

Совету по присуждению премий в области образования.

Телефон для справок: (095) 237-84-43; 237-70-84.

4.14. Материалы, оформленные с нарушением настоящего Положения, к рассмотрению не принимаются.

5. Признать утратившим силу Положение о конкурсе работ, представляемых на соискание премий Президента Российской Федерации и премий Правительства Российской Федерации в области образования, утвержденное 3 февраля 1997 г.

## О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Инструктивное письмо  
Министерства общего и профессионального образования  
Российской Федерации  
от 3 июля 1998 г. № 41

*Министерствам (ведомствам)  
Российской Федерации, имеющим  
средние и высшие профессиональные  
учебные заведения*

*Директорам средних и ректорам  
высших профессиональных учебных  
заведений Российской Федерации*

В связи с многочисленными запросами, поступающими из средних и высших профессиональных учебных заведений, использующих в процессе обучения дистанционную образовательную технологию, Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ

### РАЗЪЯСНЯЕТ:

1. Для реализации программ среднего и высшего профессионального образования с использованием дистанционной технологии обучения необходимо, чтобы студент был зачислен на одну из предусмотренных законодательством форм получения образования: очную, очно-заочную (вечернюю), заочную и экстернат.

2. Прием и все виды аттестации в процессе обучения (включая государственную итоговую аттестацию) осуществляются в порядке, предусмотренном соответствующей формой получения образования.

3. Обучение с использованием дистанционной технологии должно включать выполнение всех контрольных мероприятий и лабораторно-практических работ, предусмотренных государственным образовательным стандартом среднего или высшего профессионального образования и примерным учебным планом для соответствующего направления подготовки или специальности.

Министр А. ТИХОНОВ

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена  
от 29 октября 1998 г.

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии В.Ю. Сморгуновой, Ученый совет отмечает, что в университете проведена большая работа по реализации Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации от 10 августа 1993 г. № 42, решений Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена от 30 июня 1996 г., предложений деканских совещаний, нацеленных на совершенствование магистерских образовательных программ.

Анализ работы факультетов музыки, начального образования, коррекционной педагогики, филологического, социальных наук, организаторов народного образования, дошкольного образования в области осуществления магистерской подготовки свидетельствует о ее многоаспектности, содержательности, о большом научно-педагогическом потенциале университета. В РГПУ им. А.И. Герцена магистерская подготовка осуществляется начиная с 1992 г. на 11 факультетах, на которых одновременно проходят обучение более 230 магистров. На ряде факультетов прошло несколько магистерских выпусков (на факультете музыки — 4 выпуска, на факультете организаторов народного образования — 4 выпуска, на филологи-

ческом факультете — 3 выпуска, на факультете социальных наук — 1 выпуск).

Все магистерские программы, по которым ведется обучение в университете, прошли лицензирование в Министерстве общего и профессионального образования (лицензия № 1736 от 11 августа 1997 г.).

В настоящее время особенно эффективно реализуются следующие магистерские программы:

– "Языковое образование" и "Литературное образование" (филологический факультет);

– "Педагогика начального образования", "Педагогическая психология начального образования" и "Методика преподавания детской литературы в начальном образовании" (факультет начального образования);

– "Специальное педагогическое образование" (факультет коррекционной педагогики);

– "Музыкальное образование" (факультет музыки);

– "Историческое образование" (факультет социальных наук).

Факультетами проведена большая работа по развитию и согласованию концепции магистерской подготовки, профессиональных образовательных программ, рабочих учебных планов, учебных программ. Особое внимание на факультетах уделяется научно-методическому обеспечению магистерских программ, участие в котором принимают ведущие ученые университета. На ряде факультетов научно-педагогическим проблемам обучения студентов в магистратуре были посвящены теоретические семинары, научно-практические конференции, выступления и доклады на Герценовских чтениях. В полной мере реализуется научно-исследовательская составляющая магистерских программ. К руководству магистерскими диссертациями привлекаются известные ученые и педагоги университета, активно ведется индивидуальное научное консультирование творческой работы студентов. На факультетах разрабатываются новые педагогические технологии, которые активно внедряются в учебный процесс в магистратуре. На филологическом факультете, факультете социальных наук, факультете музыки и других факультетах накоплен плодотворный опыт отбора студентов-бакалавров для обучения в магистратуре.

Вместе с тем Ученый совет обращает внимание на то, что в организации магистерского образования в университете имеются не в полной мере решенные вопросы. К ним относятся:

– определение преемственности магистратуры и аспирантуры;

– содержательное и учебно-организационное согласование магистерских программ различных направлений подготовки в части социогуманитарных и общепрофессиональных дисциплин;

– разработка научно-методических основ проведения различных форм практики студентов, улучшение ее организационной базы;

– совершенствование содержания и процедуры итоговой аттестации студентов-магистров;

– выявление социальных и экономических потребностей региона в магистрах, проведение работы по оценке востребованности выпускников магистратуры в городе и регионе, осуществление творческого сотрудничества факультетов с выпускниками магистратуры, создание интеграционной системы магистерского обучения во взаимодействии с другими педагогическими вузами России;

– анализ международного и межвузовского опыта организации и содержания магистерской подготовки, создание информационного банка данных университетских российских и зарубежных магистерских программ;

– разработка перспективного плана издательской деятельности университета по учебно-методическому обеспечению магистерской подготовки, приоритетная публикация материалов по магистратуре.

В целях дальнейшего развития магистерской подготовки в университете Ученый совет **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Одобрить работу факультетов и кафедр по организации магистерского обучения в университете.

2. Считать подготовку магистров в университете одной из важнейших форм образовательного процесса. Факультетам, не начавшим магистерской подготовки, подготовить комплекты учебно-методических документов для открытия магистратуры и лицензирования соответствующих магистерских программ.

*Срок:* октябрь — январь 1999 г.

*Отв.:* деканы факультетов.

3. Разработать положение о взаимодействии магистратуры и аспирантуры в части соотношения итоговой магистерской аттестации, вступительных испытаний в аспирантуру и процедуры сдачи экзаменов кандидатского минимума.

*Срок:* январь 1999 г.

*Отв.:* проректор по научной работе, деканы факультетов.

4. Факультетам совместно с НИИ НПО проанализировать содержание и формы организации магистерских практик. Провести совместное обсуждение научно-методических и организационных основ практики, сформулировать предложения совету университета по ее оптимизации

*Срок:* февраль 1999 г.

*Отв.:* директор НИИ НПО, деканы факультетов.

5. Согласовать учебные, рабочие учебные планы и графики учебного процесса в магистратуре на всех факультетах, обеспечивающих магистерское обучение, организовав объединенные потоковые лекции ряда факультетов по социогуманитарным и общепрофессиональным дисциплинам.

*Срок:* ноябрь — декабрь 1999 г.

*Отв.:* начальник Учебно-методического управления.

6. МЦМС совместно с Учебно-методическим управлением университета начать работу по созданию информационного банка данных о российских и зарубежных магистерских программах.

*Срок:* сентябрь — июнь 1999 г.

*Отв.:* директор МЦМС, начальник УМУ.

7. Библиотеке университета при участии факультетов создать фонд учебной и научно-методической литературы по обеспечению образовательного процесса в магистратуре.

*Срок:* май 1999 г.

*Отв.:* директор библиотеки, деканы факультетов.

8. Издательству РГПУ им. А.И. Герцена совместно с факультетами разработать перспективный план по обеспечению магистерской подготовки в университете.

*Срок:* декабрь 1998 г.

*Отв.:* директор издательства РГПУ.