

3.13. Экстерн, сдавший все экзамены и зачёты по учебному плану избранной специальности, приказом по университету допускается к сдаче государственных экзаменов в государственной аттестационной комиссии в сроки её работы в университете. Организация специальной государственной комиссии для экстернов не допускается.

3.14. Экстерн, выдержавший государственные экзамены, получает диплом с соответствующей квалификацией на общих основаниях и приложение к диплому с перечнем предметов учебного плана и оценок без указания часов занятий.

3.15. По университету издаётся приказ о выдаче диплома и отчислении из числа экстернов. Копия приказа и диплома вкладываются в личное дело, которое передаётся в архив.

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ "ШКОЛА — КОЛЛЕДЖ — ВУЗ": СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 30 декабря 1998 г.**

Заслушав и обсудив доклад комиссии о состоянии и перспективах развития непрерывного педагогического образования в системе "школа — колледж — вуз", Ученый совет отмечает, что происходящие в нашей стране принципиальные изменения в социально-экономической и демографической ситуации сделали необходимыми значительные перемены в системе педагогического образования, выдвинув на первый план проблему обеспечения его непрерывности, в том числе и на довузовском уровне. В последние годы в РГПУ им. А.И. Герцена много сделано для ее решения: в университете создана система договорных взаимоотношений с общеобразовательными учебными заведениями города и области, ряд из них приняты в ассоциированные члены университета; на базе школ, имеющих договоры с РГПУ, ведется большая научно-методическая работа, способствующая профессиональной ориентации будущих педагогов; в университете действует институт довузовской подготовки, который осуществляет координацию отношений факультетов и общеобразовательных учреждений, проводит профессиональную ориентацию абитуриентов и их подготовку в различных фор-

мах; ряд факультетов университета (дошкольного и начального образования, коррекционной педагогики, технологии и предпринимательства, физической культуры) осуществляет обучение студентов по программам, согласованным с педагогическими колледжами различного профиля. Над аналогичным проектом работает и психолого-педагогический факультет. Анализ результатов обучения в РГПУ студентов, прошедших через различные формы довузовской подготовки и довузовского педагогического образования, показывает, что в целом эти студенты лучше ориентированы на педагогическую профессию и успешнее в учебе. В это же время четко обозначился ряд проблем, без решения которых невозможно дальнейшее развитие непрерывного педагогического образования в системе "школа — колледж — вуз":

1. Существующие правовые отношения между университетом, педагогическими колледжами и общеобразовательными учреждениями, различия в образовательных стандартах затрудняют построение оптимальной системы непрерывного педагогического образования, которая давала бы возможность повысить его эффективность и интенсивность.

2. Опыт взаимодействия университета с общеобразовательными учебными заведениями — ассоциированными членами РГПУ доказывает эффективность этой формы взаимоотношений, но дальнейшее развитие научных исследований, повышение качества образования и профессиональной ориентации абитуриентов — выпускников ассоциированных членов требуют углубления интеграции этих учебных заведений и университета.

3. Большое количество созданных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга педагогических классов, общеобразовательных учреждений, имеющих договоры с факультетами университета, наличие школ — ассоциированных членов университета обеспечивают качественную профориентационную работу и приток абитуриентов на факультеты РГПУ. Но те элементы содержания и структуры педагогического образования, которые включены в учебные планы общеобразовательных учреждений, не имеют, как правило, согласования с учебными планами факультетов университета, ими не обеспечивается и единство требований к будущим абитуриентам РГПУ.

4. Созданная в РГПУ система довузовской подготовки обеспечивает высокое качество подготовки абитуриентов к вступительным экзаменам и их профессиональную ориентацию, но рост обра-

звательных потребностей, в том числе и на уровне довузовского образования, требует развития в структуре РГПУ новых форм довузовского педагогического образования, ориентированных как на максимально более широкий охват будущих абитуриентов, так и на их индивидуальную подготовку.

5. В последние годы наблюдается постоянный рост конкурса на всех факультетах университета, что свидетельствует как об укреплении его авторитета, так и о качестве профориентационной работы. Однако в условиях обострения конкуренции на рынке образовательных услуг особое значение приобретает деятельность по отбору в РГПУ особо одаренной молодежи, но система этой работы в университете пока не сложилась. В связи с этим требует совершенствования и порядок приема в РГПУ.

Ученый совет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Считать развитие непрерывного педагогического образования на его довузовском этапе одной из приоритетных задач университета.

2. Разработать предложения по согласованию образовательных профессиональных программ педагогического образования на этапах среднего специального и высшего образования, а также о возможных организационных и правовых формах осуществления довузовского педагогического образования в системе "школа — колледж — вуз".

Срок: июнь 1999 г.

Отв.: проректоры по учебной работе, деканы факультетов дошкольного образования, начального образования, коррекционной педагогики, технологии и предпринимательства, психолого-педагогического.

3. В целях углубления интеграции университета и его ассоциированных членов разработать программу сотрудничества с ними.

Срок: январь — май 1999 г.

Отв.: первый проректор, директор института довузовской подготовки, директор НИИ непрерывного педагогического образования.

4. Полностью перейти на систему договорных отношений с общеобразовательными учреждениями, стремящимися к сотрудничеству с университетом, с целью более органичного включения их в систему непрерывного педагогического образования. Необходи-

мыми элементами этих договорных отношений считать согласование с факультетами университета программ довузовского педагогического образования и совместную аттестацию абитуриентов.

Срок: сентябрь 1999 г.

Отв.: проректоры по учебной работе, директор института довузовской подготовки.

5. Считать основными направлениями развития довузовского образования в университете сочетание разнообразных форм подготовки абитуриентов на основании взаимодействия института довузовской подготовки и факультетов университета, создание сети профориентации и подготовки абитуриентов за пределами Санкт-Петербурга.

Срок: постоянно.

Отв.: директор института довузовской подготовки, деканы факультетов.

6. На основании Устава университета и во взаимодействии с органами управления образованием и администрацией Центрального района подготовить вопрос о создании учебно-научно-педагогического комплекса РГПУ.

Срок: май 1999 г.

Отв.: проректоры по учебной работе.

7. В целях отбора наиболее талантливой и ориентированной на педагогическую профессию молодежи учредить "Герценовскую олимпиаду", разработать положение о ней и внести необходимые изменения в порядок приема в университет для определения ее статуса.

Срок: май 1999 г.

Отв.: проректоры по учебной работе, директор института довузовской подготовки, ответственный секретарь приемной комиссии, деканы факультетов.

8. Разработать предложения по организации подготовки абитуриентов, желающих поступить в экстернатуру РГПУ, на основе полной компенсации затрат на обучение.

Срок: февраль 1999 г.

Отв.: директор института довузовской подготовки, деканы факультетов.