности, как профессиональная компетентность, единство автономии и коллективизма, адаптивность к меняющимся условиям труда, гражданская зрелость, понимание своей роли в жизни общества, чувство ответственности, профессиональная этика, гуманность, порядочность и др. Этот стратегический замысел разрабатываемой системы обеспечивается ее многоуровневостью, вариативностью, открытостью, мобильностью образовательных маршрутов, комплексной Программой развития университета, предусматривающей различные формы научного и художественного творчества.

В определенной мере созданная система обеспечивает и психологическую поддержку студентов через гуманизацию содержания образования, через предоставляемые образовательной средой университета возможности для индивидуализации профессиональной подготовки и для отклика на индивидуальную жизненную ситуацию студента.

Ученый совет отмечает, что совершенствование образовательной системы университета — необходимое, хотя и не единственное условие в решении вопросов воспитания и психологической поддержки студентов. Важной является позиция участников образова-

тельного процесса как субъектов многоаспектной деятельности, в которой активное стремление использовать профессионально-образовательные возможности должно сочетаться с отходом от уже сложившихся стереотипов поведения в образовательной среде университета.

Как показало проведенное в процессе подготовки рассматриваемого вопроса обследование, студенты мало осведомлены о тех условиях, которые созданы в университете для их личностного и профессионального развития, и не используют их в полной мере. Из четырехсот опрошенных студентов — представителей 12 факультетов — 57,2% не знают учебного плана, по которому учатся, 60,4% — не знают возможностей выбора образовательных маршрутов, 51,4% — не представляют, как и где они могут трудоустроиться после окончания университета, 63,8% — не знают о тех возможностях, которые предоставляет университет для развития их творческих способностей.

Недостаточная активность студентов по результатам анкетирования выявляется и в соотношении аудиторных затрат на учебу и самостоятельной подготовки (стоцентная посещаемость отмечается только в 40% случаев, на самостоятельную работу в среднем тратится 3 — 4 часа в сутки).

Установленные факты позволяют считать, что в качестве одной из стратегических целей воспитания студентов в РГПУ им. А.И. Герцена должно быть воспитание *субъекта профессиональной подготовки*, т.е. человека, активно относящегося к предоставленным возможностям выбора, принятия решений, человека, ответственного за качество своего образования, патриота своего университета.

Возможности для воспитания студентов как субъектов профессиональной подготовки определяются уже тем, что большинство из них осознает необходимость активной позиции. Об этом свидетельствуют высказывания студентов в пользу возрождения студенческого самоуправления, а также изменение позиции студентов в отношении своего образования на тех факультетах, где существуют советы студенческого самоуправления (филологический факультет, факультет начального образования и др.). В современных условиях студенческое самоуправление приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самореализа-

ции, к родной образовательной среде (кафедре, факультету, университету, преподавателям, служащим).

Проведенный опрос студентов показал, что необходимо предпринять определенные усилия по совершенствованию условий жизнедеятельности студентов в университете. 20% студентов нуждаются в услугах психолога для решения своих жизненных проблем, требуют внимания вопросы укрепления здоровья студентов, организации их питания (64% опрошенных оценили работу студенческих столовых и буфетов от 1 до 3 баллов из 5 возможных).

Особого внимания требуют проблемы, связанные с проживанием студентов в общежитии, а также с возможностями и средствами организации самостоятельной работы во внеучебное время, с организацией досуговой жизни студентов.

Ученый совет постановляет:

1. Считать, что стратегия преобразования содержания и структуры университетского образования ориентирована на одну из перспективных целей воспитания — становление творческой личности профессионала, ответственной за социальную реализацию собственного предназначения и признания, а также за решения конкретных университетских проблем.

2. С целью активизации студентов в выборе образовательных маршрутов и возможности прогнозирования своей профессиональной подготовки обеспечить каждому студенту возможность знакомства с учебным планом и профессионально-образовательной программой, на обучение по которой он принят в университет.

Срок: постоянно.

Отв.: деканы факультетов.

3. Поручить кафедре педагогики совместно с профкомом студентов и студенческими общественными организациями университета разработать конкретную программу по развитию студенческого самоуправления в университете и представить ее на рассмотрение Ученого совета.

Срок: сентябрь 1998 г.

Отв.: заведующая кафедрой педагогики, член Ученого совета Т.Л. Федоришина.

4. Создать на факультетах ассоциации выпускников в целях развития студенческого самоуправления и формирования духа корпоративности.

Срок: ноябрь 1998 г.

Отв.: деканы.

5. Внести в Программу развития университета до 2000 г. (подпрограмма "Студент") конкретные предложения по плану мероприятий на 1998 — 2000 гг., направленные на развитие активности студентов в сфере научного и художественного творчества.

Срок: ноябрь 1998 г.

Отв.: заместитель проректора по научной работе, председатели СНО факультетов, директор Центра творческого развития и досуга студентов.

6. Разработать программу организации спортивного досуга и физического оздоровления студентов.

Срок: ноябрь 1998 г.

Отв.: заведующий кафедрой физической культуры.

7. Просить профком студентов взять под контроль организацию общественного питания студентов в столовых и буфетах университета.

Срок: постоянно.

Отв.: член Ученого совета Т.Л. Федоришина.

8. Создать службу психологической поддержки студентов университета на базе психолого-педагогического факультета.

Срок: 1 октября 1998 г.

Отв.: заведующий кафедрой практической психологии.

9. Поручить кафедрам социологии и психологии проводить регулярные социологические и психологические исследования по определению мониторинга студентов университета, результаты которых учитывать при планировании работы Ученого совета университета и ректората.

Срок: постоянно.

Отв.: начальник УМУ университета, заведующие кафедрами социологии и психологии.

10. Советам факультетов рассмотреть возможность:

— введения премирования студентов, занимающихся на факультетах общественной работой (из внебюджетных средств факультетов);

— выделения помещений на факультетах для студенческих общественных организаций.

Срок: май 1998 г.

Отв.: деканы.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
" 30 апреля 1998 г.

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе В.Я. Шабеса, Ученый совет отмечает, что в университете достигнуты определенные успехи в области дополнительного и дополнительного профессионального образования. Осуществляются все их виды и формы. На бюджетной и хозрасчетной основе реализуется более тридцати программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации и курсового обучения. Разрабатываются новые учебные планы. Общее число слушателей программ дополнительного образования в 1997/98 уч. г. превысило 1800 человек, хозрасчетный оборот по всем подразделениям приближается к 1 млн руб.

В университете на бюджетной основе успешно развиваются повышение квалификации преподавателей и профессиональная переподготовка управленцев образования.

Ученый совет отмечает, что дополнительное образование в университете как система находится пока в процессе становления: отсутствует общая координация программ дополнительного образования, реализуемых различными подразделениями университета. Не полностью используются возможности университета как крупномасштабного образовательного учреждения: не созданы механизмы перехода от модульно-курсового обучения к программам профессиональной переподготовки и далее к программам переподготовки (второго высшего образования), что ведет к снижению